**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**

**(БГТУ им. В.Г. Шухова)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ПФИ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Н. Легочкина

«\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины

**РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ**

**(для подготовительных отделений)**

**Форма обучения**

очная

**Срок обучения**

1 год

Кафедра русского языка и естественных дисциплин

Белгород — 2016

**Рабочая программа составлена на основании:**

* ????????????????????????????????????????? (ФГОС)
* плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова, введенного в действие в 2015 году.

Составитель: ст. преп. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (И.В. Савочкина)

Рабочая программа согласована с подготовительным факультетом для иностранных граждан

Декан ПФИ: к.пед.н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Е.Н. Легочкина)

«\_\_\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Русского языка и естественных дисциплин

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г., протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой: к.пед.н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Е.Н. Легочкина)

Рабочая программа одобрена методической комиссией кафедры Русского языка и естественных дисциплин

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г., протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Председатель к.п.н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Е.Н. Легочкина)

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС):

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Требования к результатам обучения |
| № | Код компетенции | Компетенция |  |
| **Общекультурные** |
| 1 | ОК-13 | владение устной и письменной речью на русском языке, владение методами создания понятных текстов, способность осуществлять социальное взаимодействие на одном из иностранных языков | **Знать**: 1. Базовые фонетические и интонационные нормы русского языка, правила современного русского произношения (алфавит, звукобуквенное соответствие, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные, слово и слог, правила современного русского произношения и чтения, синтагматическое членение, интонационные конструкции I-VI).2. Части речи русского языка и особенности их функционирования (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, имя числительное, наречие, предлоги, союзы и союзные слова), основные типы словообразовательных моделей существительного и прилагательного.3. Способы выражения различных смысловых отношений в простом и сложном предложениях (сложносочиненное и сложно подчиненное с разными видами придаточных).4. Основные правила речевого поведения в типичных ситуациях общения учебной, социально-бытовой и социально-культурной сферах.**Уметь**:– свободно использовать значительный набор лексических единиц в контекстах, определенных социально-бытовой, социально-культурной и учебной сферами общения;– правильно употреблять предложно-падежные формы имен существительных, прилагательных и местоимений в контексте монологических и диалогических высказываний;– правильно использовать глагольные формы в определенном контексте и ситуациях;– использовать структуру простого и сложного предложений в предложенных контекстах;– использовать различные стратегии чтения текстов на русском языке, интерпретировать изложенную в текстах информацию, выводы и оценки автора;– строить письменные монологические высказывания продуктивного и репродуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой;– понимать аудитивно представленную информацию (в диалогической и монологической формах), т.е. адекватно воспринимать на слух предлагаемую информацию, необходимую для решения определенных коммуникативных задач;– самостоятельно продуцировать связные, логичные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно-заданной установкой;– понимать содержание высказываний собеседника, определять его коммуникативные намерения в определенных ситуациях;        – адекватно реагировать при решении определенных коммуникативных задач;– общаться в форме диалогического высказывания:– знакомиться с кем-либо;– представляться или представлять другого человека;– здороваться/прощаться;– обращаться к кому-либо;– благодарить/отвечать на благодарность;– извиняться/ отвечать на извинения;– поздравлять;– привлекать внимание;– задавать вопрос, просить повторить вопрос, переспрашивать;– напоминать;– сообщать о факте, событии, лице, месте, предмете, причине, количестве, качестве, времени, действии, цели;– выражать желание, просьбу, требование, совет, пожелание, разрешение, запрещение, обещание, сомнение, согласие или отказ;– использовать общепринятые социально обусловленные нормы речевого этикета, характерные для диалогической речи.**Владеть**: — устной и письменной речью на русском языке;— языковыми нормами: грамматическими, лексическими. |

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Русский язык как иностранный» является основной дисциплиной на подготовительном факультете для иностранных граждан БГТУ им. В.Г. Шухова. Курс является базовым для последующего изучения специальных дисциплин на первом курсе университета.

