



Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
Russian-Armenian (Slavic) State University
Tashkent State Pedagogical University named after Nizami
Branch of the Military Academy of Communications in Krasnodar
Shadrinsk State Pedagogical University

INNOVATIONS AND MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN THE EDUCATION SYSTEM

Materials of the VII international scientific conference
on February 20–21, 2017

Prague
2017

Innovations and modern pedagogical technologies in the education system : materials of the VII international scientific conference on February 20–21, 2017. – Prague : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2017. – 206 p. – ISBN 978-80-7526-175-5

ORGANISING COMMITTEE:

Asya S. Berberyan, doctor of psychological sciences, professor, head of the psychology department, Russian-Armenian (Slavic) State University.

Dilnoz I. Ruzieva, doctor of pedagogical sciences, professor of Tashkent State Pedagogical University named after Nizami.

Lyudmila V. Kotenko, doctor of pedagogical sciences, professor, senior researcher at the Military Academy of Communications, branch in Krasnodar.

Miroslav Banasik, Ph.d., Professor of the Academy of National Defence in Warsaw.

Sergey V. Sidorov, candidate of pedagogical sciences, assistant professor in the department of psychology and sociology of Shadrinskiy State Teachers' Training University.

Ilona G. Doroshina, candidate of psychological sciences, assistant professor, chief manager of the SPC «Sociosphere»

Authors are responsible for the accuracy of cited publications, facts, figures, quotations, statistics, proper names and other information.

These Conference Proceedings combines materials of the conference – research papers and thesis reports of scientific workers and professors. It examines innovations and modern pedagogical technologies in the education system. Some articles deal with innovations in management of education and arrangement of educational process. A number of articles are covered theory and practice of using instructional technologies. Some articles are devoted to the rating system of education and assessment of knowledge. Authors are also interested in information and communicative technologies.

UDC 37

ISBN 978-80-7526-175-5

The edition is included into Russian Science Citation Index.

© Vědecko vydavatelské centrum
«Sociosféra-CZ», 2017.
© Group of authors, 2017.

CONTENTS



I. REFORMING THE EDUCATIONAL SYSTEM: ACTUAL TENDENCIES AND STRATEGIC DIRECTIONS

Галковский Г. А.

Практика профессионального обучения практической фонетике
иностранного языка (английский язык) на основе инновационного
метода “Silent way”9

Игебаева Ф. А.

«Деловые коммуникации» в формировании конкурентоспособных
качеств выпускника аграрного университета..... 16

Магсумова Л. М.

Особенности внедрения дуальной системы профессионального
образования..... 18

Разорвина А. С.

«За» и «против» раннего обучения и развития 20

II. INNOVATIONS IN MANAGEMENT OF EDUCATION AND ARRANGEMENT OF EDUCATIONAL PROCESS

Газизова Ф. С., Галич Т. Н., Хазратова Ф. В.

Формирование сетевого экспериментального образовательного
пространства в рамках базовой экспериментальной площадки 25

Жажева С. А., Жажева Д. Д., Плехневич О.В.

Развитие коммуникативных навыков учащихся начальной школы
на основе проектных технологий 36

Коробейников Е. В., Хабибулин Д. А., Цапов Е. Г.

Организация самостоятельных форм занятий в физкультурном
образовании студентов вуза..... 42

Кугаткина Н. А., Петрянкина Е. Н.

Творческая группа как эффективная форма организации методической
деятельности 45

Украинцева Ю. А.

Применение дидактических игр на занятиях по физической культуре
в вузе..... 48

III. THEORY AND PRACTICE OF USING INSTRUCTIONAL TECHNOLOGIES

Agiliar Tukler V. V.

To the problem of nurturing proactivity in preschoolers52

Блясова И. Ю., Абышева Л. С.

Развитие коммуникативной компетентности учащихся посредством
технологии «Дебаты»55

Валегина К. О., Маркова М. А.

Из опыта преподавания вспомогательных исторических дисциплин
(интерактивные методы обучения)58

Вахитов Р. Р., Хабибулин Д. А., Емельянов А. В.

Развитие скоростно-силовых способностей у школьников
12–13 лет на уроках физической культуры.....60

Вахрушева Н. В.

Моделирование как метод обучения бакалавров
учебно-исследовательской деятельности в практических курсах,
поддерживающих изучение математики.....63

Гусейнов Р. Г.

Воспитание у учащихся критического мышления на опыте
работы школы.....68

Дорофеев С. М.

Практика применения образовательных технологий
в учебном процессе военных училищ73

Колодяжная Т. П., Васильева Н. В.

Роль художественно-творческой деятельности детей дошкольного
возраста с ОНР в развитии мелкой моторики75

Мищенко М. В.

Современные образовательные технологии в практике преподавания
математики в экономическом вузе.....78

Мурнева М. И., Самойлова Е. В., Щербакова О. В.

Внедрение учебно-методических разработок по английскому
языку “StudyEnglishwithpleasure” для слушателей факультета
повышения квалификации по программе “Английский язык
для академических целей” (начальный уровень)81

Пригожина К. Б.

Электронное учебное пособие кластерной структуры
по формированию межкультурной компетенции84

Савочкина И. В.

Игротерапия как эффективный метод решения психологических проблем,
возникающих в процессе обучения русскому языку как иностранному.....89

Саитова С. Р. Использование творческих задач исследовательского характера на уроках химии.....	92
Самойлова Е. В., Щербакова О. В., Мурнева А. А. Использование основных методических техник в работе со слушателями курсов повышения квалификации по английскому языку “Английский язык для академических целей” LevelA2	95
Самойлова Е. В., Щербакова О. В., Мурнева А. А. Организация учебного процесса по дополнительной программе курсов повышения квалификации по английскому языку “Английский язык для академических целей” LevelA2	97
Склярченко А. В. Инновационные методы формирования компетенций в высшей школе ..	101
Уйманова И. П. Современные технологии оздоровительной физической культуры.....	104
Черенкова И. А., Левченкова Т. В., Кишкинова О. А. Традиционные и инновационные методы в обучении.....	106
Шестакова Н. А., Грузнова И. В. Способы стимулирования речевой активности на иностранном языке студентов технических специальностей.....	109

IV. TECHNOLOGIES OF FORMING TEACHER’S PROFESSIONAL COMPETENCE

Простакишина Ю. А. Компетентность и профессиональная деятельность педагога при работе с несовершеннолетними	112
Якушева Е. П. Использование инновационных технологий на разных этапах образования	115

V. RATING SYSTEM OF EDUCATION AND ASSESSMENT OF KNOWLEDGE: ACHIEVEMENTS, PROBLEMS, PROSPECTS

Василькова Т. Н., Полякова В. А., Шевлюкова Т. П., Чабанова Н. Б. Модульно-рейтинговая система организации учебного процесса на кафедре акушерства и гинекологии Тюменского ГМУ.....	120
---	-----

Игнатенко Н. А.

Оценочные средства и рейтинговая система контроля в обучении
иностранному языку на продвинутом уровне 123

Климченко И. В.

Работа преподавателя вуза в рамках рейтинговой системы обучения
(на примере курса «Сервисная деятельность») 126

Чепурина Т. Н.

Повышение результатов учебной деятельности с использованием
рейтинговой системы оценивания 132

VI. SYSTEM OF QUALITY MANAGEMENT IN EDUCATIONAL PROCESS: EXPERIENCE OF IMPLEMENTATION AND USAGE

Качалов Д. В.

Формирование управленческой культуры студентов на основе игрового
менеджмента..... 135

Крашенинникова И. А.

Диссеминационные продукты ДООУ как средство обеспечения
изменений в системе управления 139

VII. INFORMATION AND COMMUNICATIVE TECHNOLOGIES AS MEANS OF REFINING THE EDUCATION

Demina M. A.

The role of information and communication technologies in the teaching
of Chinese characters and written L2-literacy development 144

Snegireva L. V.

Medical students' generalization skills development in mathematics
e-learning process 147

Shevchenko S. I., Denisova N. A.

Organization of training with a Learning Management System..... 150

Бородич С. А.

Роль технологий WEB 3.0 в образовательном процессе 153

Валеева Г. В.

Образовательные технологии дисциплины «Профессиональная этика» . 156

Воронина Л. В.

Электронный учебник в практике обучения профессионально
ориентированному русскому языку как иностранному..... 158

Демина Е. Р.

Туристические влоги в системе средств информационных
и компьютерных технологий на уроке английского языка..... 160

Игошева И. З.

Использование традиционных и инновационных педагогических
технологий в системе профессионального образования 163

Капитонов Н. А.

Проблемы мотивации в дистанционном образовании 165

Кенесбаев С. М., Сартаева Н. Т., Сартаева А. Т.

Роль информационной технологии в образовательном процессе
начальной школы..... 170

Скляренко А. В.

Ассистирующие технологии в поддержке профессионального
образования студентов с ограниченными возможностями по зрению 173

Скляренко А. В.

Сайт кафедры как интегрирующий фактор образовательного процесса .. 175

Тимакина О. А., Алекберова И. Э.

Case Study как форма профессиональной иноязычной подготовки
специалистов индустрии туризма 177

VIII. UNIFIED STATE EXAMINATION: IMPLEMENTATION, RESULTS, OPINIONS AND PROBLEMS OF PERFECTION

Башкирова И. Ю., Куликова Т. А., Веденеева Ю. Ю.

Единый государственный экзамен: мнения и проблемы
совершенствования 182

IX. PROBLEMS OF HARMONY OF EDUCATION AND UPBRINGING

Касенова С. А., Карсыбаева А. Б.

Научно-теоретические основы духовно-нравственного воспитания
современной молодежи..... 187

Техты В. В.

Физическое воспитание как условие воспитания и формирования
патриотизма 190

Ахмедова Г. Х.

Юксак ҳислар 192

Мирзаева Н. Ж.

Қобилият ва талантларнинг табиий шартлари..... 195

Тошметова Г.

Таълимнинг муҳим хусусиятлари 197

План международных конференций, проводимых вузами России,
Азербайджана, Армении, Болгарии, Белоруссии, Казахстана,
Узбекистана и Чехии на базе Vědecko vydavatelské centrum
«Sociosféra-CZ» в 2017 году 201

Информация о научных журналах 203

Издательские услуги НИЦ «Социосфера» – Vědecko vydavatelské
centrum «Sociosféra-CZ» 204

Publishing service of the science publishing center «Sociosphere» –
Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ» 205



I. REFORMING THE EDUCATIONAL SYSTEM: ACTUAL TENDENCIES AND STRATEGIC DIRECTIONS



ПРАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ФОНЕТИКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК) НА ОСНОВЕ ИННОВАЦИОННОГО МЕТОДА “SILENT WAY”

Г. А. Галковский

Аспирант,
Псковский государственный
университет, г. Псков, Россия

Summary. Professionally-oriented teaching of English phonetics on the basis of the innovative “Silent Way” method is considered to be a crucial factor in developing foreign phonetic and phonological competence. The concept of the productive approach apart from the competence-based, personality-oriented approaches, serves as one of the fundamentals in the methodology of phonetic and phonological competence development, determining the importance of a productive and innovative educational activity of a student in an innovative learning environment.

Keywords: foreign phonetic and phonological competence (FPC); innovative “Silent Way” method; productive approach; competence-based and personality-oriented approach; phonetic and phonological barrier; foreign speech activity; speech skills; auditory and articulatory skills.

Коммуникативная направленность иноязычного обучения диктует необходимость разработки и внедрения инновационных методов обучения, направленных на преодоление фонетико-фонологического барьера в процессе межкультурной коммуникации. Особый интерес вызывает применение инновационных форм и методов обучения в сфере высшего иноязычного педагогического образования. Актуальность тематики, педалируемого в рамках данной статьи исследования, подтверждается рассмотрением проблемы профессионального обучения практической фонетике студентов лингвистов-педагогов (английский язык) на основе инновационного метода “Silent Way” в сфере высшего образования.

Готовность к иноязычному обучению на протяжении всей жизни представляет собой одно из основных качеств выпускника языкового вуза, представляя собой ценностный результат образовательной системы.

Рассматривая вслед за Д. Хаймсом, лингвистическую компетенцию в аспекте ее социолингвистической применимости в различных жизненных ситуациях, представляется целесообразным в качестве ее основного компонента и базового терминологического понятия использовать термин «иноязычная коммуникативная компетенция», определяя его содержание как «внутреннее знание иноязычной ситуационной уместности» и как

«способности, позволяющие быть участником иноязычной речевой деятельности». Связывая фонетико-фонологическую компетенцию в равной степени с речепроизводством и анализом речи, Л. Л. Присной объясняет это тем, что структурные модификации фонологической системы заложены в основу всех речевых навыков.

Опираясь на анализ основного корпуса научных работ по теории и методике преподавания и воспитания (И. Л. Бим, Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез, Н. Ф. Ефремова, Ю. И. Мишеневой, Ю. М. Ореховой, Е. И. Пасова, Л. Л. Присной, А. А. Хомутовой и др.), проблему компетентностного подхода разумно соотнести с рассмотрением идеи интегрирующего обучения, деятельностного и развивающего подходов (М. Мескон, Ф. Хедоури). Концепция продуктивного подхода, наряду с компетентностным личностно-ориентированным, выступает, как одна из базовых, в основе методики формирования иноязычной фонетико-фонологической компетенции и определяет важность развития продуктивной инновационной образовательной деятельности студента в определенной образовательной среде.

Проблема организации инновационного образовательного пространства и применение нетрадиционных методов обучения иностранному языку (В. Н. Федоров) связана, прежде всего, с проявлением интереса зарубежных педагогов к «гуманистическому подходу». Для данного подхода характерно перемещение акцента в процессе обучения с личности педагога на личность обучающегося. Гуманистический подход способствовал зарождению ряда «особенных», не применяемых ранее, альтернативных методов овладения иностранным языком. Эти методы получили наименование: «инновационные». Одним из таких методов стал “Silent Way” – метод «тихого обучения» или «молчания», появление которого относят к середине 1960-х годов.

Существует и иная ”точка зрения: речь идет не столько о гуманистическом, сколько о когнитивистском подходе, как базовом для формирования метода “Silent Way”. Главная особенность – это осознание системы языка. Ряд исследователей утверждают, что метод “Silent Way” характеризуется проблемно-поисковым подходом к организации обучения, а его главная особенность – доминирующие психологические характеристики преподавателя – практически не оказывают негативного влияния на уровень усвоения материала учеником, что позволяет в дальнейшем последнему найти свой способ познания и самовыражения, в том числе и творческий.

Автором метода “Silent Way” был Кaleb Гаттенъ, который полагал, что у лиц, изучающих иностранный язык, необходимо развивать ответственность, самостоятельность и автономность. В ходе решения иноязыковых задач, ученики должны более сотрудничать друг с другом, при этом сотрудничество с преподавателем должно быть минимальным.

По мысли ученого, основная идея “Silent Way” заключается в том, что инициатива на уроке иностранного языка должна принадлежать не преподавателю, а ученику. Это связано с «изначально заложенным» в человеке, нацеленном на изучение языка «желанием знать» этот язык. В про-

цессе речепроизводства инициатива также должна исходить от обучающегося. Цель учителя – координация учебного процесса и нацеленность «на молчание». Важно, не мешать ученику «изучать язык», не навредить, не навязывать свою точку зрения. В противовес традиционному воспроизведению вслед за преподавателем определенных фраз, метод “Silent Way” нацеливает на обучение в тишине, активизируя мыслительный процесс и речетворчество ученика. Преподаватель изначально ничего не говорит. Выполнение заданий происходит с опорой на наглядные пособия. Обучая практической фонетике на начальном уровне, педагог пользуется таблицами, на которых каждый знак, символ обозначает определенный звук. Благодаря условным обозначениям-символам, обучаемый продвигается к намеченной цели, отрабатывая изучаемый материал в группе с другими учащимися.

В зарубежной педагогике изучению и систематическому описанию метода «молчания» посвящены работы Пирса Мессума, Розлин Янг, Эдриана Андерхилла и других специалистов.

В отечественной педагогике корпус научных исследований, посвященных практическому применению метода “Silent Way” в обучении иностранному языку незначителен. В основном, это единичные работы, авторы которых сосредоточены на проблеме обучения детей дошкольного или младшего школьного возраста английскому языку. Среди данного вида исследований следует отметить научные статьи Н. Н. Охотиной. Частично специфика данного метода была прописана Е. Г. Кашиной в учебном пособии «Традиции и инновации в методике преподавания иностранного языка», предназначенном для студентов филологических факультетов.

Предлагаемая нами практика обучения практической фонетике на основе метода “Silent Way” включает в себя два компонента – целевой и содержательный. Целевой компонент отражает роль курса «Практическая фонетика английского языка» в Образовательной Программе подготовки уровня бакалавриат, направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), очная форма обучения (на базе английского языка). Содержательный компонент связан с мнением специалистов-психологов о необходимости создания в образовательных учреждениях в процессе иноязычного обучения благоприятного психологического климата и взаимоотношений гуманного типа в системе отношений «учитель – ученик», способствуя тем самым развитию индивидуальности студента.

Учебная дисциплина «Практическая фонетика английского языка» реализуется на факультете русской филологии и иностранных языков Псковского государственного университета (далее ПсковГУ) кафедрой английского языка. Цель изучения данной дисциплины соотнесена с общими целями Основной образовательной программы (ООП) в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3+ и состоит в овладении фонетической системой английского языка (системой звуков речи, артикуляционных переходов, слоговой структуры, словесном ударением и интонацией), ознакомлении

со специфическим для английского языка просодическим оформлением речи, овладении соответствующими умениями для осуществления языкового общения.

Являясь частью профессионального цикла (Б1.В.ДВ) дисциплин подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование» 44.03.05, (с двумя профилями подготовки) дисциплина «Практическая фонетика английского языка» подготавливает к осмыслению некоторых проблем формирования иноязычной фонетико-фонологической компетенции, возникающих при изучении курса «Теоретическая фонетика английского языка», что и устанавливает органическую связь между ними.

В рамках курса «Практическая фонетика английского языка», оптимальными формами организации образовательного процесса являются практические занятия. На проведение экспериментального обучения в рамках исследования, направленного на формирование ФФК средствами данного курса, было выделено в учебном плане 180 академических часов, из них аудиторных практических занятий 80 часов: 48 часов (1 сем.) и 32 часа (2 сем.); 100 часов – на самостоятельную работу, что определило организацию курса.