Для успешного освоения дисциплины студент должен обладать достаточным уровнем компетенций в области русского языка как иностранного, формируемых в рамках программы подготовительного отделения, соответствующих первому уровню ТРКИ.

**3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 22 зач. единицы, 774 часа.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всегочасов | Семестр№ 1 | Семестр№ 2 |
| Общая трудоемкость дисциплины, час | 774 | 480 | 294 |
| **Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:** | 561 | 320 | 196 |
| лекции | 20 | 10 | 10 |
| лабораторные |  |  |  |
| практические | 496 | 310 | 186 |
| **Самостоятельная работа студентов, в том числе:** | 258 | 160 | 98 |
| Курсовой проект |  |  |  |
| Курсовая работа |  |  |  |
| Расчетно-графическое задания |  |  |  |
| Индивидуальное домашнее задание  | 154 | 100 | 54 |
| *Другие виды самостоятельной работы* | 104 | 60 | 44 |
| Форма промежуточная аттестация(зачет, экзамен) | Э |  |  |

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.1 Наименование тем, их содержание и объем**

**Семестр 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела(краткое содержание) | Объем на тематический раздел по видам учебной нагрузки, час |
| лекции | пр.зан. | сам.раб. |
| 1.  | **Элементарный уровень****Фонетика**Консонантизм и вокализмПроизношение грамматических формИнтонация**Графика**Графическая система русского языкаИнтонация и знаки препинания **Морфология**Имя существительноеРод имен существительныхЧисло имен существительныхКатегории собственности и нарицательности, одушевленности и неодушевленности.Падежная система:Значения и функции падежей:именительный падеж (субъектное значение);родительный падеж (временное, объектное, определительное значения, предмет счета);дательный падеж (значения адресата, субъекта);винительный падеж (объектное, временное, пространственное);творительный падеж (временное, субъектное значения, указание на орудие действия, предмет восприятия);предложный падеж (указание на время, место действия, объекта, транспорт).Имя прилагательноеПолные формыТипы основСогласование с существительными в роде и числе в именительном падежеМестоимениеЛичныеПритяжательныеОпределительныеГлаголСпряжениеВременная системаВидовая системаГлаголы движенияИмперативИмя числительноеКоличественные числительныеПорядковые числительные в именительном падеже в ограниченном набореНаречия Места, времени, характеристики действия, меры и степени, модальности, вопросительныеПредлогиВ, НА, ИЗ, С, О, УСоюзыСочинительные: А, И, НО, ИЛИ, ТОЖЕ.Подчинительные: ЧТО, ПОТОМУ ЧТО, ПОЭТОМУ.Союзные слова: КОТОРЫЙ, ГДЕ, ЧЕЙ, КОГДА, КАК.ЧастицыУтверждение: ДА, ТАК.Отрицание: НЕТ, НЕ.**Синтаксис**Сочинительное и подчинительное словосочетаниеПонятие о простом и сложном предложенияхПростые предложения:невопросительные;вопросительные;утвердительные и отрицательные.Двухкомпонентные и однокомпонентные простые предложенияСпособы выражения субъекта и предикатаСложносочиненные и сложноподчиненные предложенияПорядок слов в предложении**Базовый уровень****Морфология**Имя прилагательноеПадежная системаГлаголГлаголы движения с приставками ПО-, ПРИ-, У-, ВО-, ВЫ-Условное наклонениеМестоимениеОтносительное местоимение КОТОРЫЙ, его склонениеПритяжательное местоимение СВОЙИмя числительноеПорядковые числительные, их склонение**Синтаксис**Сложноподчиненные предложения: определительные, условные, целевыеПрямая и косвенная речь | 10 | 310 | 160 |