Учитывая, что устная речь педагога, представляя собой «зону высокой речевой ответственности», не всегда позволяет достигнуть положительного результата в овладении слухо-произносительными навыками, выбор метода «молчания» нацелен на снижение проявления уровня знания языка педагогом в восприятии обучающегося при изучении иностранного языка. Основными принципами обучения практической фонетике английского языка студентов лингвистов-педагогов на основе метода “Silent Way” стали: принцип личностных инициатив: автономности, самовыражения, самообучения и саморазвития; принцип наглядности; принцип практической направленности. Однако ряд исследователей, корректируя авторскую идею в основе метода «молчания», полагают, что следует осторожно относиться к содержательной интерпретации принципов автономности на ранних этапах обучения иностранному языку. Это связано с отсутствием сформированности у обучающихся критериев оценки собственного речевого продукта.

Основные каналы восприятия: межличностный, натуралистический, визуальный, кинестетический. Эдриан Андерхилл, анализируя каналы восприятия, развивает идею Чарльза Скотта Шеррингтона о видах рецепторов по модальности восприятия информации: экстрацептивное, проприоцептивное и интрацептивное восприятие. Следовательно, доминирующей модальностью в рамках метода “Silent way” считается проприоцептивная. Позиция Андерхилла представляется достаточно убедительной и используется в качестве одной из базовых в рамках настоящего исследования.

Невербальные приемы, используемые нами в процессе обучения практической фонетике английского языка на основе метода “Silent Way”:

а) *артикуляционный, или прием беззвукового образа* (для беззвукового воспроизведения слов и предложений); беззвуковая артикуляционная мелодия;

б) *телесный прием* как личностный канал восприятия иноязычной информации (используются пальцы рук, тело и телодвижения) для изучения грамматики английского языка, а также для улучшения интонации, скорости воспроизведения фраз;

в) *прием обратной невербальной связи* (жестов и образов) помогает сформировать слухо-произносительные навыки и управлять процессом говорения; коррекция при говорении, сигналы-жесты, означающие команды «+» или «-», «да» или «нет»;

г) *прием полного молчания и невербальных опор* применяется в обучении чтению: учитель произносит фонемы без звука, а ученик озвучивает эти фонемы, используя невербальные опоры;

д) *прием личного письма и рисунка* как личностный лингвистический канал восприятия и передачи информации – важен при формировании положительной мотивации и (или) развитии внутренней мотивации.

Использование данных невербальных приёмов при обучении каждого из пяти разделов дисциплины «Практическая фонетика иностранного языка (английский язык)» нуждается в дифференциации с целью установления соответствия между конкретным приёмом и природой языкового и речевого материала, составляющего содержание раздела.

Данная дифференциация приёмов обучения нашла отражение в содержании разделов дисциплины, видах занятий и вариативности приемов и заданий (таблица 1).

Результаты обучения практической фонетике на основе метода “Silent Way” представлены в таблице 2.

Таблица 1

**Содержание разделов дисциплины, виды занятий и вариативности
невербальных приемов “Silent Way”**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид занятий/час	Содержание раздела	Невербальные приёмы
1	Характеристика звукового состава английского языка. Классификация согласных и гласных звуков	Практи- ческое занятие 20	Классификация английских согласных звуков и особенности их произношения в речи; Классификация гласных звуков; Типы артикуляционных переходов;	1-прием беззвучного образа; 2-прием обратной невербальной связи; 3- телесный приём; 4- прием полного молчания и невербальных опор; 5- телесный приём (для согласных);
2	Правила чтения английских гласных букв и буквосочетаний	Практи- ческое занятие 20	Транскрипционные значки; Типы слогов; Чтение гласных букв: a, o, e, u, i, y; Чтение буквосочетаний;	1-прием полного молчания и невербальных опор; 2- прием обратной невербальной связи; 3- прием личного письма и рисунка;
3	Ритм английской речи. Понятие и структура интонационного контура.	Практи- ческое занятие 20	Фразовое ударение; Логическое ударение; Ритмические структуры; Понятие интонационного контура;	1-беззвучовая артикуляционная мелодия (голос); 2-телесный прием; 3-прием полного молчания и невербальных опор;
4	Типы интонационных контуров	Практи- ческое занятие 10	Типы ядерных тонов: нисходящий тон (низкий и высокий), восходящий тон (низкий и высокий), нисходяще-восходящий, восходяще-нисходящий; Понятие и типы шкалы и предшкалы;	1-беззвучовая артикуляционная мелодия (шёпот); 2-телесный прием; 3- прием полного молчания и невербальных опор;
5	Интонация коммуникативных типов высказываний	Практи- ческое занятие 10	Предложения по цели высказывания; восклицательные предложения; формулы вежливости; виды предложений по типу и количеству предикативных основ.	1-прием полного молчания и невербальных опор; 2- телесный прием; 3- беззвучовая артикуляционная мелодия (шёпот, голос);
Итого:		80		

Текущая аттестация, проводимая в процессе усвоения студентами модулей, строится на накопительной балльно-рейтинговой системе оценки достижений студентов при выполнении на занятиях заданий, самостоятельной работы, тестовых заданий и итоговой контрольной работы.

Общее количество студентов в составе экспериментальных групп – 70 человек (100 %). Из них лиц женского пола – 59 человек (84 %), мужского пола – 11 человек (16 %). Возрастная характеристика студентов лингвистов-педагогов представлена в таблице 2.

Таблица 2

**Результаты обучения практической фонетике
на основе метода “Silent Way”**

Учебный год, государственный образовательный стандарт	Общее количество студентов	Пол		Возраст, курс	Количество студентов, получивших положительные оценки					
		М.	Ж		Традиционный “Audio-lingual”			“Silent Way”		
					A	B	C	A	B	C
2014-15, ФГОС ВПО 3	17	2	15	17 лет, 1 курс	3	13	1	-	-	-
	3	-	3	18 лет, 1 курс	1	1	1	-	-	-
	2	-	2	19 лет, 1 курс	-	2	-			-
2015-16, ФГОС ВПО 3	14	1	13	17 лет, 1 курс	-	-	-	6	8	-
	9	2	7	18 лет, 1 курс	-	-	-	7	2	-
2016-17, ФГОС ВПО 3+	19	7	12	17 лет, 1 курс	-	-	-	15	4	-
	6	-	6	18 лет, 1 курс	-	-	-	3	3	-
Итого	70	11	59	-	4	16	2	31	17	-

По результатам изучения практической фонетики английского языка на основе традиционных методов большинство студентов получило положительную оценку 22 (100 %), из них «отлично» уровень «А» – 4 человека (18 %), «отлично» уровень «В» – 16 человек (73 %), «хорошо» уровень «С» – 2 человека (9 %).

По результатам изучения практической фонетики на основе приемов метода (молчания) “Silent Way” большинство студентов получило положительную оценку 48 (100 %), из них «отлично» уровень «А» – 31 человек (65 %), «отлично» уровень «В» – 17 человек (35 %), «хорошо» уровень «С» – 0 (0 %) человек.

Инновационный метод (молчания) “Silent Way” относится к более предпочтительным методам, так как количество «отлично» уровень «А» в долевом соотношении к традиционному уровню составляет 81,1 %. Традиционный аудио-лингвальный метод обучения произношению представлен менее результативно (12,9 %).

Следовательно, результаты изучения практической фонетики английского языка студентов лингвистов-педагогов на основе инновационного метода (молчания) “Silent Way” более продуктивны по сравнению с традиционным аудио-лингвальным методом «Audio-lingual».

Библиографический список

1. Охотина Н.Н. Использование метода “Silent Way” при обучении детей дошкольного возраста английскому языку// Научный альманах, 2016. С. 149 – 152.
2. Прохоров А.А. Развитие профессионального мультилингвизма: традиции и инновации // Инновации в науке: сб.ст. по матер. XXXV междунар. науч.-практ. конф. № 7 (32). – Новосибирск: СибАК, 2014.

«ДЕЛОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ» В ФОРМИРОВАНИИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ КАЧЕСТВ ВЫПУСКНИКА АГРАРНОГО УНИВЕРСИТЕТА

Ф. А. Игебаева

*Кандидат философских наук, доцент,
Башкирский государственный
аграрный университет,
г. Уфа,
Республика Башкортостан, Россия*

Summary. Article is devoted to the vocational training and retraining of specialists for the agricultural sector of the Bashkortostan Republic on new educational programs. In this regard, the importance of study in the Agrarian University the discipline "Business communications", which is aimed at development and improvement of professional communicative competence of students in the field of interpersonal contacts.

Keywords: education; knowledge; skills; interpersonal relations; business communications; communicative competence.

В настоящее время основным критерием качества подготовки выпускников вузов является профессиональная компетентность, которая характеризуется уровнем знаний, умений и навыков, необходимых для реализации профессионального и личностного потенциала специалиста. Переход к рынку предопределил необходимость профессиональной подготовки и переподготовки молодых специалистов по новым образовательным программам, предусматривающих углубленное изучение экономических и управленческих проблем развития сельского хозяйства. В этой связи главной задачей развития образования на селе должно стать формирование развитой личности и обеспечение квалифицированными кадрами агропромышленного производства. Совершенствование уровня образования состоит в обмене идеями и опытом, развития его инновационного потенциала, а также реформирование в интересах возрождения и развития сельского социума в России и Башкортостане [1, с. 95].

Важным моментом в становлении личности является развитие и формирование себя как специалиста, владеющего не только профессиональными знаниями и умениями, необходимыми деловыми и личностными качествами, но и способного в будущем обеспечить эффективную производственную деятельность на основе умения управлять собой, контроли-

ровать свое поведение. В практике деловых отношений очень важно умение видеть себя со стороны, нацелить себя на терпеливую и трудную работу над собой, глубже понять себя и других, реализовать свой творческий потенциал и стать конкурентоспособным специалистом.

Сегодня молодым людям, стремящимся к карьере, мечтающим стать ведущим специалистом, руководителем, предпринимателем, необходимо разбираться не только во всех нюансах своего дела, но и знать правила поведения в обществе, в сфере бизнеса. Успех дела во многом будет зависеть от умения создать собственный имидж, умения соответствующим образом вести себя в различных ситуациях, правильно излагать свои мысли. Это умение составляет основу жизнедеятельности и профессионального успеха.

Учитывая тот факт, что сегодня Башкирский государственный аграрный университет является своеобразной «кузницей» подготовки руководящих кадров, экономистов, специалистов для агросектора республики, должны меняться и требования к самому студенту. Следовательно, современный выпускник агроуниверситета должен владеть не только специальными знаниями и навыками, но и быть профессионально компетентным человеком, знающим принципы организации и развития общества, в котором он живет и работает, владеющим азами грамотного и культурного общения, умеющим решать поставленные жизнью проблемы [2, с. 17].

Поэтому перед нами преподавателями стоит главная задача – давать такие знания, формировать такие общекультурные и профессиональные компетенции, такие ценностные ориентации и установки, обладая которыми наши выпускники – будущие специалисты, смогут успешно трудиться во всех сферах многофункциональной экономики республики.

В настоящее время в соответствии с требованиями ФГОС ВО третьего поколения определены новые общекультурные и профессиональные компетенции выпускников вузов, формирование и развитие которых предполагает обязательное изучение дисциплины «Деловые коммуникации». Целью изучения данного учебного курса является: подготовка конкурентоспособного специалиста, умеющего правильно, грамотно говорить, сформировать свой речевой имидж; владеющего теоретическими и практическими аспектами культуры речи, ораторского мастерства, искусства спора [3, с. 47].

Очевидно, что сегодня новые экономические и социальные условия выдвинули на первый план необходимость повышения коммуникативной компетентности. Полагаем, что введение дисциплины «Деловые коммуникации» в учебную программу агроуниверситета является необходимым и востребованным в соответствии с требованиями рынка, а его изучение будет способствовать приобретению студентами соответствующих знаний и навыков для успешной реализации их в профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Долгушкин Н.К. и др. Проблемность современного сельского бытия и пути его оздоровления. // Социологические исследования. – 2009. – № 2. – С.94 – 97.
2. Игебаева Ф.А. Профессиональная подготовка специалистов для агросектора в условиях рыночных преобразований (На примере Республики Башкортостан) // Высшее образование сегодня. 2016, № 2. – С.16 – 18.
3. Игебаева Ф.А. Актуальные аспекты многоуровневой подготовки в вузе. / Коллективная монография. Георгиевск, 2011. Книга 4. - С.46-56.

ОСОБЕННОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ДУАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Л. М. Магсумова

*Студент,
Елабужский институт
Казанского (приволжского)
федерального университета, г. Елабуга,
Республика Татарстан, Россия*

Summary. This article describes the features of the dual system of vocational education. Identifies the main actions for implementation of the dual system of vocational education.

Keywords: dual system; professional education.

Развитие экономики страны на основе внедрения принципиально новых технологий коренным образом изменяет характер и содержание труда рабочего, предъявляет более высокие требования к его общеобразовательной и профессиональной подготовке. В таких условиях система образования должна четко реагировать на происходящие изменения в содержании и характере труда квалифицированных кадров. Но на сегодняшний день, как отмечают эксперты, разрыв между потребностями экономики в рабочих кадрах, их реальным наличием и соответствием их квалификации требованиям производства составляет в зависимости от отраслей 30–70 %. При таких условиях многие работодатели, принимая работников, вынуждены доучивать или даже переучивать их в соответствии с производственными особенностями предприятия.

Для выхода из данной ситуации на государственном уровне принята стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года. Среди основных мероприятий позволяющих урегулировать сложившуюся ситуацию, указывается внедрение практико-ориентированной подготовки рабочих кадров, в том числе дуальная система профессионального образования [1].

Дуальная система профессионального образования, по своему содержанию, означает параллельное обучение в образовательном учреждении и на производстве. За основу этой системы положен принцип взаим-

ной связи теории с практикой, позволяющая учащимся не только знакомиться с производством, но и усваивать приемы и навыки работы на рабочих местах предприятий промышленности и сферы быта [2].

Анализ зарубежного опыта показывает, что дуальное обучение:

- обеспечивает плавное вхождение выпускников в трудовую деятельность, без неизбежного для других форм обучения стресса, вызванного недостатком информации и слабой практической подготовкой;
- позволяет не только научиться выполнять конкретные трудовые обязанности, но и развивает умение работать в коллективе;
- формирует социальную компетентность, ответственность;
- предоставляет обучаемым прекрасные возможности для управления собственной карьерой.

Опыт зарубежных стран показывает, что для качественной реализации элементов дуальной системы, взаимодействие между образовательной организацией и предприятием должна осуществляться на основе принципов:

- комплексности: основная цель и стратегическая задача которой создание единой образовательно-производственной среды с соблюдением норм законодательства;
- ответственности: предусматривает выполнение сторонами принятых обязательств;
- открытости: ведется работа по созданию открытой информационной среды о направлениях взаимодействия на сайтах предприятия и образовательного учреждения;
- гибкости: партнеры осуществляют совместную работу с пониманием, учетом специфики сфер как производственной, так и образовательной;
- социального партнёрства: реализация мер по подготовке квалифицированных кадров для предприятия осуществляется на основе равноправного партнёрства [3].

В целом, основные направления внедрения дуальной системы профессионального образования должны включать в себя участие работодателя в:

- разработке нормативно-правовой и учебно-программной документации, регламентирующей деятельность педагогического коллектива и работодателя в повышении качества профессиональной подготовки;
- планировании, организации и осуществлении учебно-воспитательного процесса;
- оценке результативности учебно-воспитательного процесса;
- повышении квалификации педагогических работников путем предоставления базы для стажировок;
- профориентационной работе.

Результативность внедрения дуальной формы профессионального образования определяются критериями:

- наличия единой нормативно-правовой основы функционирования производственно-образовательной среды;
- повышения качества профессиональной подготовки обучающихся;

- совершенствования технологий профессиональной подготовки обучающихся;
- модернизации материально-технической базы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС СПО;
- создания условий для качественной реализации ООП по подготавливаемым профессиям;
- обеспечения гарантированного трудоустройства выпускников на предприятия;
- наличия единой системы мониторинга качества подготовки обучающихся.

Библиографический список

1. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года URL: http://edu.inesnet.ru/wp-content/uploads/2013/11/strategy_06.pdf (дата обращения: 10.02.2017).
2. Фаляхов, И.И. Возможности дуальной системы обучения // Сб. ст. по материалам XXXVIII междунар. науч.-практ. конф. "Инновации в науке". № 10 (35). - Новосибирск: СибАК, 2014. - 156 с.
3. Федотова, Г. А. Развитие дуальной формы профессионального образования (опыт ФРГ и России): дис. ... д-ра пед. наук / Г.А. Федотова. – Москва, 2002. – 340 с.

«ЗА» И «ПРОТИВ» РАННЕГО ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ

А. С. Разорвина

*Аспирант,
Ульяновский государственный
педагогический университет
им. И. Н. Ульянова,
г. Ульяновск, Россия*

Summary. This article presents different aspects and consequences of the forcing of child development. By “forcing” we mean the parent’s striving to accelerate their child’s development at the cost of an earlier transition to the next development stage (meaning acquiring knowledge, skills and qualities appropriate for elder children). There is a substitution of the concept "development" by concept "training" that often causes significant harm to the child.

Keywords: early development; pre-school age; game; forcing of the development.

Исторически сложилось так, что Россия – страна, в которой ценность образования очень высока, а обеспечение ребенка хорошим образованием – одна из основных целей родителей, приоритет семейного воспитания. Но мало дать только знания по академическим школьным предметам, вложить набор формул и правил, необходимо, безусловно, развивать эстетические и нравственные аспекты личности ребенка, дать ему возможность проявить свои таланты и склонности с раннего возраста. Безусловно, каждый родитель хочет видеть своего ребенка всесторонне развитым, любящие родители

ли всерьез озабочены тем, чтобы целый список способностей появился у ребенка как можно раньше.

Экономическая и социальная ситуация в нашей стране такова, что одной из главных задач, стоящих перед большинством семей, является задача выживания в сложных условиях. Родители вынуждены много работать, и не могут уделять много времени своим детям, и (или) в силу недостаточных педагогических знаний не могут сами заниматься с ребенком. Хотя, в наше время редко встретишь родителя, который не слышал о кубиках Н. А. Зайцева, книге Масару Ибука «После трех уже поздно» или системе Монтессори. Но часто родители интерпретируют прочитанные отрывки из педагогической литературы неверно, строят свои выводы на основе обрывочных данных. В этом случае на помощь должны прийти организации основного и дополнительного образования, цель которых – помочь родителям увидеть и развить потенциал ребенка в той или иной сфере. К сожалению, состояние рынка образовательных услуг и детского досуга способствует тому, чтобы утвердить родителей в том, что необходимо буквально форсировать развитие ребенка. Создается впечатление, что развитие ребенка понимается только как расширение кругозора и эрудиции, освоение навыков чтения, письма и счета, и, в конечном итоге, сводится напрямую к обучению и накоплению знаний. Такая подмена раннего развития обучением не приносит ребенку никакой пользы, а иногда наносит ощутимый вред его развитию [1].