**Семестр 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела(краткое содержание) | Объем на тематический раздел по видам учебной нагрузки, час |
| лекции | пр.зан. | сам.раб. |
| 1 | **Первый сертификационный уровень****Морфология**Имя прилагательноеСтепени сравненияКраткие прилагательныйМестоимениеВозвратное местоимение СЕБЯОпределительные (ВЕСЬ, САМ, КАЖДЫЙ, ВСЯКИЙ, ЛЮБОЙ)ГлаголГлаголы с частицей СЯГлаголы движения с приставкамиПричастиеДействительные и страдательныеПолные и краткиеНастоящее и прошедшее времяСклонениеДеепричастиеСовершенный и несовершенный видИмя числительноеСобирательные числительныеПростые и составные числительныеСклонение количественных числительныхНаречиеНеопределенные наречияСтепени сравнения**Синтаксис**Сложноподчиненное предложение: уступительные, образа действия, меры и степени.  | 10 | 186 | 98 |

**4.2. Содержание практических (семинарских) занятий**

Учебным планом не предусмотрено

**4.3.Содержание лабораторных занятий**

Учебным планом не предусмотрено

**5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**5.1.Перечень контрольных вопросов (типовых заданий)**

**Семестр № 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела (модуля)  | Содержание вопросов (типовых заданий) |
|  | 2 | 3 |
| 1 | Элементарный уровень | Грамматика: грамматические тесты (категории рода и числа; падежная система имен существительных; глаголы совершенного и несовершенного видов; глаголы движения без приставок).Аудирование: подбор фраз-эквивалентов, ответы на вопросы по прослушанному тексту (монолог и диалог).Чтение: ответы на вопросы по прочитанному тексту.Говорение: ответы на вопросы; участие в ситуациях общения.Письмо: написание письма, анкеты. |
| 2 | Базовый уровень | Грамматика: грамматические тесты (падежная система имен прилагательных; глаголы совершенного и несовершенного видов; глаголы движения с приставками; прямая и косвенная речь).Аудирование: ответы на вопросы по прослушанному тексту (диалог и монолог).Чтение: ответы на вопросы по прочитанному тексту.Говорение: монологическое высказывание по теме; участие в ситуациях общения.Письмо: написание изложения. |

**Семестр № 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела (модуля)  | Содержание вопросов (типовых заданий) |
|  | 2 | 3 |
| 1 | Первый сертификационный уровень | Грамматика: грамматические тесты (степени сравнения имен прилагательных и наречий; образование и употребление причастий и деепричастий; падежная система причастий и количественных числительных; глаголы движения с предлогами).Аудирование: ответы на вопросы по прослушанному тексту (монолог и диалог) Чтение: ответы на вопросы по прочитанному тексту.Говорение: монологическое высказывание по теме; участие в ситуациях общения; пересказ текста.Письмо: написание сочинения. |

**5.2.Перечень тем курсовых проектов, курсовых работ,**

**их краткое содержание и объем**

Учебным планом не предусмотрено

**5.3.Перечень индивидуальных домашних заданий,**

**расчетно-графических заданий**

1. На протяжении всего обучения ведите дневник, куда записывайте какие-то важные и интересные события дня и давайте их оценку.

2. Подготовить презентацию «Великие люди России», «Интересные места России», «Русская культура», «Русская кухня».

3. Провести сравнительный анализ общественной жизни в России и в вашей стране.

4. Провести анкетирование друзей на тему «Какие я знаю стереотипы о России? Это действительно так?», обобщить результаты и представить в форме доклада.

5. Написать сочинение на тему «Мой первый день в России», «Зачем люди путешествуют?»

6. Один день ездить в автобусе и записывать истории, которые рассказывают люди.

7. Провести виртуальную экскурсию по вашему родному городу.

**5.4. Перечень контрольных работ**

1. Род и число имен существительных.

2. Спряжение глаголов.

3. Падежная система имени существительного в единственном числе.

4. Совершенный и несовершенный вид глагола.

5. Глаголы движения без приставок.

6. Падежная система имен прилагательных в единственном числе.

7. Глаголы движения с приставками ПО-, ПРИ-, У-, ВЫ-, В-.

8. Падежная система имени существительного и имени прилагательного во множественном числе.

9. Степени сравнения имен прилагательных и наречий.

10. Образование и употреблений причастий.

11. Образование и употребление деепричастий.

12. Склонение имен числительных.

13. Глаголы движения с приставками.

14. Сложные предложения.

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Для презентации лекционного материала используется комплект оборудования:

проектор, ноутбук и программное обеспечение PowerPoint, аудитория 109КБ.

Для проведения практических занятий применяем комплект оборудования:

проектор, ноутбук и программное обеспечение PowerPoint, компьютер, компьютерный класс.

**Список учебной литературы**

**Основная литература**

1. Дорога в Россию / В. Е. Антонова [и др.]. - 4-е изд., испр. - Санкт-Петербург : Златоуст ; Москва : ЦМО МГУ им. М.В. Ломоносова.Т. 1 : Учебник русского языка (элементарный уровень). - 2008. - 342 с.
2. Дорога в Россию : учеб. русского языка (базовый уровень) / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых. - Санкт-Петербург : Златоуст, 2007. - 256 с.
3. Дорога в Россию / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых. - Москва : ЦМО МГУ ; Санкт-Петербург : Златоуст.    Т. 1 : Учебник русского языка (первый уровень -I). - 2007. - 198 с.
4. Дорога в Россию / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых. - Санкт-Петербург : Златоуст ; Москва : ЦМО МГУ.    Т. 2 : Учебник русского языка (первый уровень - II). - 2007. - 184 с.
5. Русский язык в упражнениях (для говорящих на английском языке) : учеб. пособие / С. А. Хавронина, А. И. Широченская. - 15-е изд., стер. - Москва : Дрофа, 2006. - 285 с.
6. Чернышов С.И. Поехали! Русский язык для взрослых. Начальный курс. - 7-е изд. - Спб.: Златоуст, 2009. - 280 с.
7. Чернышов С.И., Чернышова А.В. Поехали! Русский язык для взрослых. Базовый курс: в 2 т. Т. I. - 2-е изд., испр. - Спб.: Златоуст, 2009. - 168 с.
8. Чернышов С.И., Чернышова А.В. Поехали! Русский язык для взрослых. Базовый курс: в 2 т. Т. I. - 2-е изд., испр. - Спб.: Златоуст, 2009. - 178 с.

**Дополнительная литература**

1. Лестница. Начинаем изучать русский : учебник / М. Н. Аникина. - 2-е изд., стер. - Москва : Русский язык, 2003. - 341 с.
2. Русский язык: 5 элементов : учеб. / Т. Эсмантова. - 2-е изд., испр. - Санкт-Петербург : Златоуст, 2011 - .Уровень А1 (элементарный). - 2011. - 320 с.
3. Русский язык: 5 элементов : учебник / Т. Эсмантова. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : Златоуст, 2012 - .Уровень А2 (базовый). - 2012. - 328 с.
4. Русский язык : 5 элементов : учебник : уровень В1 (базовый - I сертификац.) / Т. Л. Эсмантова. - Санкт-Петербург : Златоуст, 2011. - 340 с.
5. Говорим по-русски без переводчика. Интенсивный курс по развитию навыков устной речи : учеб. пособие / Л. С. Крючкова, Л. А. Дунаева, Н. Н. Левшина и др. - 4-е изд., испр. - Москва : Флинта : Наука, 2006. - 174 с.
6. Изучаем русский, узнаём Россию : учеб. пособие / Н. В. Баско. - 3-е изд. - Москва : Флинта, 2007. - 279 с.
7. Тесты по грамматике русского языка как иностранного. Базовый и первый уровни общего владения языком : учеб. пособие / Т. В. Шустикова [и др.]. - 2-е изд. - Москва : Издательство Российского университета дружбы народов, 2008. - 83 с.
8. Удивительные истории. 116 текстов для чтения, изучения и развлечения / Н. С. Новикова, О. М. Щербакова. - Москва : Флинта, 2002. - 364 с.
9. Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Общее владение / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых. - 3-е изд. - Москва : ЦМО МГУ, 2008. - 43 с.