Японцы были одними из первых кто начал говорить о необходимости раннего развития. В 1971 г. в Японии вышла книга «После трех уже поздно», которая совершила переворот в японской педагогике. Ее автор, Масару Ибука – директор организации «Обучение талантов» и создатель всемирно известной фирмы «Сони». В книге говорится о том, что в первые три года жизни закладываются основы личности ребенка. Маленькие дети обучаются всему намного быстрее, и задача родителей – создать условия, в которых ребенок сможет полностью реализовать свои способности. В воспитании необходимо следовать следующим принципам: стимулировать познание через возбуждение интереса малыша, воспитывать характер, способствовать развитию творчества и различных навыков. При этом ставится задача не вырастить гения, а дать ребенку такое образование, чтобы «он имел глубокий ум и здоровое тело, сделать его смысленным и добрым». Некоторые современные ученые, наши соотечественники (Мальцева И. А., Безруких М. М. и др.), говорят о том, что М. Ибука ошибался, после трех еще совсем не поздно. Кроме того, в его книге содержится ряд полезных и правильных рекомендаций по воспитанию детей: о том, что нельзя игнорировать плач ребенка, ссориться при ребенке и нервничать, т. к. дети очень чувствуют эмоциональное состояние родителей и особенно мамы, затрагивает вопросы о том, насколько для ребенка важны тактильный контакт, правильное питание и распорядок дня, о том, что не нужно создавать вокруг ребенка избыток игрушек и т. д. – то есть, повторяет то, с чем согласны педагоги и психологи. Тем не менее, его работа воспринимается

достаточно односторонне не специалистами, в современный период название книги «После трех уже поздно» стало своеобразным рекламным лозунгом, способствующим продаже пособий для раннего развития и соответствующих услуг.

Нужно отметить явление, вызывающее беспокойство – возникающие в последнее время в огромном количестве центры раннего развития – место, куда можно привести ребенка полутора-двух лет; немного реже встречаются центры для малышей в возрасте до года. Некоторые родители стремятся приобщить ребенка к развивающим занятиям как можно раньше – едва тот начинает держать голову и немного ориентироваться в пространстве. На наш взгляд, существование центров раннего развития – это примета нашего времени, когда при отсутствии объективной необходимости детей, начиная с семи месяцев, приводят на развивающие занятия, понятие «развитие» подменяется понятием «обучение», во многих центрах дети занимаются без родителей, лишаются их поддержки и эмоционального тепла [2]. Мы считаем, что это большой минус в работе таких центров раннего развития, их основная цель не раскрытие потенциала и талантов ребенка, а извлечение прибыли. Часто родителям не хватает знаний психологии и педагогики, умений для воспитания, развития и оздоровления детей, а красочная реклама приводит их в подобные центры, хотя любой педагог и психолог скажет, что прежде всего ребенку 1–3 лет необходим контакт с матерью, именно она самый значимый для ребенка человек, и сама может научить всему необходимому. В этом возрасте внимание непроизвольное, восприятие несовершенно, общение со сверстниками не имеет решающего значения, его вполне заменяет общение с мамой. «Следует понимать, ведущий момент развития в психологии раннего возраста от года до 3-х лет – это диадные отношения матери и ребенка. Исходя из этого, основной задачей школы раннего развития является помощь матери в обучении правильному взаимодействию с собственным ребенком. А уже потом фигурирует его индивидуальное развитие. Общаться со сверстниками полноценно дети в этот период жизни еще не способны», – Мальцева И. А., психолог Клинико-диагностического центра МЕДСИ на Красной Пресне [4].

Избыточное количество информации об окружающем мире не успевает анализироваться и образует хаотическое накопление в памяти ребенка, но такая информация не может использоваться целенаправленно, что делает ее бесполезной. Поэтому усилия взрослых должны быть направлены на развитие способности ребенка сравнивать, выделять общее и различное, открывать связь между явлениями [3].

Раннее обучение чтению, письму так же популярно в центрах раннего развития, но «обучение письму и чтению – это чрезвычайно сложный и длительный процесс. И для того, чтобы этот процесс был эффективным, для того, чтобы ребенок, действительно научился читать, а не угадывать, не просто различать сочетание двух или трех буквенных знаков, необходимо определенная зрелость мозга ребенка. Необходимо, чтобы созрели

механизмы зрительной дифференцировки, которые созревают у большей части детей не раньше, чем к 5–6 годам. И фактически большая часть детей, которых мы учим читать до этого возраста, осваивают неэффективный и нерациональный способ чтения, который в лучшем случае позволяет им читать тексты, состоящие из трех-четырёхбуквенных слов. И нередко дети, которых научили вот так читать очень рано, даже став взрослыми людьми, сложный текст читают с трудом и плохо его понимают. И очень часто дети, которых очень рано научили читать, во втором, третьем классе, когда появляются более сложные тексты, читают с трудом и читать не любят. Об обучении письму с 3 лет нет смысла даже говорить – этом возрасте ребенок неспособен даже правильно взять ручку и выполнять сложные графические движения. Первые опыты письма возможны не ранее, чем с 5-ти лет», – М. М. Безруких – ученый-физиолог, психолог, доктор биологических наук, профессор, академик РАО, лауреат Премии президента РФ в области образования, директор Института возрастной физиологии Российской академии образования.

Часто родителей волнует вопрос о том, в каком возрасте нужно начинать изучать иностранный язык, и хотя мнения ведущих ученых по этому вопросу однозначны, объявлений – предложений начать изучение языка в возрасте 3-х лет или раньше очень много. Здесь так же приведем мнение М. М. Безруких: «...если такие объявления есть, значит есть и спрос, значит, есть родители, которые готовы так мучить своего ребенка. Результат предсказать очень просто: не будет ни иностранного, не будет и родного русского, потому что ребенку до тех пор, пока у него не сформировался родной язык и родная речь, давать второй язык не целесообразно. Исключение: ситуация, когда он погружен во вторую языковую среду и вынужденно осваивает одновременно два языка. Но и в этом случае возможны проблемы формирования родного языка. Как считают специалисты, родным, то есть совершенным во всех отношениях, может быть только один язык. Это не исключает хорошее владение двумя, тремя и многими языками, но, во-первых, много языков осваивают далеко не все люди, а лингвистически одаренные, способные, во-вторых, изучение этих языков начинается, как правило, после 9–10 лет, и это тот возраст, когда возможно осознанное изучение нового языка» [5].

Достижения дошкольников в освоении целого ряда учебных знаний и умений (чтение, знание цифр, словарный запас в иностранном языке) очень быстро утрачиваются, забываются и не дают никаких преимуществ в освоении школьной программы, т. к. этим знаниям нет места в повседневной жизни маленького ребенка, ему некуда их применить, это формальные умения, нужные не ему, а окружающим его взрослым. Еще отметим такие негативные последствия у детей, прошедших «школу раннего развития», как потеря мотивации к учебе и большая тревожность и напряженность по сравнению с другими детьми. Деятельностью, в которой дошкольник может реализовать свои потребности, в которой он действительно развивается, является игра – это уникальное средство воспитания и развития до-

школьника, но современные родители все чаще делают выбор в пользу развивающих занятий.

Какие же качества нужно развивать с первых дней жизни? В первую очередь, это физическое развитие, морально-нравственные ценности и творческие способности.

Для успешного развития ребенка важно взаимодействие трех коллективов: детей, родителей и педагогов. В основе взаимодействия педагогов, психологов с родителями действует принцип: самый эффективный способ помощи детям – оказание помощи их родителям, т.к. они – главные помощники детей в их успешном развитии [2]. Основной проблемой остается именно педагогическая неграмотность родителей, а система просвещения родителей у нас фактически отсутствует.

Библиографический список

1. Гулько, Ю. А. Психологический анализ систем раннего развития способностей детей [Текст]: [Украина] / Ю. А. Гулько // Психолог в детском саду: ежекв. науч.-практ. журн. - 2012. - № 2. - С. 100-110. – ISSN 1993-4475
2. Кислицына Г. В., Шерстнева В. П., Мельник Л. И., Михайлова М. И., Социализация детей раннего возраста в центрах раннего развития: «за» и «против» (из опыта работы МБОУ "СОШ №5 «Обыкновенное чудо» г. Йошкар-Олы, республики Марий Эл). Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. (Новосибирск) 2015. № 52. С. 148-157.– ISSN: 2309-334X
3. Старостина, Ю. А. Раннее развитие: стоит ли торопиться? [Текст]: [советы психолога] / Ю. А. Старостина // Психолог в детском саду: ежекв. науч.-практ. журн. - 2014. - № 2. - С. 36-41. – ISSN 1993-4475
4. https://medaboutme.ru/mat-i-ditya/publikacii/stati/razvitie_ditey/obzor_shkol_rannego_razvitiya_s_mneniem_eksperta/
5. <http://izvestia.ru/news/275729>



II. INNOVATIONS IN MANAGEMENT OF EDUCATION AND ARRANGEMENT OF EDUCATIONAL PROCESS



ФОРМИРОВАНИЕ СЕТЕВОГО ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В РАМКАХ БАЗОВОЙ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ

Ф. С. Газизова
Т. Н. Галич
Ф. В. Хазратова

*Доктор педагогических наук, доцент,
кандидат психологических наук, доцент,
кандидат педагогических наук, доцент,
Казанский (Приволжский) федеральный
университет, Елабужский институт,
г. Елабуга, Республика Татарстан,
Россия*

Summary. GEF Ideas in preschool education. Significant influence of robotics and Lego-construction on the multifaceted development of the individual aspects of the child experience. Some basic experimental platform for the implementation of robotics Lego construction in early childhood education.

Keywords: GEF Ideas; robotics and Lego-construction; basic experimental platform.

Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом, особое значение предается дошкольному воспитанию и образованию ведь именно в этот период закладываются все фундаментальные компоненты становления личности ребенка. Формирование мотивации развития обучения дошкольников, а также творческой, познавательной деятельности – вот главные задачи которые стоят сегодня перед педагогом в рамках ФГОС. Воспитать мобильную, креативную личность, таков новый социальный заказ государства. Данные стратегии в первую очередь требуют создание особых условий в развитие ребёнка, в связи с этим огромное значение приобретает лего-конструирование и робототехника. Конструирование в детском саду было всегда, но если раньше делался акцент на развитие психомоторики, конструктивном мышлении, то теперь в соответствии с новыми стандартами, на первый план выходят технологии, способствующие разностороннему развитию личности ребёнка.

Игры – исследования с образовательными конструкторами стимулируют интерес и любознательность, развивают способность к решению проблемных ситуаций, умение исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идею, планировать решение и реализовывать их, расширять технические и математические словари ребенка.

Целенаправленное систематическое обучение детей дошкольного возраста конструированию играет большую роль при подготовке к школе,

оно способствует формированию умения учиться, добиваться результатов, получать новые знания в окружающем мире, закладывают первые предпосылки учебной деятельности.

Следовательно, актуальность введения лего-конструирования и робототехники в образовательный процесс ДОО обусловлена требованиями ФГОС ДО к формированию предметно-пространственной развивающей среде, востребованностью развития широкого кругозора старшего дошкольника и формирования предпосылок универсальных учебных действий.

Учитывая данные приоритетные направления в творческом развитии личности ребёнка дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС в образовательном пространстве РФ, КФУ, Елабужский институт и Нижнекамское УДОО после долгосрочной предварительной работы создали базовую экспериментальную площадку (далее БЭП) по внедрению лего-конструирования и робототехники в дошкольное образовательное пространство г. Нижнекамска.

В состав данной БЭП вошли 43 детских дошкольных учреждений г. Нижнекамска Республики Татарстан. Из них 32 ДОУ общеразвивающего вида и 11 садов комбинированного вида и коррекционной направленности.

Следует отметить, что в состав БЭП вошли как ДОУ с многолетним опытом психолого-педагогического сопровождения детей (до 25 лет), как и ДОУ, созданные в 2015–2016 гг., в рамках Государственной Федеральной программы.

Учитывая «Закон об образовании РФ», ФГОС, каждое из этих детских образовательных учреждений работало по своей методической теме, которая была детально проработана в дорожной карте каждого образовательного учреждения.

Далее в Таблице № 1 приводим пример такой дорожной карты одного из детских образовательных учреждений.

Таблица 1.

**Дорожная карта
по реализации плана работы
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 35»
по теме «ФОРМИРОВАНИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ
КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ»**

№ п/п	Мероприятие	Примерные сроки	Ответственные	Ожидаемый ре- зультат
Мероприятия по подготовке к реализации ИП				
1.	Создание рабочей группы в ДОУ	Июнь 2016	Заведующий Вохмянина Л.Л.	Определение функционала рабочей группы
2.	Разработка и утверждение дорожной карты по реализации ИП	Июль 2016	Заведующий Вохмянина Л.Л. Стар.воспит Маркова Л.В.	Получение системы мероприятий
3.	Заключение договора по опытно-экспериментальной работе	Июль 2016	Заведующий Вохмянина Л.Л. Стар.воспит Маркова Л.В.	Наличие юридического основания для организации деятельности ИП
4.	Предварительный анализ ресурсного обеспечения для реализации ИП	Июль 2016	Рабочая группа	Получение объективной информации о готовности ДОУ
5.	Выбор экспериментальных контрольных объектов (группы). Распределение функций управления экспериментальной работой.	Август 2016	Заведующий Вохмянина Л.Л.	Создание единого интеграционного пространства в ДОУ
6.	Размещение информации на сайте ДОУ	Август 2016	Заведующий Вохмянина Л.Л.	Информированность общественности об организации ИП
7.	Разработка пакета нормативных документов. Создание базы локальных актов, регулирующих организацию учебного процесса в условиях эксперимента.	Август 2016	Рабочая группа	Пакет нормативных документов. (Макет плана групп, участвующих в эксперименте. Положение об экспериментальной площадке).
8.	Подбор и изучение научно-методической литературы и разработка учебно-методического обеспечения.	Август-сентябрь	Рабочая группа	Учебно-методические материалы

Мероприятия по реализации плана работы ИП в 2016-2017 уч.г.				
1.	Разработка диагностических материалов для входной диагностики субъектов сетевого взаимодействия (педагоги и воспитанники)	Сентябрь 2016	Рабочая группа	Инструментарий для диагностики
2.	Обработка и анализ материалов входной диагностики	Октябрь 2016	Рабочая группа	Отчёт о результатах диагностики
3.	Изучение педагогами опыта других экспериментальных площадок по данной проблеме	Сентябрь-ноябрь	педагоги	Анализ опыта
4.	Обмен опытом с образовательными учреждениями города, региона	В течение года	педагоги	Выступления, доклады
5.	Издание научно-методических статей, публикаций по теме ИП	В течение года	педагоги	Статьи в журналах и газетах
6.	Участие в конкурсах авторских программ и методических разработок по реализации ИП	В течение года	педагоги	Пополнение банка методического и практического опыта
7.	Проведение семинара "Преимущества в работе дошкольного образовательного учреждения и начальной школы как условие успешной адаптации детей к школьному образованию» с учителями МБОУ «Гимназия №25, №22», педагогами ДООУ г.Нижнекамска	Март 2017	Старший воспитатель Маркова Л.В.	Выступления, доклады, открытые просмотры
8.	Подведение итогов первого этапа работы экспериментальной площадки в ДООУ	Май 2017	Старший воспитатель Маркова Л.В.	Анализ деятельности первого этапа по внедрению экспериментальной деятельности
Мероприятия по реализации плана работы ИП в 2017-2018 уч.г.				
1.	Промежуточная диагностика	Сентябрь 2017	Рабочая группа	Материалы диагностики, аналитические отчёты

2.	Оформление нового договора об экспериментальной деятельности. Разработка локальных нормативных актов.	Сентябрь 2017	Заведующий-Вохмянина Л.Л. рабочая группа	Договор, локальные акты
3.	Подбор и обновление методического обеспечения по реализации ИП	Октябрь 2017	Рабочая группа	Методические материалы
4.	Педсовет по теме «Формирование мелкой моторики как условие успешной адаптации детей к школе»	Ноябрь 2017	Старший воспитатель Маркова Л.В.	Протокол, информационные материалы
5.	Организация фотосъемки, оформление материалов, размещение информации на сайте ДОУ	В течение года	Старший воспитатель Маркова Л. В.	Информированность общественности через средства массовой информации
6.	Участие в семинарах, конференциях различного уровня по данной проблематике	В течение года	педагоги	Выступления, статьи, презентации
7.	Оформление результатов опытно-экспериментальной деятельности	Май 2018	Рабочая группа	Отчётные материалы по результатам опытно-экспериментальной деятельности (папочный и электронный вариант)

В Таблице № 2 мы приводим основные методические темы , по которым работали детские образовательные учреждения г. Нижнекамска до вхождения их в базовую экспериментальную площадку «Внедрение технологий робототехники и лего-конструирования для разностороннего развития дошкольника».

Методические темы детских образовательных учреждений г. Нижнекамска

№	Тема
	Познавательное развитие детей дошкольного возраста
	Формирование мелкой моторики как условие успешной адаптации детей к школе
	Преимственность в работе дошкольного образовательного учреждения и начальной школы как условие формирования предпосылок развития универсальных учебных действий
	Ранняя профориентация дошкольников в условиях реализации ФГОС ДОО
	Творческое развитие детей дошкольного возраста
	Познавательно-речевое и социально - личностное развитие дошкольника в условиях поликультурной образовательной среды
	Организация социально-педагогического партнерства как фактора сохранения и укрепления здоровья воспитанников
	Детский сад – как центр формирования жизненных ценностей и профилактики социально-негативных явлений
	Формирование здорового образа жизни у дошкольников посредством валеологии
	Влияние здоровьесберегающих технологий на психофизическое здоровье детей дошкольного возраста

Инновация БЭП заключалась в том, что, учитывая методические направления, по которым успешно работало каждое детское образовательное учреждение, мы ввели в качестве экспериментальной деятельности робототехнику и/или лего-конструирование. Робототехнику или лего-конструирование в зависимости от материальной оснащенности детского образовательного учреждения: наличия комплектов по робототехнике или лего-конструированию.

С целью оптимизации процесса внедрения эксперимента в образовательное пространство ДОО г. Нижнекамска, детские образовательные организации, охваченные экспериментом, были объединены в творческие группы по сходным направлениям прежде заявленных в их методических темах.

В Таблице №3 мы приводим несколько основных направлений экспериментальной деятельности, по которым стали работать детские образовательные учреждения г. Нижнекамска, объединённые по творческим группам в рамках БЭП.

**Направления экспериментальной деятельности ДОО
БЭП г. Нижнекамска**

№	Тема
1.	Робототехника и лего-конструирование как средство познавательного развития детей дошкольного возраста
2.	Формирование мелкой моторики посредством робототехники и лего-конструирования как условия успешной адаптации детей к школе
3.	Робототехника и лего-конструирование как условие формирования предпосылок развития универсальных учебных действий
4.	Робототехника и лего-конструирование как средство формирования предпосылок творческого мышления
5.	Робототехника и лего-конструирование как условие ранней профориентации дошкольников в условиях реализации ФГОС ДОО
6.	Влияние робототехники и лего-конструирования на познавательно-речевое и социально-личностное развитие дошкольника в условиях поликультурной образовательной среды
7.	Организация социально-педагогического партнерства посредством робототехники и лего-конструирования как фактора сохранения и укрепления здоровья воспитанников
8.	Формирования жизненных ценностей и профилактики социально-негативных явлений в процессе реализации творческой деятельности по робототехнике и лего-конструированию
9.	Робототехника и лего-конструирование как средство формирования здорового образа жизни у дошкольников
10.	Влияние робототехники и лего-конструирования на психофизическое здоровье детей дошкольного возраста

С целью успешной координации и реализации эксперимента мы разработали дорожную карту по осуществлению экспериментальной деятельности в ДОО г. Нижнекамска в рамках БЭП. Она отражена в Таблице № 4.

Дорожная карта
по реализации плана работы на 2016–2017 гг. (I полугодие)
муниципальной экспериментальной площадки (БЭП)
Елабужский институт Казанского (Приволжского)
федерального государственного университета
и Управления образования дошкольных учреждений г. Нижнекамска
по теме
«ВНЕДРЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ РОБОТОТЕХНИКИ
И ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЯ
ДЛЯ РАЗНОСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА»

№	Мероприятия	Результат	Срок реализации	Ответственный
Мероприятия по подготовке к реализации опытно-экспериментальной работы МЭП				
	Формирование экспертно-координационного совета, определение стратегических целей деятельности МЭП Организация установочного совещания, определение муниципальных сетевых партнёров ДОУ	Сформированный экспертно-координационный совет, определены стратегические цели деятельности МЭП Сформированная муниципальная сеть взаимодействия экспериментальных площадок ДОУ для реализации плана стратегической деятельности	Сентябрь, 2016 г. Сентябрь, 2016 г.	Руководитель БЭП Экспертно-координационный совет
	Формирование научно-методического и материально-технического обеспечения эксперимента в рамках МЭП: - курсы повышения квалификации по конструированию и леги-конструированию; - создание материально-технической базы; - разработка программ по конструированию и леги-конструированию.	Наличие программ по конструированию и леги-конструированию, наличие материально-технического обеспечения эксперимента в рамках МЭП	Октябрь-декабрь 2016 г.	Руководитель БЭП. Экспертно-координационный совет, администрация ДОУ, творческие группы ДОУ

	Разработка мониторинга для эксперимента	Наличие материалов для проведения диагностических процедур	Октябрь 2016 г.	Экспертно-координационный совет
	Разработка положения о конкурсе «Lego - Эрудит»	Положение о конкурсе «Lego - Эрудит»	Октябрь 2016 г.	Экспертно-координационный совет
	Республиканский конкурс «Lego -Эрудит»	Статья и фотоотчёт педагогов о внедрение технологии лего-конструирования в ДОУ	Ноябрь 2016	Руководитель БЭП Экспертно-координационный совет, администрация ДОУ, творческие группы ДОУ
	Организация обучающего семинара – презентации «Методика проведения опытно-экспериментальной работы» для участников МЭП	Наличие презентационных материалов. Сформированные группы участников семинара	Ноябрь 2016 г.	Экспертно-координационный совет
	I установочная конференция «Конструирование и лего-конструирование как фактор разностороннего развития детей »	Наличие материалов I установочной конференции «Конструирование и лего-конструирование как фактор разностороннего развития детей» (текстов докладов, презентаций)	Декабрь 2016г.	Руководитель БЭП Экспертно-координационный совет, администрация ДОУ, творческие группы ДОУ

Мероприятия по реализации опытно-экспериментальной работы МЭП				
2017 год				
	Организация опытно-экспериментальной работы на базах ДОУ в рамках МЭП: - определение контрольных и экспериментальных групп; - проведение констатирующего этапа эксперимента: диагностические процедуры	Материалы диагностических процедур, тексты аналитических отчётов	Январь 2017г.	Руководитель МЭП Экспертно-координационный совет, администрация ДОУ, творческие группы ДОУ
	Проведение формирующего этапа эксперимента: внедрение в экспериментальных группах программ по конструированию и лего-конструированию	Наличие программ по конструированию и лего-конструированию	Февраль 2017г.	Экспертно-координационный совет, творческие группы ДОУ
	Организация фотосъёмки, оформление материалов, размещение информации на сайте образовательных организаций – участников МЭП	Информированность общественности о проведении дискурса через средства массовой информации	Март 2017г.	Администрация ДОУ, творческие группы ДОУ
	Систематизация материалов дискурса, подготовка тезауруса	Проект тезауруса	Апрель 2017г.	Экспертно-координационный совет, администрация ДОУ, творческие группы ДОУ
	Оформление тезауруса по теме «Конструирование и лего-конструирование как фактор, способствующий полноценному развитию личности детей»	Наличие варианта тезауруса, готового к печати	Ноябрь	Экспертно-координационный совет, администрация ДОУ, творческие группы ДОУ

	Проведение диагностических процедур для выявления промежуточных результатов эксперимента	Материалы диагностических процедур, тексты аналитических отчётов	Апрель 2017	Экспертно-координационный совет, творческие группы ДОУ
	Разработка положения о конкурсе «Мой мир робототехники»	Положение о конкурсе «Мой мир робототехники»	Апрель 2017	Экспертно-координационный совет
	Республиканский конкурс «Мой мир робототехники»	Статья и фотоотчёт педагогов о внедрение технологии робототехники в ДОУ	Май 2017г.	Руководитель БЭП Экспертно-координационный совет, администрация ДОУ, творческие группы ДОУ
	Презентация опыта работы экспериментальной площадки на итоговой конференции «Конструирование и лего-конструирование как фактор развития способностей и одарённости детей в ДОУ»	Наличие материалов итоговой конференции «Конструирование и лего-конструирование как фактор развития способностей и одарённости детей в ДОУ» (текстов докладов, презентаций)	Май 2017г.	Руководитель БЭП Экспертно-координационный совет, администрация ДОУ, творческие группы ДОУ
	Подведение итогов работы	Наличие отчётов о работе	Июнь 2017г.	Экспертно-координационный совет администрации ДОУ, творческие группы ДОУ

С целью обобщения опыта I этапа деятельности БЭП по внедрению инновационных технологий: робототехники и лего-конструирования в образовательное пространство ДОО Закамского региона, в частности г. Нижнекамска, 23.12.16. была проведена Всероссийская конференция «Инновационные технологии в дошкольном образовании в условиях Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Данная конференция имела большой резонанс в образовательном пространстве ДОО Закамского региона, так как диссимилировала опыт работы детских образовательных учреждений по внедрению робототехники и лего-конструирования в рамках БЭП, учитывая стратегии реализации ФГОС в Российском дошкольном образовании.

Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (проект)
2. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Проектирование образовательной деятельности в детском саду: современные подходы.- М.: Издательство «Цветной мир», 2013.
3. Инновационные технологии в методической работе ДОУ: планирование, формы работы /авт.- сост. Л.В. Шмолкина, О.И. Зайцева.- Волгоград:Издательство «Учитель», 2011.
4. Фешина Е.В. Леги-конструирование в детском саду: пособие для педагогов //Е.В. Фешина.-М.: Издательство «Сфера», 2011.
5. Программа дополнительного образования «Роботенок» - Дымшакова Ольга Николаевна (<http://dohcolonoc.ru/programmy-v-dou/9316-programma-robotjonok.html>)
6. Рабочая программа «Робототехника в детском саду» (http://detsad139.ru/doc/pr_robototechnika.pdf)

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ НА ОСНОВЕ ПРОЕКТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

С. А. Жажева
Д. Д. Жажева
О. В. Плехневич

*Кандидат педагогических наук, доцент,
кандидат педагогических наук, доцент,
студентка,
Адыгейский государственный
университет, г. Майкоп,
Республика Адыгея, Россия*

Summary. Educating the rising generation, we must lay in them, as many of the qualities that will help them in establishing themselves at different levels in the future. To achieve this reproductive methods quite impossible.

Keywords: project method; communicative competence; skill; project activity; thinking.

Работа по образцу создаёт шаблонное мышление, что в последствии сужает мировоззрение человека и способность всесторонне мыслить. Поэтому, становление личности в современном мире будет затруднительно. Следовательно, идя в ногу со временем, на «спрос», т. е. заказ выдвигаются новые «предложения», т. е. методы. Одним из них стал «проектный метод». В современной школе требуются методы обучения, обеспечивающие активную, самостоятельную позицию учащихся в процессе обучения, развитие исследовательских, рефлексивных, самооценочных умений и навыков, развития творческого мышления. Этим требованиям соответствует

технология практической направленности – метод проектов. Одним из результатов проектной деятельности является развитие умения личности сотрудничать с другими, что положительно влияет на формирование коммуникативной компетентности. В проектной работе коммуникативная компетентность рассматривается как система внутренних ресурсов, необходимых для построения эффективного коммуникативного действия в определенном круге ситуаций межличностного общения [1].

При работе над проектом формируются предпосылки для эффективного освоения познавательной, коммуникативной и информационной компетенций. В ходе осуществления проектной деятельности у учащихся формируются знания, умения и навыки, предусмотренные образовательными стандартами. Проектная деятельность также обеспечивает формирование универсальных учебных действий, таких как проблематизация, целеполагание, организация и планирование действий, самоанализ и рефлексия, презентация, коммуникативность, умение принимать решения. Главное значение метода проекта состоит в том, что в ходе его осуществления возможно использование дифференцированного подхода. Учеников, которые не заинтересованы в этой теме, можно подключить к поиску смежных знаний по теме проекта. Также есть школьники, трудно вступающие в творческую активную деятельность, т. к. им по силам работа по образцу. В этом случае организатором проектной деятельности предлагаются такие задания учащимся, которые полезны для достижения результата проекта, но не требуют больших умственных или языковых навыков. Проектирование – это термин, отражающее сам процесс создания проекта его участниками. Понятие «проектный метод» включает в себя две составляющие – «проект» и «метод». Метод – это путь обучения [6].

Таким образом, под проектным методом можно понимать способ обучения через организацию проектов. Для того чтобы современный учащийся успевал за быстро изменяющимся миром, мы должны воспитывать и учить учащихся, способных достигать поставленных целей, самостоятельно разрешать возникшие препятствия, при этом работая, в коллективе слажено, четко, иными словами, «на результат». Метод проектов – это и определенный комплекс идей, и достаточно четкая педагогическая технология, и конкретная практика работы педагогов. Ценность идей, позволяющих реализовать метод проектов, снова стала ясна. Учитель воссоздает новые для себя функции: не только дающего знания, а, прежде всего помогающего в координации работы. Ученик уже выполняет задание субъекта. Отмечается, что у школьников, работающих по проектно-исследовательской технологии, вырабатывается;

- умение выдвигать темы проектов;
- развитие логики;
- понимание необходимости исследовать явления с разных точек зрения;
- умение выдвигать, аргументировать и защищать свои идеи;

- осознание своих возможностей и своего значения при работе в группе;

- развитие подлинной активности.

Сделав вывод из вышесказанного, можно заключить, что метод проектов формирует самостоятельность у ребенка. При этом оно рассчитано на межпредметные знания из различных сфер жизни. Школьники начинают осознавать, чему учит их проектная деятельность, что она социально обусловлена и предполагает знания, которые пригодятся в общественных отношениях.

Характерными чертами модели метода проектов являются:

1) реальность учебного материала: ребенка в школе должен окружать постоянно расширяющийся мир вещей, которые он может наблюдать, изучать, реконструировать;

2) целостность, под которой понимается объединение в познавательной деятельности всех физических, умственных, эмоционально-волевых сил ребенка;

3) проблемность в обучении: работа с вещами ставит учащихся в реальные ситуации, в которых им придется вести поиск, выходить из возникающих затруднений, принимать решения;

4) игровая деятельность детей – желание играть, должно широко использоваться школой, поэтому в учебный процесс следует ввести разнообразную игровую деятельность. Метод проектов может быть, самодостаточной формой работы наравне с уроком, а может быть частью урочной деятельности, что является его несомненным плюсом, т.к. говорит о многофункциональности данного метода. Современными нововведениями в проектном обучении можно считать большое количество видов проектов, более детальную регламентацию деятельности учителя на каждом этапе, преобладание теории над практическим методом. Умение пользоваться проектным методом - показатель высокой квалификации учителя, его прогрессивной методики обучения и развития учащихся.

Метод проектов очень популярен потому, что в силу своей дидактической сущности он позволяет решать задачи развития творческих способностей учащихся, умений самим конструировать свои знания и применять их в решении познавательных и практических задач [4].

Коммуникативная сторона языка постоянно являлась актуальной проблемой при исследовании языков, так как большая часть усвоения лексики и грамматики происходит через создание языковой среды и общения. И одним из способов, способствующих активной речевой деятельности, повышающих мотивацию к исследованию языка и развивающих энергичность и творчество, является способ проектов. Проект ценится тем, что в ходе его исполнения, школьники учатся без помощи других приобретать знания, обретать опыт когнитивно-коммуникативной деятельности. При изучении русского языка проектная деятельность расширяет возможности учителю использовать самые разные формы презентации проектов. Это могут быть конспекты, дневники, газеты, журналы и кроссворды.

Проект является действенным средством вовлечения во внеклассную работу большей части учащихся, так как работа над проектом предполагает развитие у учеников интереса к самостоятельному изучению различных разделов русского языка путём чтения научно-популярной литературы, работы со словарями, справочниками, участия в работе факультативов, лингвистических кружков, клубов любителей русского языка.

В современной методической литературе существует несколько разновидностей учебных проектов. Обучающиеся выделяют несколько видов проектной деятельности на уроках русского языка: информационный, ролевой, практико-ориентированный, творческий и исследовательский проекты [3].

Основная цель обучения в начальной школе является формирование коммуникативной компетенции, что предусматривает не только практическое владение языком, но и умение работать с информацией. Речь идет об определенной организации содержания обучения и познавательной деятельности, которая бы облегчала и ускоряла овладение знаниями учащихся, активизировала процесс их усвоения.

Метод проектов при обучении в начальной школе подразумевает дифференцированный подход в обучении, ориентацию на личность ученика, на его возможности и потребности, базируется на принципах сотрудничества и подключения детей в активные виды деятельности. Использование способа проектов позволяет учащимся применять язык как средство знания, способ выражения собственных мыслей, восприятия и осмысления идей других людей. Это более действенный способ переключить интерес учащихся с формы выражения на содержание и включиться в знание окружающего мира, средствами языка, расширяя тем самым сферу действия социокультурной компетенции [2].

В начальной школе, способ проектов может употребляться в рамках программного материала фактически по любой теме и может быть подключен в работу на этапе речевой практики и развития коммуникативных компетенций как вид работы по помощи достигнутого уровня и углублению подготовки учащегося. Каждый проект соотносится с определенной темой и разрабатывается в течение нескольких уроков. Осуществляя эту работу, школьники имеют все шансы, например, рассказывать и строчить о собственной жизни, формировать собственный журнал, буклеты, презентации. Наряду с вербальными средствами выражения учащиеся обширно используют и другие средства: картинки, коллажи, картинки, планы, карты, схемы, графики и диаграммы [6].

Таким образом, формирование коммуникативных навыков хорошо подкрепляется многообразием средств, передающих ту или другую информацию. С помощью проектного способа на уроке можно добиться сразу нескольких целей – увеличить словарный запас школьников, закрепить изученный материал, сделать на уроке атмосферу праздника и украсить кабинет русского языка красочными работами детей. В процессе этой деятельности ученик развивает свои интеллектуальные умения, упорство,

приобретает определенные учебные навыки. Формирует личное восприятие мира, вероятность его творческого преобразования, расширяет его познания в одной или нескольких областях, уверяет в практической, реальной значительности владения языком. Использование способа проектов дает вероятность каждому ученику улучшать коммуникативную компетенцию во всех видах речевой деятельности, применять более интенсивно язык как инструмент общения. Учащиеся имеют возможность использовать современные информационные технологии. При использовании метода проектов на занятиях в начальной школе необходимо принимать во внимание два момента [5].

Первое. Очень важным аспектом является учет возрастных психолого-физиологических особенностей детей младшего школьного возраста, поэтому при использовании метода желательно иметь в виду следующие общие требования: 1) Темы проектов должны быть тесно связаны с предметным содержанием; 2) Из существующих типов проектов (научный, исследовательский, поисковый, творческий и т. д.), проекты для младших школьников преимущественно должны быть творческими, а также с использованием ролевых игр; 3) Проблема проекта, обеспечивающая мотивацию включения в самостоятельную работу, должна находиться в зоне ближайшего развития; 4) Длительность выполнения проекта или исследования целесообразно ограничить 1–3 неделями в режиме урочно-внеурочных занятий или 1–2 сдвоенными уроками; 5) Оформление результатов проекта должно опираться на доступные для младших школьников способы и средства (рисование, аппликации, карточки и т. д.).

Второе. Обеспечить эффективную проектную деятельность учеников можно четким предварительным планированием их деятельности: 1) Провести подготовительную работу среди учеников, ознакомить с элементами проектной деятельности; 2) Учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на всех этапах выполнения проекта; 3) Обеспечить заинтересованность детей в работе над проектом, т. е. мотивацию; 4) Создавать группы не более 5–8 человек; 5) Учесть возможные отклонения в ходе проекта, избежать «подводных камней».

В таких условиях необходимо учитывать лингвистические и коммуникативные аспекты обучения русскому языку с применением методики комплексного изучения уровней языка на основе функционально-коммуникативного подхода. Разумно в работе над проектом проводить с учащимися различные мероприятия. Необходимо, чтобы дети чувствовали потребность в тех изделиях, которые они изготовили, испытывали удовольствие оттого, что они доставили радость людям.

В первом классе детей готовят к проектной работе. Учащиеся овладевают элементарными знаниями и выполняют разного уровня задания и упражнения в совместной деятельности с учителем.

С 2-го класса, метод проектной деятельности целенаправленно можно начать применять. Именно во втором классе наиболее эффективно осуществляется ориентирование в процессе обучения на воображение и мыш-

ление. Это самый благоприятный возраст для развития творческого мышления, воображения.

Основными положениями развития связной речи являются: связь работы по развитию речи с мышлением и взаимосвязь между устной и письменной речью в работе по развитию навыков связной речи учащихся.