**Электронные ресурсы**

1. Время говорить по-русски. - Режим доступа: <http://speak-russian.cie.ru/time_new/>
2. Информационно-образовательный проект «Русский язык — дистанционно». - Режим доступа: <http://www.webmetod.narod.ru/distans.htm>
3. Тренировочные упражнения по лексике и грамматике русского языка. - Режим доступа: <http://russianmentor.net/Ru_xx/STARTHERE.HTML>
4. Дидактические игры. - Точка доступа: <http://www.classtools.ru/index.html>

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Методические рекомендации по преподаванию дисциплины**

**«Русский язык как иностранный»**

Обучение на неродном языке студентов, параллельно овладевающих языком обучения и имеющих национально-специфический опыт учебной деятельности обуславливает дополнительные принципы организации обучения, среди которых принцип коммуникативности, принцип учета национально-культурных особенностей и принцип межкультурного взаимодействия.

Принцип коммуникативности признается ведущим методическим принципом. Обучение организуется в естественных для общения условиях или приближенных к ним. Принцип коммуникативности предполагает использование ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам задания, предусматривающим вовлечение учащихся в общую деятельность, параллельно усвоение грамматической формы и ее функции в речи

Принцип учета национально-культурных особенностей обусловлен спецификой контингента студентов, обучающихся на этапе предвузовкой подготовки и имеющих национально-специфический опыт обучения у себя на родине.

Принцип межкультурного взаимодействия предполагает такую организацию учебного процесса, при которой преподаватель учитывает национально-культурные особенности студентов в условиях межкультурного взаимодействия с носителями языка. Учет данного принципа в учебном процессе способствует формированию межкультурной компетентности.

Занятия проводятся в виде лекций и практических занятий. Важное значение для изучения курса имеет самостоятельная работа студентов.

Формы контроля знаний студентов предполагают текущий и итоговый контроль. Текущий контроль знаний проводится в форме систематических опросов, периодического тестирования, проведения письменных работ. Формой итогового контроля является экзамен.
Изучение каждой темы следует завершать выполнением практических заданий, тестированием, по соответствующим разделам и темам. Для обеспечения систематического контроля над процессом усвоения тем курса следует пользоваться перечнем контрольных вопросов для проверки знаний по дисциплине, содержащихся в планах и заданиях к практическим занятиям.