Развитие речи – отрасль педагогики, которая изучает процессы и закономерности развития речи у младших школьников в специфических явлениях развития ребёнка. Основной задачей речевого развития младших школьников – это овладение нормами и правилами родного языка, определяемыми для каждого возрастного этапа, и развитие их коммуникативных способностей.

Использование таких форм и методов обучения как коллективная работа по развитию монологической речи или самостоятельная, которая проводится в таких формах как беседа, диалог или дискуссия, а также театрализованные игры, этюды, сценки по мотиву изучаемых произведений, активизируется художественное восприятие детьми путём комплексного влияния разнообразных средств.

Проектная работа младших школьников представляет собой условное воспроизведение в реальной практической деятельности людей, создание условия живого общения. Эффективность обучения здесь представлена активизацией познавательного интереса, повышение интереса к предмету. Работа с проектами активизирует стремление участников образовательного процесса к контакту друг с другом, строит ситуацию равенства в речевой среде, рушит традиционную преграду между учителем и учеником. Эта работа даёт возможность стеснительным, неуверенным в себе ученикам говорить, преодолевать барьер неуверенности. Каждый получает роль и должен активно участвовать в речевой деятельности.

При проектной деятельности школьники приобретают навык общения, как лучше начать беседу, поддержать ее, прервать собеседника в нужный момент, согласиться с его мнением или опровергнуть его, умение выслушать собеседника, задавать уточняющие вопросы. Хороший собеседник тот, кто может максимально верно определить ситуацию, в которой находятся напарники, учитывать ту информацию, которая уже известна (из ситуации, опыта) и подобрать те лингвистические средства, которые будут наиболее эффективны для общения. Практически все время в проектной работе принадлежит речевой практике, при этом оба собеседника максимально активны, т. к. собеседники должны понимать и запоминать реплики партнёра и соотносить их с ситуацией, определять соответствие ситуации и задачи общения и правильно реагировать на реплику.

Библиографический список

1. Асмолова А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. – М.: Просвещение. 2008г.
2. Громыко Ю.В. Выготскианство за рамками концепции Л. С. Выготского. К идее мыследеятельностной антропологии. - М.: Пайдея, 1996. - 236 с.

3. Конюшенко С. М. Формирование информационной культуры педагога в системе непрерывного профессионального образования. - Калининград:Изд-во КГУ, 2004. - 248 с.
4. Ступницкая М. А. Что такое учебный проект? - М.: Первое сентября. 2012.
5. Циттель С.А. Рефлексия как средство профессионально-педагогической подготовки будущих учителей, <http://masu.ru/masu/science/sbornik/32.htm>.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение. 2011г.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ФОРМ ЗАНЯТИЙ В ФИЗКУЛЬТУРНОМ ОБРАЗОВАНИИ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Е. В. Коробейников
Д. А. Хабибулин
Е. Г. Цапов

*Кандидат филологических наук, доцент,
кандидат педагогических наук, доцент,
кандидат биологических наук, доцент,
Магнитогорский государственный
технический университет
им. Г. И. Носова, г. Магнитогорск,
Челябинская область, Россия*

Summary. In article the problem of search of perspective ways of increase in efficiency of physical training rises. Questions of effective management of process of the organization of independent forms of work in sports education of students of higher education institution are considered.

Keywords: health; physical exercises; independent forms of work; students; physical culture.

Реализуемые нововведения в современной системе высшего образования кардинально затрагивают животрепещущие проблемы студенчества. К современному студенту с геометрической прогрессией предъявляются все большие требования к качеству знаний, умений и навыков, в частности, и к его личности, к его способности к адаптации в постоянно изменяющихся условиях жизни, высокой работоспособности и постоянной двигательной реабилитации в целом [3; 5]. Одной из центральных ролей в высшем образовании студентов высших учебных заведений принадлежит физическому воспитанию, физической культуре и массовому спорту, которые, как социальные и ценностные составляющие компоненты, способны формировать и развивать гармоничную личность, ее физические задатки, развивающее поддерживать здоровье студентов, повышать работоспособность [2; 4].

Анализ практического опыта свидетельствует, что существенное число студентов, поступивших в высшие образовательные учреждения, имеет относительно невысокий уровень физического развития. Стоит отметить, что в целом для современного юношества характерно сравнительно неудовлетворительное состояние здоровья, ослабленное физическое

развитие, как избыточная масса тела, так и ее дефицит, наличие хронических заболеваний и т. д. [1; 3].

Анализ научно-практической литературы и практического опыта позволяет нам констатировать, что существующая практика физического воспитания студентов вузов на основе традиционных положений действующих организационно-методических программ, не обеспечивает в полной мере решение комплекса образовательных, воспитательных и оздоровительных задач с позиции осознанной обязательной двигательной деятельности и личностных потребностей для всестороннего развития личности студента [2].

Следовательно, если не возмещать пробелы в физическом развитии в юношеские годы, то к окончанию обучения в вузе можно иметь выпускника с достаточно высоким уровнем сформированности общих и профессиональных компетенций, но со слабым здоровьем и неудовлетворительной физической подготовленностью. В свою очередь, плохая физическая подготовка может выступить серьезным препятствием в будущей профессиональной деятельности.

Одним из наиболее перспективных путей повышения эффективности физического воспитания в вузе являются самостоятельные занятия физической культурой во внеучебное время.

Гармоничная согласованность самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности с грамотно организованными учебными практическими и элективными занятиями по физической культуре может явиться результативным разрешением ряда проблемных задач в сфере физического воспитания студентов вузов, связанных как с повышением их физической подготовленности, так и с улучшением состояния здоровья.

К сожалению, как показывает анализ научно-практической литературы, можно с уверенностью сказать, что в современной литературе практически не представлена информация, описывающая методику организации и содержания процесса физического воспитания студентов высших учебных заведений, нет ясных, диагностируемых показателей по реализации в самостоятельных занятиях физической культурой оздоровительно-тренировочных комплексов, основанных на мониторинге физического развития и физической подготовленности студентов [2].

Обозначенная проблема демонстрирует актуальность теоретических и практических исследований вопросов, связанных с организацией эффективного использования технологий управления процессом организованных учебных и самостоятельных форм занятий в физкультурном образовании студентов вуза для гармонизации процесса воспитания их двигательных способностей, формирования жизненно важных двигательных умений и навыков, повышения работоспособности, овладения знаниями в области физической культуры и спорта, укрепления состояния здоровья.

Результаты обобщения и анализа полученных нами экспериментальных данных позволили сформулировать следующие рекомендации для ор-

ганизации учебных и самостоятельных форм занятий в физкультурном образовании студентов вуза:

- Привлечение студентов к самостоятельным физическим занятиям и дальнейшее самостоятельное систематическое их проведение во внеучебное время должно строиться на основе ежегодного медицинского осмотра студентов, определения и учета их уровня физической подготовленности.

- Самостоятельные физические занятия студентов должны сопровождаться агитационно-пропагандистско-просветительской работой поддерживающего характера. Данная работа преподавателей должна иллюстрировать неопределимую значимость в систематических занятиях физической культурой и спортом, в укреплении здоровья и повышении уровня физической подготовленности занимающихся. Для оказания оперативной методической помощи студентам на кафедрах физического воспитания вузов целесообразно организовать консультативные дни и часы работы преподавателей.

- С целью повышения физической подготовленности и физического развития студентов, улучшения их состояния здоровья, в разработанные индивидуально-ориентированные тренировочные комплексы для самостоятельных занятий следует включать физические упражнения, ориентированные, главным образом, на развитие «проблемных» двигательных качеств. При этом следует отдавать предпочтение простым, доступным и известным упражнениям, выполнение которых не требует особых условий.

Библиографический список

1. Быков В. С. Теория и практика формирования потребности в физическом самовоспитании у школьников / Быков В. С. // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2000. – № 1. – С. 2-7.
2. Воротилкина И. М. Педагогическая система развития самостоятельности в двигательной деятельности детей и учащейся молодежи: дис. . д-ра педагогических наук: 13.00.04 / Воротилкина Ирина Михайловна. – Хабаровск, 2006. – 434 с.
3. Мищенко В. А. Роль здорового образа жизни в повышении профессиональной мобильности молодых специалистов / В. А. Мищенко // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка – 2009. № 1. – С. 64-67.
4. Хабибулин Д. А., Юревич С.Н. Самообразование как педагогическая проблема // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров: материалы XIII Межд. научно-практ. конф.: в 5 ч. Ч. 5 / Межд. академия пед. образования; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ.; отв. ред. Д.Ф. Ильясов. – М.; Челябинск: изд-во ЧИППКРО, 2012. – С. 28-35.
5. Харитонов В. И. Физическое развитие учащихся основа их здоровья / В. И. Харитонов, Л. М. Куликов // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2000. – № 3. – С. 23-25.

ТВОРЧЕСКАЯ ГРУППА КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Н. А. Кугаткина
Е. Н. Петрянкина

*Старший методист,
методист,
ЦВР «Эврика» - филиал,
Средняя общеобразовательная школа
им. Н. С. Доровского,
с. Подбельск, Похвистневский район,
Самарская область, Россия*

Summary. The experience is of practical importance. One of the possible forms of organizing the work of the methodical service is proposed. This form of organization of activities allows to achieve optimal results.

Keywords: linear control system; project management structure; creative group.

Основная идея инновации – внедрить в деятельность методической службы **проектную структуру** управления. В основе проектной структуры управления лежит организация работы над проектом, то есть любое производство, направленное на создание нового продукта, услуги, работы, исследования и т. п. В учреждении могут реализовывать одновременно несколько проектов, каждый из которых имеет определенные сроки начала и окончания. Назначается руководитель проекта, выделяются определенные ресурсы: кадры, оборудование, финансы. Управление проектом реализует все функции менеджмента: прогнозирование, планирование, организацию, координирование, мотивацию, контроль. После завершения работы над проектом данная структура прекращает своё существование, её составляющие, включая кадровый состав, переходят в новый проект или увольняются [1].

Методической службой Филиала ЦВР «Эврика» ведется работа по повышению профессионального уровня педагогических работников: организуется обучение на курсах повышения квалификации, проводятся районные и областные семинары, а также организуется участие в окружных, областных семинарах, всероссийских конференциях, слетах.

Но все же этого недостаточно, для того чтобы педагогические работники, и само учреждение имели высокие достижения в различных конкурсах и чтобы на высоком уровне проводились мероприятия различного уровня как для педагогического, так и для внешнего сообщества.

Предлагаемая инновация носит практическую значимость: представлена одна из возможных форм организации работы методической службы по созданию программно-методического обеспечения, обобщения методического и педагогического опыта, повышения профессионального мастерства.

До 2006 года в учреждении применялась линейная структура управления (Рис.1). Она построена на шахтном принципе – подразделения образуются по видам деятельности организации, функциональные подразделе-

ния делят на более мелкие производственные, каждое из которых выполняет ограниченный перечень функций.

Недостатки линейной системы:

1. Ответственность за получение результата ложится на руководителя учреждения;
2. Усложняется согласованность действий функциональных подразделений;
3. Замедляется процесс принятия и реализации решения;
4. Структура не обладает гибкостью, так как функционирует на основе множества принципов и правил [2].

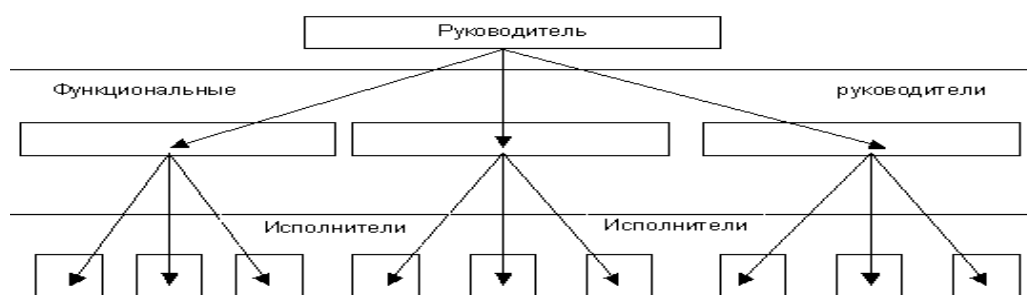


Рис. 1 Схема линейно-функциональной системы управления

Поэтому без изменения структуры управления невозможно было реализовывать стратегические задачи. Одна из форм проектного управления – создание специального подразделения – проектной команды (группы), работающей на временной основе. В состав группы обычно включаются различные специалисты, в том числе по управлению работами. Руководитель проекта наделяется так называемыми проектными полномочиями, охватывающими ответственность за планирование, составление графика и ход выполнения работ, расходование выделенных средств, а так же за материальное поощрение работающих. По завершении проекта структура распадается, а сотрудники переходят в новую проектную команду или возвращаются на свою постоянную должность [3].

В Филиале ЦВР «Эврика» проектная команда получила название «творческая группа». При этом каждый член группы является уникальным в своем опыте, содержит свой собственный запас знаний, навыков, представлений.

Творческие группы в Филиале ЦВР «Эврика» – это временные рабочие группы, созданные из числа педагогических, административных и других работников в целях реализации и развития творческой инициативы педагогических работников; совершенствования образовательного процесса; проведения мероприятий для педагогического и местного сообществ; участия педагогических работников и учреждения в конкурсах различного уровня; научно-педагогического исследования; разработка и реализация проектов [4].

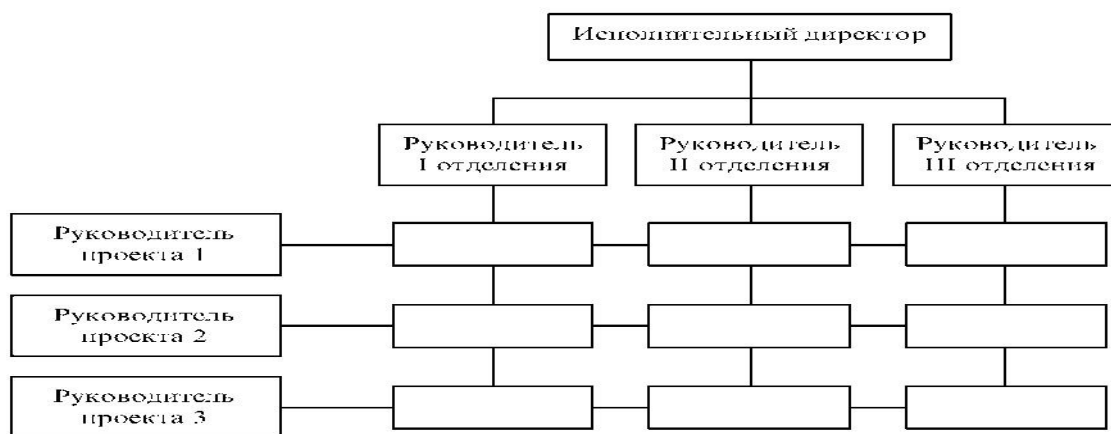


Рис. 2 Схема проектного управления

Например, появляется проект 1 (рис. 2), собирается группа по следующему принципу: методисты по разным направлениям, программист, педагог-психолог, документовед, педагоги дополнительного образования (далее – ПДО) – осуществляют свои специфические функции в конкретный промежуток времени, требующий их знаний и умений (подготовка к выступлению, создание презентации, сбор и техническая подготовка материалов). Методисты и ПДО – непосредственные разработчики проекта, их количество меняется в зависимости от темы проекта, присутствуют от начала до завершения проекта. Эта схема еще удобна и тем, что можно пригласить любого специалиста на определенный проект. Количественный состав творческой группы не ограничен и по своему составу определяется содержанием деятельности конкретной группы.

Методическая служба учреждения составляет план работ творческих групп на учебный год на основании Программы деятельности Филиала ЦВР «Эврика» и задач, ставящихся вышестоящими органами управления и муниципалитетом. План работы творческой группы конкретно по каждому мероприятию утверждается приказом директора Школы. План состоит из 3 разделов (подготовительных мероприятий, организационных работ и информационно-аналитической работы).

Работа педагогов в творческих группах отражается на их личностных качествах: они становятся увереннее, самостоятельнее, развивается творческая активность, повышается профессиональное мастерство, получают стимулирование к самостоятельному и углубленному расширению знаний, полученных в ходе работы группы. Они приобретают опыт работы в команде, опыт работы с документами, развивается навык обобщения своей деятельности, приходит понимание и осознание важности повышения своего профессионального мастерства.

В итоге происходит формирование творческого коллектива педагогов-единомышленников.

Таким образом, деятельность творческих групп приносит как непосредственные результаты (победы и призовые места в различных конкур-

сах, в том числе профессионального мастерства, успешное проведение массовых мероприятий, семинаров, как для педагогического, так и для местного сообщества, разработка и реализация социальных и образовательных проектов), так и последующие изменения в характере работы педагогических работников. Десятилетняя практика работы творческой группы в филиале ЦВР «Эврика» показала, что это действенная форма обобщения педагогического опыта с одной стороны, с другой – не менее действенная форма повышения профессионального мастерства и методической грамотности.

Библиографический список

1. Википедия <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
2. Линейно-функциональная структура <http://managment-study.ru/linejno-funkcionalnaya-struktura-upravleniya.html#ixzz4YXQSCqPV>
3. Проектные структуры управления
4. <http://www.upravlenie24.ru/proektstruktura.htm>
5. Творческие группы <http://romashka33.ru/?p=63>

ПРИМЕНЕНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ВУЗЕ

Ю. А. Украинцева

*Старший преподаватель,
Брянский государственный университет
им. ак. И. Г. Петровского,
г. Брянск, Россия*

Summary. An important role in the learning process takes a didactic game. As the game expands horizons of students, increasing their cognitive interest, formed a variety of skills and abilities that contribute to the development of psychophysical.

Keywords: game; didactic game; the learning process; interest.

Образование в высшей школе, на современном этапе рассматривается как главный фактор и неперенное условие социально-экономического прогресса, наиважнейшая ценность современного общества, движущей силой и приоритетом которой является творческие личности – выпускники, обладающие высоким уровнем умственной активности, способные решать сложные производственные задачи, умеющие глубоко анализировать и принимать самостоятельные, обоснованные решения даже в нестандартных ситуациях.

Перспективным путем решения такой проблемы специалисты считают совершенствование состава средств физического воспитания студентов. В частности для повышения интереса студентов к занятиям физической культурой предполагается в состав традиционно используемых средств

включать [1, с. 167] дидактические игры. Дидактической игре в формировании качеств личности в учебном процессе, принадлежит особая роль.

По мнению П. И. Пидкасистого, дидактическая игра – это коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют свое поведение на выигрыш. Он отмечал, дидактические игры относятся к "рубежным играм", представляя собой переходную к той неигровой деятельности, которую они подготавливают. Эти игры способствуют развитию познавательной деятельности, интеллектуальных операций, представляющих собой основу обучения. Для дидактических игр характерно наличие задачи учебного характера – обучающей задачи. Ею руководствуются взрослые, создавая ту или иную дидактическую игры, но облачают ее в занимательную для детей форму [3, с. 308].

Как отмечает в своей статье «Классификация дидактических игр как теоретическая основа их выбора и практического применения» О. В. Коновалова, дидактическая игра – деятельность, организуемая в процессе обучения с целью развития познавательного интереса за счет эмоциональной окрашенности игровых действий, которые основаны на имитационном или символическом моделировании явлений, процессов. В результате такой игры формируются конкретные знания, а так же соответствующие умения и навыки по их творческому использованию у ее участников.

По мнению Г. М. Коджаспировой дидактическая игра расширяет кругозор учащихся, стимулируют их познавательный интерес, формируют различные умения и навыки, способствуют психофизическому развитию [2, с. 19].

Анализируя проблемы педагогического назначения игры, можно сделать вывод, что игра весьма многообразна в своих проявлениях, охватывает практически все стороны становления личности. Педагогический потенциал игры позволяет использовать её в учебно-воспитательном процессе, как школы, так и вуза в разных аспектах развивающих, обучающих, воспитывающих возможностей. По справедливому замечанию С. А. Шмакова и О. С. Газмана, однако, игра далеко не всегда и не в полном объёме используется в качестве равноправного средства обучения, наряду с другими средствами воспитания и развития, в частности, для более эффективной организации взаимодействия педагога и учащихся, для развития качеств личности в процессах учебно-познавательной деятельности и общения. Одной из причин, мешающих целенаправленному её внедрению в учебный процесс, является недостаточно системная разработка теории игровой деятельности применительно к организации вузовского процесса обучения. В частности, Б. Г. Ананьев, выявив ведущие деятельностные детерминанты психического развития личности в разном возрасте, считает, что педагогическая разработка функций игр в обучении только детей и подростков недостаточна: «Игра как особая форма деятельности имеет свою историю развития, охватывающую все периоды человеческой жизни.

В подростковом и юношеском, молодом и среднем и даже пожилом возрасте существуют разнообразные её проявления.

Изучением вопроса динамики возрастной мотивации игры занимались Н. П. Аникеева, Т. А. Конникова, Л. М. Малышева. Их исследования показали, что соотношение игровых приёмов и элементов обучения в различных возрастных группах постепенно меняется, развиваясь в направлении от игр с элементами обучения к учебным занятиям с введением игровых приёмов. Разделяя данную точку зрения, мы считаем, что в вузе целесообразно использовать игры в сочетании с другими методами и средствами обучения и воспитания. Рассматривая проблемы обучения взрослых в контексте непрерывного образования, важно характеризовать игру как важный тип и уровень функционирования личности взрослого человека, как условие сохранения его психического здоровья и полноценной сознательной деятельности, то есть человек может не только «самовыражаться», но и «спрятаться» за свою роль.

Дидактические игры на занятиях по физической культуре позволяют быстрее вовлечь студентов в процесс занятий, быстрее переключиться с одного вида деятельности на другой, помогают продолжить формирование знаний о здоровом образе жизни, полученные в школе, также они могут использоваться с целью рекреации.

Дидактическая игра способствует:

- развитию мотивации познавательной деятельности;
- формированию адаптивных качеств личности к реальной жизни;
- систематизации теоретических знаний;
- развитию практических умений и навыков;
- развитию творческого потенциала студента;
- развитию профессиональных качеств личности.

Применение таких игр как, например «Комплименты», «Рассказ по цепочке» помогают в преодолении внутренних комплексов, отработки навыков выражения позитивной оценки окружающим, а также для развития грамотной речи.

Для выработки умений сотрудничать в группе и развивать чувство коллективизма с помощью визуальных средств общения помогают такие игры, как «Шеренга», «Лягушка», и др.

Применение таких упражнений как «Достань звезду», «Драка», «Брыкание» можно использовать для снятия психоэмоционального напряжения.

Применение игр в заключительной части занятия способствуют восстановлению организма после физической нагрузки, развивают внимание. Рекомендуется использовать такие игры как «Кто лучше услышит», «Запрещенное число», «Овощи – фрукты» и т. д.

Как показывает практика, применение дидактических игр на занятиях по физической культуре среди студентов вуза вызывает интерес, способствует проявлению положительных эмоций. Позволяет находить не-

стандартные пути решения поставленных педагогических задач. Дидактическая игра в вузе на наш взгляд, является одной из эффективных форм сотрудничества между студентом и преподавателем. Игра позволяет в непринужденной форме раскрыть свои способности, более активно проявлять себя.

Библиографический список

1. Влияние занятий степ-аэробики на показатели физического развития и двигательных качеств. Украинцева Ю.А., Дайнеко С.А., Гуторова Г.А. «Перспективы развития научных исследований в 21 веке», сборник материалов 6-й международной научно-практической конференции. 2014. С. 167-169.
2. Коджаспирова, Г. Педагогический словарь / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М.: Академия, 2008. – 176 с.
3. Пидкасистый П.И. Педагогика/ П.И. Пидкасистый.- М.: Просвещение, 2012.-511с.



III. THEORY AND PRACTICE OF USING INSTRUCTIONAL TECHNOLOGIES



TO THE PROBLEM OF NURTURING PROACTIVITY IN PRESCHOOLERS

V. V. Agiliar Tukler

*Postgraduate student,
Borys Grinchenko Kyiv University,
Kyiv, Ukraine*

Summary. The article is dedicated to the analysis of theoretical and methodological sources and views of scientists on nurturing of basic qualities of the personality in the period of preschool childhood. Main methods and techniques of personality formation during this period are described. The author emphasizes that methodological tools of the pedagogue require constant renovation since children change. Modern preschoolers become less proactive in games and other types of childhood activity. Basic quality of the personality, namely proactivity, which is an essential condition for the successful development not only of an individual human, but also of society, requires the special attention of pedagogues as well as the parents of preschool-aged children.

Keywords: basic qualities; nurturing; preschool age; methods; techniques.

One of the important tasks of every society is formation of personality, those qualities of him which guarantee development of a country in the needed direction. In 21st century Ukrainian country chose a direction towards democracy, innovation and progress in the sphere of social and economic relations. In its turn it affected inquiries to the system of education, the results of influence of which on the personality are envisioned in the formation of such qualities as ability to study throughout life, responsibility and proactivity in the members of society. Among other qualities proactivity has a special place since it contributes to their development.

Taking into account modern tendencies of the educational process: focus on personal development, individualization of education, contributing to the formation of active life position of a child, the necessity appears in development and implementation of new, personally-oriented forms of educational activity, organization of individual and individual-group work with children in specially created educational environment [3, p. 13–14]. These problems are mentioned in Basic Component of Preschool Education in Ukraine (2012), where it is underlined that modern Ukrainian society expects from preschool sector of educational system the renovation in the direction of formation of basic qualities of the personality, modernization of preschool education content, humanitarian orientation of educational process, focus on development of personality of a child in education for successful realization of personal potential [4, p. 20].

Modern researches of scientist study proactivity from different aspects: K. Abulhanova-Slavska (form of social activity which creates a basis for starting and development of an activity), V. Manko (cognitive proactivity of senior high school student in the process of studying subjects of humanitarian cycle), O. Poddiakova (psychological approach to studying), O. Starynska (development of intellectual proactivity in learning activity), O. Troshkina (proactivity in educational and creative activity), N. Tertychna (psychological aspect, proactivity as integral property of the personality, form of activity of the personality). However, age limit in the research of phenomenon of proactivity is rather limited by modern authors: attention of researchers is mostly drawn to schoolers and students, focused study of formation of proactivity in preschool development period is absent. Modern scientists in the sphere of preschool pedagogics and child psychology emphasize the special importance of game in educational process of preschool educational institution (L. Artemova, H. Bielienska, V. Bukatov, N. Vodoloha, H. Zabudko, K. Korotkova, O. Koshelivska, V. Lozova, T. Pirozhenko, H. Yavorska).

For successful pedagogical work in formation of basic qualities of the personality, for instance proactivity, it is important to choose methods and techniques for nurturing. By focusing on the opinion of the most specialists in the sphere of preschool education (H. Bielienska, S. Vasylieva, N. Havrysh, S. Nechai, V. Rohozina) in the selection of material and techniques, it is essential to give priority to those methods of interaction where the nursling can manifest himself actively as a subject of educational process. In my opinion, affective methods in the formation of the personality are interactive, so that they give a child an ability to manifest personal “Self” through I dialog, which requires communicational and interactive skills (methods “Marry-go-round”, “Aquarium”, “Brainstorming”, “Brownian Movement”) and communicative methods (polyglot, solving of problematic situations, expressing of thoughts, reflecting).

According to the research results of modern Ukrainian scientist in the sphere of preschoolers H. Bielienska, S. Vasylieva, H. Havrysh, V. Marshytska, S. Nechai, O. Ostrianska, O. Poliakova, V. Rahozina, O. Reipolska, H. Shkliar, an important condition for personal development, which is provided in interaction between subjects of educational environment, is direct inclusion of a child in practical activity. Modern organization of educational space in preschool educational institutions encourages comprehensive development of preschool-aged children by creating conditions for individual forms of work, providing freedom of expressing personality in productive types of activity, comprehension of priority of personal experience of a child. [4, p. 10–11]. Nevertheless, the analysis of pedagogical activity of teachers evidences partial limitation of dynamic activity of preschoolers by pedagogues, setting by them limits of child’s freedom through using frontal forms of work.

In my research I follow the opinion of H. Bielienska with regards to nurturing basic qualities of the personality, who considers that effectiveness of work on formation of basic personality qualities depends on emotional contact of a

child with surrounding environment, successful cooperation of pedagogues and parents of preschool-age children in the issues associated with nurturing a child. [2, p.11–15].

Modern preschool pedagogics is focused on satisfying the main demand of the personality – recognizing needs, desire to be understood, accepted in the society. According to Bekh position of pedagogue in accepting personality of a child is a position that takes his needs into account [1, p. 45]. However, modern state of development of basic personality qualities in preschool-age children can't be called satisfactory. According to the results of supervision of preschool educational institutions teachers, it is obvious that we have loss of proactivity in children in the leading activity, namely role-playing game.

We see the solution of the described problem in returning of a group, content-rich and long-lasting role-playing game to the life of senior preschool-aged children. For the sake of which teachers have to get methodical instrumentarium for the formation of basic personality qualities by means of playing, where proactivity holds a prominent place.

Bibliography

1. Behk I. D. Chosen Scientific Works. Nurturing of Personality.// Volume 1.- Chernivtsi: Printing house "Bukrek", 2015 – 840 p.
2. Bielienska H. Personality of the Kindergarten Graduator: Basic Qualities./ Hanna Bielienska//Preschool Education. – 2015. – № 7, 11-15p.
3. Nurturing of Basic Personality Qualities of Senior Preschooler in the Conditions of Preschool Educational Institution: Study Guide/ H. Bielienska, H. Havrysh, S. Vasylieva, V. Marshytska, S. Nechai, H. Orlova, O. Ostrianska, O. Poliakova, V. Rahozina, O. Reipolska, H. Shkliar; gen. editorship of H. Havrysh. – Kh.: Printing house "Madryd", 2015. – 220 p.
4. Formation of Basic Personality Qualities of Senior Preschoolers in Preschool Educational Institutions: Monography/ H. Bielienska, S. Vasylieva, N. Havrysh, V. Marshytska, S. Nechai, O. Ostrianska, O. Poliakova, V. Rahozina, O. Reipolska, H. Shkliar; under gen. editorship of O. Reipolska. – Kh.: Printing house "Madryd", 2015. – 330 p.

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ТЕХНОЛОГИИ «ДЕБАТЫ»

И. Ю. Блясова
Л. С. Абышева

*Кандидат педагогических наук, доцент,
магистрант,
Шадринский государственный
педагогический университет,
г. Шадринск, Курганская область, Россия*

Summary. In this article we are talking about the development of communicative competence of pupils by means of technology of debate. It is emphasized that the most favorable period of their development is the senior school age. Describes the basic structure components of communicative competences, as well as the scope and terms of use debate in their development.

Keywords: communicative competence; debates; components; conditions.

На современном этапе развития общества одним из важных направлений педагогической деятельности становится формирование языковой, дискурсивной и коммуникативной компетенции обучающихся, включая систему речевых умений: умения воспринимать иные мысли, строить устные и письменные, диалогические и монологические высказывания различных видов, типов, стилей и жанров, аргументировать и отстаивать собственные утверждение, уметь вести полемику, демонстрировать знания и опыт во время дискуссии и др.

Старший школьный возраст является наиболее благоприятным для овладения коммуникативными навыками в силу особой чуткости к языковым явлениям и общению. Развитие коммуникативной компетентности учащихся формирует умение прислушиваться к другому мнению, тактично отстаивать свое, умение слышать иное мнение и правильно понимать и принимать его доводы, возражать по существу, что, в конечном счете, сказывается на успешности учебной деятельности, эмоциональном благополучии в классном коллективе и др.

Проблему становления и развития коммуникативной компетентности учащихся исследовали Е. Е. Вяземский, Н. И. Дереклеева, А. Б. Добрович, И. А. Ильницкая, М. К. Кабардов, А. А. Леонтьев, А. М. Матюшкин, и др.

Коммуникативная компетентность понимается как целостная система поведенческих и психических характеристик человека, способствующих успешному общению [1].

Важной технологией развития коммуникативной компетентности являются дебаты. Участие в дебатах позволяет развивать навыки устной речи, логику и критическое мышление, уверенность в себе, терпимость к различным взглядам, способность работать в команде, стиль публичного выступления, умение концентрироваться на сути проблемы, а также формировать умения, связанные с анализом и обобщением информации [2]. Отличительным признаком технологии дебатов является высокая степень стандартизованности: четкие ролевые предписания, жесткий временной

лимит, возможность высказать определенную точку зрения только один раз, разнообразие и объективность критериев оценки.

В структуре коммуникативной компетентности можно выделить следующие компоненты: когнитивный, личностный, ценностно – смысловой, поведенческий, эмоциональный. Раскрывая смысл каждого компонента, можно обозначить его значение в коммуникативной компетентности и желаемый уровень для учащихся. Ценностно-смысловой компонент – ценности, которые активизируются в общении. Личностные ценности, проявляясь в базовых отношениях к себе и другим людям, регулируют общение, придавая ему определенный смысл.

Когнитивный компонент образует знание о ценностно – смысловой стороне общения, о личностных качествах, способствующих и препятствующих общению, об эмоциях и чувствах, всегда сопровождающих его, о поведенческой стороне общения. Личностный компонент обусловлен особенностями личности, вступающего в общение, которые естественным образом влияют на процесс, содержание и сущность коммуникации. Поведенческий компонент образует коммуникативные умения, опыт и способы деятельности, который является образованием, интегрирующим в себя на уровне поведения и деятельности все проявления коммуникативной компетентности. Эмоциональный компонент связан, прежде всего, с созданием и поддержанием позитивного эмоционального контакта с собеседником, умением не только реагировать на изменение состояние партнера, но и предвосхищать его. Именно эмоциональный фон создает ощущение комфортного или дискомфортного, благоприятного или неблагоприятного общения.

Применение технологии «Дебаты» в учебном процессе способствует созданию устойчивой мотивации к учению, так как обеспечивается личностная значимость учебного материала для учащихся; наличие элемента состязательности стимулирует творческую, поисковую деятельность, тщательную проработку изучаемого материала. «Дебаты» позволяют эффективно решать весь комплекс задач учебно-воспитательного процесса. У учащихся формируется опыт самостоятельного поиска новых знаний и их применения в новых условиях.

Дебаты могут использоваться в следующих сферах: в сфере формирования навыков научно-исследовательской деятельности (способствует формированию навыков работы с источниками научной информации, научного поиска, исследовательской деятельности); в учебной деятельности как форма учебного занятия и как технология обучения (при изучении учебной дисциплины – в сочетании с другими образовательными технологиями); в воспитательной работе (с целью воспитания навыков работы в команде, умение быстро ориентироваться в трудной ситуации, навыков самопрезентации); как разновидность интеллектуальной игры.

В качестве положительных сторон технологии дебатов можно выделить: формирование установки на глубокое и всестороннее рассмотрение вопроса при подготовке к дебатам, развитие способности концентриро-

ваться на сути проблемы, умения анализировать и сопоставлять различные идеи и факты, делать выводы. Важно так же научить учащихся выстраивать цепочку доказательств, развивать у них процессуальные навыки: умение обрабатывать и извлекать информацию, конспектировать тексты, развивать умения четко организовывать и выражать свои мысли в письменной и устной форме, умением корректно использовать язык невербального общения (мимику, интонации, жесты), слышать доводы оппонентов.

Успех проведения дебатов зависит не только от участников, но и от выполнения руководителем (организатором) ряда требований: тема должна быть сформулирована интересно, быть актуальной, преподаватель должен обладать широкой общественной и научно-технической эрудицией; увязывать содержание курса с актуальными вопросами современной жизни, с новейшими открытиями в науке и технике; речь педагога должна быть яркой, эмоциональной, способствовать созданию эмоционально-нравственной ситуации.

Таким образом, дебаты позволяют учащимся лучше адаптироваться к условиям современного общества, отстаивать свои интересы на основе знаний правовой сферы и умения их применять. Участники дебатов, как показывают опросы и наблюдения, обладают высокой коммуникативной культурой, общительностью, способностью найти компромиссные решения. Дидактическое значение выражается в том, что дебаты – основа для формирования общеучебных умений и навыков учащихся, а также важнейших качеств, необходимых современному человеку для осуществления непрерывного образования.

Библиографический список

1. Смирнова Е. А. Формирование коммуникативной компетентности у детей дошкольного возраста // Воспитатель дошкольного общеобразовательного учреждения. 2008. № 1. С. 58 – 62.
2. Сун Лэй. Дебаты как инновационная образовательная технология // Научно-педагогический журнал. Высшее образование в России. 2012. № 12. С. 145 – 146.

ИЗ ОПЫТА ПРЕПОДАВАНИЯ ВСПОМОГАТЕЛЬНЫХ ИСТОРИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН (интерактивные методы обучения)

К. О. Валегина

*Кандидат исторических наук,
ассистент,*

М. А. Маркова

*кандидат исторических наук, доцент,
Санкт-Петербургский государственный
университет,
г. Санкт-Петербург, Россия*

Summary. This article focuses on the experience of using interactive forms of learning during the teaching of auxiliary historical disciplines. These techniques are applied in the development of the course "Auxiliary historical disciplines", is intended for students enrolled in the direction "history" and of course "Heraldry".