**7. Подготовка к лекции**

Студент обязан посещать лекции и вести рукописный конспект. Для более глубокого понимания содержания лекционного материала рекомендуется изучение следующих разделов учебников.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Основная литература** |
| **№** | **Тема** | Дорога в Россию / В. Е. Антонова [и др.]. - 4-е изд., испр. - Санкт-Петербург : Златоуст ; Москва : ЦМО МГУ им. М.В. Ломоносова.Т. 1 : Учебник русского языка (элементарный уровень). - 2008. - 342 с.  | Чернышов С.И. Поехали! Русский язык для взрослых. Начальный курс. - 7-е изд. - Спб.: Златоуст, 2009. - 280 с. |
| **Страницы** |
| **Элементарный уровень** |
| 1 | Фонетика | 9-11, 21-23, 29, 34, 41, 68 | 12-15 |
| 2 | Графика | 3 | 10 |
| 3 | Род и число имен существительных | 20, 64 | 14, 27 |
| 4 | Падежная система имен существительных | 136, 152, 219, 271, 292 | 52, 61, 81-82, 103, 116, 173, 208, 225 |
| 5 | Личные, отрицательные и притяжательные местоимения | 31-32 | 21, 35, 84, 111 |
| 6 | Спряжение глагола | 123 | 19 |
| 7 | Временная система глагола | 175, 263 | 55, 200 |
| 8 | Глаголы движения без приставок | 183 | 151 |
| 9 | Видовая система глагола | 203 | 197-198 |
| **Базовый уровень** |
|  |  | Дорога в Россию : учеб. русского языка (базовый уровень) / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых. - Санкт-Петербург : Златоуст, 2007. - 256 с. | Чернышов С.И., Чернышова А.В. Поехали! Русский язык для взрослых. Базовый курс: в 2 т. Т. I. - 2-е изд., испр. - Спб.: Златоуст, 2009. - 168 с. |
| 10 | Падежная система имен прилагательных | 16, 26, 43, 46, 75-77, 117-118 | 61, 68, 112 |
| 11 | Глаголы движения с приставками | 58-59, 62 | 48 |
| 12 | Прямая и косвенная речь | 63 | 84-85 |
| 13 | Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным | 29, 31, 102 | 115, 119 |
| **Первый сертификационный уровень** |
|  |  | Дорога в Россию / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых. - Москва : ЦМО МГУ ; Санкт-Петербург : Златоуст.    Т. 1 : Учебник русского языка (первый уровень -I). - 2007. - 198 с. | Чернышов С.И., Чернышова А.В. Поехали! Русский язык для взрослых. Базовый курс: в 2 т. Т. I. - 2-е изд., испр. - Спб.: Златоуст, 2009. - 178 с. |
| 14 | Причастие | 37-38, 63 | 125 |
| 15 | Полные и краткие прилагательные и причастия | 66, 93 | 70 |
| 16 | Степени сравнения имен прилагательных и наречий | 93,95 | 52 |
| 17 | Глаголы движения с приставками | 124-126, 164 | 25, 26 |
|  |  | Дорога в Россию / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых. - Санкт-Петербург : Златоуст ; Москва : ЦМО МГУ.    Т. 2 : Учебник русского языка (первый уровень - II). - 2007. - 184 с. |  |
| 18 | Склонение имен числительных | 5, 12 | 131 |
| 19 | Деепричастие | 22, 28 | 141 |
| 20 | Сложноподчиненное предложение | 39, 47, 83, 104, 115, 122 | 118, 132, 151 |