Keywords: interactive learning; method.

Внедрение интерактивных форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе [1, с. 63–129]. Интерактивное обучение предполагает, что участники образовательного процесса будут активно взаимодействовать друг с другом, обмениваться информацией, совместно решать проблемы, моделировать ситуации, оценивать действия других и свое собственное поведение. По сравнению с традиционными формами ведения занятий, в интерактивном обучении меняется взаимодействие преподавателя и обучаемого: активность педагога уступает место активности обучаемых, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы.

Сотрудниками кафедры источниковедения истории России Санкт-Петербургского государственного университета накоплен определенный опыт в использовании интерактивных форм обучения в ходе преподавания вспомогательных исторических дисциплин. Данные методики применялись при разработке курса «Вспомогательные исторические дисциплины», предназначенного для бакалавров, обучающихся по направлению «Отечественная история», а также курса «Геральдика», предназначенного для студентов бакалавриата по направлению «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия».

Использование интерактивных методов (работа в малых группах, круглый стол, дискуссия и дебаты, мозговой штурм, мини-конференция) в рамках подготовки занятий по вспомогательным историческим дисциплинам открывает широкие возможности для преподавателя и обучающихся.

Так, целью работы в малых группах, организованной в рамках курса «Геральдика» было ознакомление студентов с гербами, украшающими фасады зданий Петербурга (Адмиралтейский и Центральный районы).

Другим заданием было сравнить изображения гербов, помещенных на надгробиях в Благовещенской и Лазаревской усыпальницах Александро-Невской лавры, где похоронены выдающиеся государственные деятели XVIII–XIX вв., и гербов в иных источниках; определить возможные расхождения в трактовке рисунка герба, попытаться определить причины таких расхождений.

С целью формирования представления о символическом характере языка герба как отличительного знака, о его составных частях, о символическом значении изобразительных элементов и цвета в искусстве геральдики учащимся было предложено сочинить частные гербы.

Для выполнения задания студенты были разбиты на группы 4–5 человек, изучали специализированную литературу и электронные ресурсы; проводили самостоятельные исследования, готовили отчетную презентацию и (или) буклет. Результаты работы оформлялись в виде исследовательских проектов.

Одним из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности является метод мозгового штурма, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Заданной темой мозгового штурма стала «Геральдика в СССР. Можно ли считать городские гербы, созданные в СССР, геральдически «правильными»?».

Другой формой диалогового обучения является организация круглого стола. «Круглый стол» целесообразно организовать следующим образом: преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему; вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки; в ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности. Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения. Основную часть «круглого стола» по любой тематике составляют дискуссии и дебаты.

Темами круглого стола стали проблемы происхождения российской государственной символики, проблемы развития русской генеалогии после 1917 г., складывания биографики как научной дисциплины и пр.

Организация мини-конференции вырабатывает у студентов навыки публичного выступления, работы с источниками, архивными и электронными ресурсами. Темой мини-конференции стала «Биографии выдающихся государственных деятелей».

Применение интерактивных методов обучения стимулирует студентов к успешному овладению материалом, дает необходимый толчок к самостоятельным научным изысканиям.

Эффективное обучение возможно только в том случае, если преподавателю удастся пробудить интерес к изучаемому предмету и не

только пробудить, но и систематически поддерживать его. Одним из наиболее продуктивных способов, используемых для этих целей является применение интерактивных методов.

Библиографический список

1. Современные образовательные технологии: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н. В. Бордовской. 3 изд. М., 2016. - 432 с.

РАЗВИТИЕ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ШКОЛЬНИКОВ 12–13 ЛЕТ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Р. Р. Вахитов
Д. А. Хабибулин
А. В. Емельянов

*Кандидат педагогических наук, доцент,
кандидат педагогических наук, доцент,
старший преподаватель,
Магнитогорский государственный
технический университет
им. Г. И. Носова, г. Магнитогорск,
Челябинская область, Россия*

Summary. In article are considered a problem of development of high-speed and power abilities in school students of 12–13 years at physical education classes at comprehensive schools.

Keywords: development; technique; high-speed and power abilities; school students; lesson; physical culture.

В последнее время в теории и практике физического воспитания наиболее остро стоит вопрос совершенствования физической подготовленности учащихся общеобразовательных школ. Выдвижение обозначенной проблемы на актуальные позиции в системе физического воспитания подрастающего поколения детерминировано выражающимся в последние время явным несоответствием между уровнем физической подготовленности учащихся школ и постоянно возрастающим уровнем требований к ней, предъявляемым со стороны общества.

В структуре физической подготовленности школьников в общеобразовательной школе на уроках физической культуры скоростно-силовая подготовка является одним из ведущих направлений, обеспечивающих возможность эффективного решения педагогических задач, обусловленных разнообразием двигательной деятельности.

В современной научно-практической литературе (Л. С. Дворкин, А. А. Хабаров, В. В. Лысенко, А. П. Матвеев) накоплена значительная информация о специфике методики скоростно-силовой подготовки учащихся, о выборе средств и методов развития скоростно-силовых способностей [1; 2]. В отдельных изысканиях (С. В. Новаковский, С. В. Хрущёв, М. М. Круглый, Д. А. Хабибулин) приводятся данные о половозрастных

закономерностях развития скоростно-силовых способностей в онтогенезе, показана целесообразность применения акцентированных психолого-педагогических воздействий в так называемые «сенситивные периоды» развития организма [3; 5]. В ряде публикаций (А. Д. Новиков, Е. В. Коробейников, В. П. Суплов, А. В. Шашурин) приводятся экспериментальные данные об особенностях ответных реакций организма школьников на выполнение нагрузок скоростно-силовой направленности, о характере энергообеспечения при разных режимах работы [4; 6].

В то же время, вопросы развития скоростно-силовых способностей как направленного педагогического процесса, имеющего свою относительную самостоятельность и определенную последовательность, на наш взгляд не имеют состоятельного научного обоснования в системе общей физической подготовки школьников.

Опираясь на практический опыт, включение отдельных элементов развития скоростно-силовых способностей в структуру комплексных уроков физической культуры является на наш взгляд, недостаточно эффективным.

Традиционный подход, на наш взгляд, часто не обеспечивает в полной мере развитие скоростно-силовых способностей, необходимых для выполнения нормативных требований школьной программы по физическому воспитанию. Кроме того, отсутствует единство мнений специалистов в вопросе о рациональных подходах к выстраиванию процесса скоростно-силовой подготовки, распределении физических нагрузок на отдельном уроке и в системе урочных форм занятий, сопряженности учебного материала по развитию скоростно-силовых способностей и содержания разделов школьной программы.

Анализ обозначенной проблемы, позволил определить выбор направления теоретико-эмпирического исследования: теоретически обосновать и разработать методику развития скоростно-силовых способностей школьников 12–13 лет на уроках физической культуры.

Эмпирическое исследование проводилось на базе следующих образовательных учреждений: МОУ СОШ № 31, № 66 и № 64 города Магнитогорска, в период с декабря 2016 г. по март 2017 г. В исследовании принимали участие 182 ученика 6-х и 7-х классов. Для достижения поставленной цели исследования были определены контрольные и экспериментальные группы испытуемых.

Ученики контрольных групп посещали занятия физической культуры и занимались по традиционной школьной схеме. Со школьниками экспериментальных групп вместе с традиционной школьной схемой осуществлялась разработанная нами методика развития скоростно-силовых способностей школьников 12–13 лет, акцентированная на использовании комплекса методов: сопряженного воздействия и вариативного воздействия; для специальных упражнений на комплексе метода вариативного воздействия и повторного; для специально-вспомогательных – метод кратковременных усилий и повторный. При осуществлении специальных (локальных) упражнений скоростно-силового характера, когда происходит разви-

тие отдельных мышц или мышечных групп, сохранялся «взрывной» характер усилия.

Результаты проведенного теоретико-экспериментального исследования позволили сделать следующие выводы.

Анализ обозначенной проблемы исследования, иллюстрирует, что школьный возраст в целом и возрастной период 12–13 лет в частности, является одним из благоприятных этапов для развития всех двигательных качеств, и особенно скоростно-силовые способности.

Сравнительно высокий уровень развития скоростно-силовых способностей способствует качественному улучшению и других двигательных качеств, содействует улучшению пластических и трофических функций организма, нормализует работоспособность систем кровообращения и дыхания, активизирует функционирование центральной нервной системы. Сформированность скоростно-силовых способностей также играет ключевую роль как при овладении рядом сложных и ответственных профессий, так и при достижении высоких результатов во многих видах спорта.

В тоже время, результаты эмпирического исследования и анализ практического опыта демонстрирует то, что общая динамика двигательной и особенно скоростно-силовой подготовленности школьников за последнее время не только не улучшается, но и имеет направленность на поступательное снижение.

В процессе теоретического анализа научно-практической литературы определено, что развитие скоростно-силовых качеств в школьном возрасте дает эффективные результаты. В тоже время, настоящая общепринятая школьная программа не предполагает такой целеустремленной ориентации на использование сенситивных периодов для активизируемого развития двигательных функций школьника 12–13 лет и не предлагает научно-обоснованных технологий педагогического решения этой проблемы.

В процессе эмпирического исследования было установлено то, что реализованная в ходе педагогического эксперимента методика развития скоростно-силовых способностей школьников 12–13 лет на уроках физической культуры акцентированная на использовании комплекса методов: сопряженного воздействия и вариативного воздействия; для специальных упражнений на комплексе методов вариативного воздействия и повторного; для специально-вспомогательных методов кратковременных усилий оказала эффективное влияние на развития скоростно-силовых способностей школьников экспериментальной группы.

Библиографический список

1. Дворкин, Л. С. Опыт базовой силовой подготовки школьников 12-14 лет различной спортивной специализации / Л. С. Дворкин, А. А. Хабаров, В.В. Лысенко // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2001. № 4. – С. 34-38.
2. Матвеев, А.П. Методика физического воспитания в начальной школе / А.П. Матвеев. – М: Владос - Пресс, 2003 – 248 с.

3. Новаковский С.В. Теория и методология силовой подготовки детей и подростков: Моногр./С. В. Новаковский, Л. С. Дворкин.-Ростов н/Д., 2002. – 326 с.
4. Новиков, А. Д. Теория и методика физического воспитания / А. Д. Новиков. – М.: Физкультура и спорт, 1976. – 354 с.
5. Хабибулин Д. А., Коробейников Е. В., Чурилов В. В. Психофизиологические особенности борцов - курэшистов подросткового возраста и их учет в спортивной тренировке // Особенности организации физкультурно-оздоровительной деятельности в вузах на современном этапе социально-политического развития России. Материалы Международной научно-методической конференции, посвященной XXXI летним Олимпийским играм / редкол.: А. В. Греб и др. – Уфа: Изд-во УГНТУ – 2016. – С. 133-137.
6. Шашурин, А. В. Физическая подготовка / А. В. Шашурин. – М.: Физкультура и спорт, 2005. – 317 с.

МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК МЕТОД ОБУЧЕНИЯ БАКАЛАВРОВ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРАКТИЧЕСКИХ КУРСАХ, ПОДДЕРЖИВАЮЩИХ ИЗУЧЕНИЕ МАТЕМАТИКИ

Н. В. Вахрушева

*Кандидат педагогических наук, доцент,
Краснодарский филиал,
РЭУ им. Г. В. Плеханова,
г. Краснодар, Россия*

Summary. This article presents a methodology for training bachelor research activities of modeling method. The author defines the main stages of modeling, illustrated with specific examples. Particular attention is paid to the role of applied problems in education.

Keywords: simulation method; bachelor; financial mathematics; teaching and research activities; decision a task.

Моделирование как практический метод обучения учащихся используется, когда необходимо активизировать у них исследовательскую, творческую, поисковую деятельность. В этом случае моделирование рассматривается как метод обучения, который позволяет научить студентов строить математическую модель для определенных ситуаций, отражающих современные реалии. Основная цель моделирования – исследовать объекты реального мира и дать оценку полученным результатам. В процессе такой деятельности у учащихся формируются умения, позволяющие им активно действовать в конкретной обстановке, применяя при этом все полученные знания и личный жизненный опыт. Для практических курсов, поддерживающих изучение математики, моделирование является одним из действенных инструментов при обучении студентов учебно-исследовательской работе через решение задач прикладного характера. При решении таких задач необходимо акцентировать внимание студентов на том, что они работают с математическими моделями. Напомним, что

существуют различные виды математических моделей, например, отличающиеся друг от друга по:

- *характеру проблем*: **функциональные** – явление или объект выражается количественно, **структурные** – между различными частями сложного объекта существуют связи, которые не поддаются количественному измерению;

- *характеру исходных данных*: **детерминистические** – данные определены и однозначно предсказуемы, **вероятностно-статистические** – используются статистические или опытные данные, дающие вероятностный характер предсказаний.

По словам видного ученого-педагога В. В. Фирсова: «Математика предлагает другим наукам совокупность моделей действительности, обладающих замечательной общностью и применимостью. Если конкретная область знаний сумеет уложить свои исходные данные в рамки той или иной математической модели, она автоматически получает в свои руки мощный аппарат, доставляющий ей новые знания об исходных фактах и обнаруживающий ранее не познанные закономерности. Тем самым математическая модель становится как бы инструментом, используемым той или иной конкретной наукой» [3, с. 8].

Обучение бакалавров учебно-исследовательской работе через решение прикладных задач методом моделирования осуществляется путем последовательного прохождения следующих трех этапов:

1 этап – *построение математической модели*. На данном этапе содержание задачи переводится на математический язык, в результате чего получаем математическую модель.

2 этап – *исследование полученной модели*. На этом этапе происходит непосредственное решение полученной модели путем выявления ее свойств и признаков и на основе этого определение необходимых и достаточных теоретических знаний, а также методов, способов и приемов решения исходной модели.

3 этап – *анализ полученных результатов*. В ходе последнего этапа полученный результат анализируется, переводится с математического языка на реальный для предоставления полного ответа на поставленный в задаче вопрос.

Представим реализацию метода моделирования при изучении дисциплины «Финансовые вычисления».

В первую очередь необходимо обратить внимание учащихся на то, что процедура математического моделирования, заменяет дорогостоящие и трудоемкие натуральные расчеты во многих областях науки. Сюда следует отнести те области, например, экономику, социологию, биологию в которых, проведение эксперимента протекает очень медленно и, следовательно, может потерять всякий смысл. И здесь математическое моделирование, и проведение исследования по построенной модели дает не только экономическую выгоду, но и значительно расширяет возможности этого исследования. Это относится и к рассмотрению ряда финансовых вопросов, где

методом математического моделирования можно оценить экономическую выгодность конкретной финансовой операции, не дожидаясь ее реального наступления.

Необходимо отметить, что выбор системы задач должен быть обусловлен реализацией определённых принципов разработки. В качестве основных принципов при построении системы задач по финансовым вычислениям нами выбраны принципы связующей, практико-ориентированной, личностно-деятельностной, информационно-технологической, социальной направленностей [1, с. 157].

Покажем, как методически можно реализовать метод моделирования в обучении финансовым вычислениям на примере решения следующей задачи: Клиент банка намерен внести некоторую сумму на полгода в банк, который гарантирует выплату 19 % годовых по схеме сложных процентов в двух вариантах их начисления: или ежеквартально, или один раз при закрытии вклада. Ожидаемый средний ежемесячный темп инфляции составляет 2 %. Оценить экономическую целесообразность этой инвестиции, какой реальный доход или убыток, с учетом инфляции, будет иметь вкладчик [2, с. 53].

Задача относится к теме «Инфляция и налог на проценты для случая сложных процентов».

Решение: Этап 1. Для составления математической модели исходной задачи, обозначим через j_α – номинальную сложную процентную ставку, учитывающая инфляцию, через j – номинальную сложную процентную ставку, показывающая реальный доход финансовой операции, т. е. без учета инфляции, через α – темп инфляции, через m_1, m_2 – количество начислений процентов за год, через n – временной интервал проведения финансовой операции, измеряемый в годах. Имеем: $j_\alpha = 19\%$, $\alpha = 2\%$, $m_1 = 4$, $m_2 = 1$, $n = 0,5$. Далее необходимо выяснить: как определить реальный доход рассматриваемой инвестиции? Для этого учащиеся под руководством преподавателя начинают рассуждать, например, следующим образом:

– Для оценки экономической целесообразности рассматриваемой инвестиции можно найти наращенную сумму для каждого случая и выбрать наибольшую, однако в этом случае сказать о доходности каждой из этих операций не представляется возможным, так как мы не сможем оценить покупательную способность наращенных сумм. В этом случае поступим следующим образом:

Известно, что наращенную сумму с учетом инфляции можно найти двумя способами или по формуле $S_\alpha = P(1 + \frac{j}{m})^{m \cdot n}(1 + \alpha)$ или по формуле

$S_\alpha = P(1 + \frac{j_\alpha}{m})^{m \cdot n}$. Тогда, если левые части рассматриваемых равенств представляют собой одну и ту же величину, то их правые части равны между собой. Имеем:

$$P\left(1+\frac{j}{m}\right)^{m \cdot n}(1+\alpha)=P\left(1+\frac{j_{\alpha}}{m}\right)^{m \cdot n}$$

Выполнив ряд тождественных преобразований, найдем j . В результате получим:

$$j=\left(\frac{1+\frac{j_{\alpha}}{m}}{m\sqrt[n]{1+\alpha}}-1\right) \cdot m \quad (1)$$

Формула (1) показывает *реальную* доходность финансовой операции, в виде номинальной сложной годовой ставки для случая, когда первоначальный капитал был инвестирован под номинальную сложную ставку ссудных процентов j_{α} на срок n при уровне инфляции α за рассматриваемый период. Полученная формула является математической моделью рассматриваемой задачи.

Этап 2. Для непосредственного решения задачи выясняем, что для определения наилучшего вложения денежных средств необходимо по формуле (1) найти реальную доходность для каждого случая, после чего произвести их сравнение и выбрать наибольшую величину. Для этого определим: имеются ли все данные для вычисления значения реальной доходности? Здесь необходимо обратить внимание студентов на следующее: что обозначает в формуле (1) α ? (ответ: уровень инфляции за весь период проведения финансовой операции); что обозначает в дано α ? (ответ: уровень инфляции за месяц); можно ли подставить в формулу (1) имеющееся в условии задачи значение α ? (ответ: нет). Таким образом, выясняем, что для нахождения реальной доходности по формуле (1) не хватает значения уровня инфляции за интересующий нас период (полгода). Вспомнив, что инфляция является цепным процессом и если говорить о прогнозировании темпа инфляции, то найти его можно по формуле $j_p = \prod_{t=1}^n (1+\alpha_t)$, где α_t – темп инфляции за период t . Так как в условии задачи говорится, что прогнозируемый ежемесячный прогноз инфляции составляет 2%, имеем: $j_p = 1,02^6 = 1,1262$, тогда $\alpha = 1,1262 - 1 = 0,1262$.