**Подготовка к практическому заданию**

Предполагает формирование и развитие правильных практических действий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Основная литература** | **Дополнительная литература** |
| **№** | **Тема** | Дорога в Россию / В. Е. Антонова [и др.]. - 4-е изд., испр. - Санкт-Петербург : Златоуст ; Москва : ЦМО МГУ им. М.В. Ломоносова.Т. 1 : Учебник русского языка (элементарный уровень). - 2008. - 342 с.  | Чернышов С.И. Поехали! Русский язык для взрослых. Начальный курс. - 7-е изд. - Спб.: Златоуст, 2009. - 280 с. | Русский язык в упражнениях (для говорящих на английском языке) : учеб. пособие / С. А. Хавронина, А. И. Широченская. - 15-е изд., стер. - Москва : Дрофа, 2006. - 285 с. |
| **Страницы** |  |
| **Элементарный уровень** |
| 1 | Гласные и согласные звуки. Произношение слов и форм слова | 3-12, 14-18, 21-23, 27-31, 38-44, 49-50, 58-62, 78-83, 96-97, 119-120, 145-146, 170-171, 199-200, 229-230, 258-259, 286-287 | 12-13, 18, 26, 34, 47, 60, 69, 77, 88, 110 | - |
| 2 | Письмо (буквы, слова, словосочетания, предложения) | 4-7, 15-18, 27, 50, 84 | 12-13, 18, 26, 34, 47, 60, 69, 77, 88, 110 | - |
| 3 | Существительные женского, мужского и среднего рода. Единственное и множественное число. Согласование имен прилагательных с именами существительными | 20-21, 64-65, 100-106 | 15-17, 27, 41-74 | 43-46, 57-67 |
| 4 | Падежи имен существительных | 135-137, 153-166, 235-244, 264-280, 292-303 | 53-59, 61-64, 81-83, 103-109, 117-119, 146, 166-172, 209-217, 226-227 | 51-56, 76-89, 102-109, 136-140, 159-165, 197-201, 206-211 |
| 5 | Местоимения Я,ТЫ, ОН…, МОЙ, ТВОЙ…., МОЯ, МОЕ... | 31-36, 66-72 | 21, 35-40, 84, 111 | 35-36, 47-51 |
| 6 | Глаголы группы I и II. Спряжение | 74, 123, 148-151 | 19-25, 30-31, 124-125, 134-135, 147 | 17-23, 29-31 |
| 7 | Настоящее, прошедшее и будущее время | 175-183 | 55-56, 200 | 37-43 |
| 8 | Глаголы ИДТИ-ХОДИТЬ, ЕХАТЬ-ЕЗДИТЬ | 184-190, 245-250 | 52-165 | 219-223, 226-229,231-238 |
| 9 | Глаголы НСВ и СВ | 204-221 | 198-200 | 270-279 |
| **Базовый уровень** |
|  |  | Дорога в Россию : учеб. русского языка (базовый уровень) / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых. - Санкт-Петербург : Златоуст, 2007. - 256 с. | Чернышов С.И., Чернышова А.В. Поехали! Русский язык для взрослых. Базовый курс: в 2 т. Т. I. - 2-е изд., испр. - Спб.: Златоуст, 2009. - 168 с. |  |
| 10 | Падежи имен прилагательных | 13-15, 28, 43-45, 52-53, 57-58, 78-84, 88-93, 96, 119-136 | 61-63, 86-88, 91-98 | 90-95, 109-115, 141-142, 150-151, 166-169, 202-203 |
| 11 | Глаголы ИДТИ-ХОДИТЬ, ЕХАТЬ-ЕЗДИТЬ с приставками | 60-65 | 48-52 | 120-128, 223-225, 229-231, 241-250 |
| 12 | Прямая и косвенная речь | 64-66 | 85-90 | 292-293 |
| 13 | Сложное предложение со словом КОТОРЫЙ | 30-32, 102, 143-145 | 115-122 | 301-308 |
| **Первый сертификационный уровень** |
|  |  | Дорога в Россию / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых. - Москва : ЦМО МГУ ; Санкт-Петербург : Златоуст.    Т. 1 : Учебник русского языка (первый уровень -I). - 2007. - 198 с. | Чернышов С.И., Чернышова А.В. Поехали! Русский язык для взрослых. Базовый курс: в 2 т. Т. I. - 2-е изд., испр. - Спб.: Златоуст, 2009. - 178 с. |  |
| 14 | Активные и пассивные причастие настоящего и прошедшего времени | 38-43, 64-66 | 125-129 | 314-327 |
| 15 | Полные и краткие формы прилагательных и причастий | 66, 94 | 70-71 | 328-331 |
| 16 | Степени сравнения имен прилагательных и наречий | 93-97 | 53-56 |  |
| 17 | Глаголы ИДТИ-ХОДИТЬ с приставками | 126-132, 164-172 | 27-44 | 250-256 |
|  |  | Дорога в Россию / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых. - Санкт-Петербург : Златоуст ; Москва : ЦМО МГУ.    Т. 2 : Учебник русского языка (первый уровень - II). - 2007. - 184 с. | Чернышов С.И., Чернышова А.В. Поехали! Русский язык для взрослых. Базовый курс: в 2 т. Т. II. - 2-е изд., испр. - Спб.: Златоуст, 2009. - 178 с. |  |
| 18 | Деепричастие | 22-31 | 142-146 | 332-339 |
| 19 | Склонение имен числительных | 5-16 | 131-138 | 362-364 |
| 20 | Сложноподчиненное предложение | 39-41, 47-60, 83-90, 104-130 | 118-119, 132-134, 151-154 | 292-308 |

9. **УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ГРАФИКА РАБОТЫ СТУДЕНТОВ (ГРС)**

9.1. Утверждение рабочей программы без изменений

Рабочая программа и ГРС без изменений утверждена на 201\_/201\_ учебный год.

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_ заседания кафедры от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г.

Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Н. Лёгочкина