Теперь можно найти реальную доходность для каждого варианта.

$$1 \text{ вариант: } j = \left(\frac{1+\frac{j_{\alpha}}{m}}{m\sqrt[n]{1+\alpha}}-1\right) \cdot m = \left(\frac{1+\frac{0,19}{4}}{4 \cdot 0,5\sqrt[12]{1+0,1262}}-1\right) \cdot 4 = -0,051$$

, т.е. - 5,1% – убыток.

$$2 \text{ вариант: } j_2 = \left(\frac{1+\frac{j_{\alpha}}{m}}{m\sqrt[n]{1+\alpha}}-1\right) \cdot m = \left(\frac{1+\frac{0,19}{1}}{1 \cdot 0,5\sqrt[12]{1+0,1262}}-1\right) \cdot 1 = -0,061,$$

- 6,1% – убыток.

$$j_1 = -0,051 > -0,061 = j_2, \text{ т.е. } j_1 > j_2.$$

Этап 3. Даем интерпретацию математического решения.

Так как реальный доход в каждом из вариантов есть величина отрицательная, то вкладчику невыгодно вкладывать деньги на предлагаемых условиях ни при каком варианте. В первом случае убыток будет составлять 5,1 %, во втором случае убыток – 6,1 %. Задача решена.

Для активизации учебно-исследовательской деятельности решение задачи можно продолжить, поставив перед студентами следующий вопрос: какая ставка сложных процентов должна быть установлена банком, чтобы при остальных условиях исходной задачи вкладчик имел положительный реальный доход? Далее можно продолжить работу над задачей, акцентируя внимание на принципе информационно-технологической направленности, предложив студентам выбрать один или несколько реальных банков и провести анализ по имеющимся у них вкладам; расчёты графики, диаграммы выполнить в табличном процессоре MS Excel, отчёт представить в текстовом редакторе MS Word.

В данном контексте принцип информационно-технологической направленности имеет две составляющие: во-первых, бакалавр должен обладать определёнными качествами, в частности грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для исследования определённой задачи факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами рассмотрения, устанавливать статистические закономерности, формулировать аргументированные выводы и на их основе выявлять и решать новые проблемы); во-вторых, владеть навыками работы с программными приложениями персонального компьютера, в частности, с текстовым редактором MS Word и табличным процессором MS Excel.

Нужно подчеркнуть, что в ходе применения метода моделирования бакалавры должны не только решать готовые сюжетные задачи, но и составлять фабулу собственных сюжетных задач с последующим их решением. В этом случае метод математического моделирования способствует более глубокому пониманию студентами структуры задачи, что в дальнейшем даст им возможность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в своей будущей профессии.

В заключение хотелось бы отметить, что студенты охотно включаются в такой вид деятельности, что позволяет формировать исследовательские навыки, понимать значимость приобретенных в высших учебных заведениях математических знаний для решения задач, возникающих как в профессиональных, так и в жизненных ситуациях. Повышается уровень математической культуры, формируются общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции бакалавров, что в свою очередь даст им возможность наиболее комфортно адаптироваться к реалиям современной действительности.

Библиографический список

1. Вахрушева Н.В. Принципы отбора содержания профильного курса по финансовым вычислениям для общеобразовательных учреждений / Н.В. Вахрушева – Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2008. № 5. С. 157-161.
2. Вахрушева Н.В. Финансовые вычисления. Учебное пособие / Н.В. Вахрушева – Краснодар, 2008. – 132 с.
3. Фирсов В.В. О прикладной ориентации курса математики// Математика в школе. 2006 № 6 с. 2-9.

ВОСПИТАНИЕ У УЧАЩИХСЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА ОПЫТЕ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Р. Г. Гусейнов

*Кандидат педагогических наук, доцент,
Азербайджанский университет языков,
Директор, Полная средняя школа № 193,
г. Баку, Азербайджан.*

Summary. In this article you can see using of *critical thinking* in different aspects of practical school work.

Keywords: critical thinking; test examinations; school; practical teaching.

В последние 25 лет в Азербайджане прием в высшие учебные заведения проводятся централизованно, через тестирование, также как позже это было принято в России по программе ЕГЭ. В 90-е годы XX столетия эта форма себя оправдывала, показала себя с положительной стороны, убрала многие, негативные стороны в процессе приемных экзаменов, такие как, коррупция, протекционизм, занижение, из-за целого ряда, объективных и необъективных причин, оценок испытуемых. К ним можно отнести, усталость и невнимательность экзаменатора, его предвзятое отношение к опрашиваемой личности, ошибочное или, наоборот, личное суждение, о спрашиваемом вопросе и так далее. С другой стороны, отток высококвалифицированных педагогических кадров вызванных развалом страны и образованием множества независимых государств, приведший к неминуемой смене программ обучения, учебников и пособий, не могла положительно сказаться на качестве образования и процесса обучения. Именно в это время, применение единого приемного экзамена в Азербайджане, постепенный рост доверия к нему общества, помогла преодолеть многие проблемы, и главным достижением этого стало то, что квалифицированные, знающие педагоги, по всем предметам, стали востребованы в обществе в качестве репетиторов, что позволило им остаться в школах, а не уйти в бизнес структуры. Но постепенно, со стабилизацией ситуации в этих странах и в частности в Азербайджане, тестовая система стала выявлять многие проблемы, присущей этой форме проверки знаний. Как оказалось,

у учащихся явно стало просматриваться и с каждым годом все сильнее и сильнее, отсутствие навыков устного изложения, выражения своих мыслей в письменном виде. Этому также способствовало, как парадоксально это не звучало бы, и бурное развитие информационных технологий, и использование научно-технических средств в обучении. Стремительное развитие этой отрасли, доступность их подрастающему поколению, открывшие широкие возможности для обучения, стирая привычные рамки школы, сделав его многопрофильным, многофункциональным, дав возможность, через дистанционное обучение получить необходимые знания, с другой стороны, сегодня, на начальном этапе своего развития, стала во многом отрицательно влиять на здоровье и психику молодого поколения. Информационный поток, обрушившись на молодые, еще слабые плечи молодежи с неокрепшей нервной системой, порождает целое поколение школьников, интересы которых весьма далеки от школьных предметов. Отсюда пассивность, отсутствие интереса к обучению, агрессивность поведения, и в то же время, неуважение к моральным ценностям общества к этическим нормам поведения. Это в первую очередь происходит от того, что в социальных сетях отсутствует элементарный фильтр новостей, встречаются статьи любого порядка, пропагандирующие порок, насилие, зло и все это в интерпретации, близким по духу, бунтарскому характеру молодежи. Учитывая все это, социальные сети сегодня стали, ареной борьбы, за умы подрастающего поколения, воспитания его в нужном кому-то русле. Именно социальные сети, сегодня формируют общественное мнение, могут управлять глобальными процессами общества. И задача школы в этот сложный период, не потерять свое влияние среди учащихся, дать им правильный ориентир в этом информационном потоке. Учитывая все вышеизложенное, значение воспитания у учащихся критического мышления становится весьма актуально. Критически мыслящий человек, как показывает практика, имеет твердую, устойчивую психику, не поддается на провокации, его трудно сбить с его убеждений, он твердо оценивает ситуацию, на все имеет свое суждения, придерживается в повседневной жизни своим устойчивым нравственным и моральным принципам. Это особенно важно в сегодняшнем, сложном и взрывоопасном мире, особенно в странах находящихся на переходном этапе своего развития, отстаивающих свою индивидуальность, независимость и уникальность. Именно уникальность, непохожесть и индивидуальность стран и народов нивелируется через социальные сети, подводя всех под единые стандарты, которыми легко манипулировать. И как показывает недавний исторически опыт некоторых стран, такими молодыми людьми, полностью зависящих от социальных сетей, легко управлять, их в любой момент можно вывести на улицы, заставить, помимо их воле, стать активными участниками различных общественных событий или как модно их сегодня называть флешмобы.

Что же сегодня такое это критическое мышление. В 1989 году я участвовал в работе международной конференции по работе с одаренными детьми в Москве. В работе той конференции участвовали ведущие амери-

канские педагоги Джон Пассов и Дороти Сиск. В своих практических семинарах, которые они проводили в одной из московских школ, они показали нам несколько практических приемов по активизации учебной деятельности учащихся, методы критического подхода к изучаемой теме, и воспитанию учащихся неординарно мыслить. Например, предлагалось на все окружающие предметы найти несколько положительных свойств, а затем столько же отрицательных. Затем задание усложнялись, ученики должны были найти уже несколько положительных и отрицательных свойств этого предмета для себя лично, для семьи, страны и всего человечества. Мы в своей практической работе в различных учебных заведениях Азербайджана на протяжении последних двадцати лет неоднократно применяли элементы этого опыта, видоизменив их. Например, у нас эта же работа происходила уже не с предметами, а с явлениями природы (дождь, снег, потоп), какими то событиями (рождение, смерть, война), чувствами (любовь, страх, радость) и так далее. Вначале это ученикам кажется очень легким заданием, но когда они начинают задумываться над вторым, третьим или пятым положительным свойством, например страха, дождя или рождения человека, для себя лично, для семьи, страны и всего человечества, это уже довольно тяжелый умственный труд, заставляющий по новому взглянуть на, казалось бы, обыденные вещи.

Другим примером, который мы часто используем в работе с учащимся, для активизации их умственной деятельности, стало найти наиболее неординарный вопрос своему кумиру. Причем, здесь поощряются только весьма корректные и неординарные вопросы. Лучшие вопросы сами ученики отмечают аплодисментами. Таким образом, в процессе этих уроков, ученики активно участвуют в уроках, критически оценивают ответы своих друзей, учатся аргументировать свою позицию, защищать свои взгляды.

В качестве, других примеров, можно привести наши оригинальные идеи, которые помогали нам в работе для активизации критического мышления учащихся, такие как – стенд оригинальных идей. Эта работа, проводимая на протяжении двух лет в Современном Образовательном Комплексе в Баку, была очень положительной, с точки зрения развития критического мышления. Например, предлагалась оригинальная идея, часто просто утопическая, фантастическая, но заманчивая – построить мост от Земли до Луны, и вся школа, класс в котором обучается ученик, не имел значения, могли участвовать в этом проекте, К этому делу могли подключиться не только ученики школы, но также их братья, сестры, уже студенты вузов, родители и даже учителя школы. В течении целого месяца ученики могли вывешивать на этом стенде свои проекты, чертежи, рассказы и идеи, и вся школа участвовала в его оценке. Самые оригинальные проекты, особо отмечались в конце каждого месяца.

И самое главное, что мы выделили в работе, по развитию критического мышления стало то, что чем больше ученики выражают свои мысли в письменном виде, тем скорее у них развивается критическое мышление, независимость суждений. Именно поэтому, не зависимо от изучаемого

предмета, будь то математика, физика, история или литература, ученики нашей школы раз в два месяца пишут эссе по всем предметам. Причем, на самые обычные темы, такие как, что я узнал за этот месяц нового в этом предмете, что мне больше всего понравилось, что я хотел бы дополнительно узнать и так далее.

Все это показывает, какое положительное влияние оказывает применение критического мышления на активизацию учебного процесса.

Что же такое критическое мышление? Думаем – это то, что позволит нам успешно справляться с требованиями XXI века, поможет глубже понять то, что мы изучаем и делаем. Дать определение этого термина весьма непросто: слишком много различных параметров – умений, видов деятельности, ценностей – он в себя включает.

В википедии дано следующее определение критического мышления.

Критическое мышление (англ. *critical thinking*) – система суждений, которая используется для анализа вещей и событий с формулированием обоснованных выводов и позволяет выносить обоснованные оценки, интерпретации, а также корректно применять полученные результаты к ситуациям и проблемам. В общем значении под критическим мышлением подразумевается мышление более высокого уровня, чем мышление докритическое.

Критическое мышление – способ мышления, при котором человек ставит под сомнение поступающую информацию, собственные убеждения.

Существует мнение, что переход к критическому уровню мышления в том или ином сообществе – необходимая предпосылка для начала цивилизационного развития данного сообщества. С чем мы полностью согласны.

Человек с хорошо развитым критическим мышлением – поднимает сложные вопросы и проблемы, пытается сформулировать их ясно и четко, собирает и допускает относящуюся к делу информацию, используя абстрактные идеи, чтобы эффективно их интерпретировать, приходит к обоснованным заключениям и решениям, эффективно общается с другими при выработке решения, не всегда придерживаясь только своей точки зрения, то есть умеет более гибко критически оценивать не только окружающих, но и свои взгляды. Критическое мышление, вкратце, это самонаправляемое, самодисциплинируемое, самооценивающее и самокорректирующее мышление.

В качестве выводов можно сказать, что, критическое мышление есть мышление самостоятельное. Когда занятие строится на принципах критического мышления, каждый формулирует свои идеи, оценки и убеждения независимо от остальных. Следовательно, мышление может быть критическим только тогда, когда оно носит индивидуальный характер. Но оно не обязано быть совершенно оригинальным: мы вправе принять идею или убеждение другого человека как свои собственные, если их аргументация, покажется нам более обоснованной.

Во-вторых, информация, идея, проект и так далее, является отправным, а отнюдь не конечным пунктом критического мышления. Чтобы породить сложную мысль, нужно переработать много материала по многим

смежным предметам – различные факты, идеи, не только из учебников, но и из различных источников, справочников, интернета. Оно начинается с постановки вопросов и уяснения проблем, которые нужно решить.

С другой стороны, критическое мышление есть мышление социальное. Когда мы спорим, читаем, обсуждаем, возражаем и обмениваемся мнениями с другими людьми, мы показываем и уточняем свою собственную позицию. И тут может возникнуть вопрос, что первый пункт данного определения критического мышления, где говорится о его независимости, и, этот, где подчеркивает социальные параметры критического мышления противоречат друг другу. Это, конечно же, не так, так как в конечном итоге, любой критический мыслитель работает в некоем сообществе и решает более широкие задачи, нежели только конструирование собственной личности. Поэтому учителя, работающие в русле критического мышления, уделяют большое внимание выработке качеств, необходимых для продуктивного обмена мнениями: терпимости, умению слушать других, ответственности за собственную точку зрения. Таким образом, педагогам удается значительно приблизить учебный процесс к реальной жизни, протекающей за стенами классной комнаты. Любая педагогическая деятельность в итоге направлена на построение идеального общества, и в этом смысле даже один школьный класс, обученный основам критического мышления, есть шаг к достижению больших целей. Все эти определения критического мышления могут воплощаться в различных видах учебной деятельности, но наилучшим из них является, письменная работа – как для учителей, так и для учащихся. На письме процесс мышления становится видимым и, следовательно, доступным для учителя. Пишущий всегда активен. Он всегда мыслит самостоятельно и пользуется при этом всем имеющимся у него багажом знаний. Он выстраивает достойную аргументацию для подкрепления своего мнения. Хорошая письменная работа содержит в себе поиск решения некоей проблемы и предлагает найденный ответ читателям. Кроме того, она по природе своей носит социальный характер, так как пишущий всегда ориентируется на читателя.

Библиографический список

1. Бутенко А.В., Ходос Е.А. Критическое мышление: метод, теория, практика. Учеб. метод. пособие. М.: Мирос, 2002. – 176 с.
2. Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление: технология развития. СПб.: Альянс «Дельта», 2000
3. Загашев И.О., Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Учим детей мыслить критич. СПб.: Альянс «Дельта», 2003.
4. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления через чтение и письмо: стадии и методические приемы // Директор школы. 2005. № 4
5. Ивунина Е. Е. О различных подходах к понятию «критическое мышление» // Молодой учёный. – 2009. – №11. – С. 170-172.
6. Халперн Д. Психология критического мышления. – СПб.: Питер, 2000. – 512 с.

ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ВОЕННЫХ УЧИЛИЩ

С. М. Дорофеев

*Кандидат физико-математических наук,
доцент,
Тюменское высшее военно-инженерное
командное училище имени маршала
инженерных войск А. И. Прошлякова,
г. Тюмень, Россия*

Summary. Reforming of military education demands new approaches to the system training of military – engineering specialists. Peculiarities educational technologies in the training process in military school are considered in the article.

Keywords: education; training; technology; educational technology; training technologies; educational process.

Одной из проблем современного образования является уровень подготовки выпускников высших учебных заведений, определяющий эффективность приложения полученных ими знаний в дальнейшей профессиональной деятельности.

Решение данного вопроса затрагивает многие аспекты образовательного процесса, связанных как с совершенствованием его структурно-организационных форм, так и содержанием обучения. Использование новаций и современных педагогических разработок в данной сфере будут способствовать повышению качества знаний.

Новая концепция развития образования предусматривает продуктивное взаимодействие студента и преподавателя в учебном процессе. Компетентностный подход нацелен на субъективный опыт, созидание, самостоятельность обучающихся и их ответственности за результат своих действий.

Задачи формирования профессиональных знаний, умений и навыков обуславливает выбор таких форм и методов проведения аудиторных занятий, которые развивают мышление обучающихся, активизируют их и заставляют включаться в изучаемый материал. Одной из действенных мер, способствующих достижению данной цели, является технологизация учебного процесса.

В определенном смысле технология в образовании рассматривается в роли средства управления процессом обучения и направлена на качественно новый уровень освоения знаний обучающимися.

Эффективность технологии достигается за счёт использования наиболее передовых методов и средств современной дидактики, организации обучения, компьютеризации образовательного процесса [2].

В высшей школе широкое распространение получили образовательные технологии, определение и понятие которых имеет множество трактовок, но в целом они рассматриваются как система, включающая представление планируемых результатов обучения, средство диагностики текущего

состояния обучаемых, множество моделей обучения и критерии выбора оптимальной модели обучения для данных конкретных условий [1].

В настоящее время специалистами разработано и рекомендовано к использованию значительное количество образовательных технологий, с помощью которых преподаватель не только может результативно доводить информацию до обучающихся, но и координировать процесс познания. Это технологии блочно-модульного и проблемного обучения, уровневой дифференциации и ряд других, а также частнопредметные и альтернативные. Однако, как показывает практика, их применение зависит от ряда факторов и специфических условий образовательной среды.

Так, например, обучение курсантов военно-инженерных училищ включает две составляющие: военную подготовку и получение гражданской специальности, осуществляющиеся в единстве с их армейской служебной деятельностью. В связи с этим, те или иные образовательные технологии, эффективно используемые в гражданских учебных заведениях, приходится приспосабливать к особенностям учебного процесса военно-инженерного училища или же использовать отдельные их элементы.

Большое значение в образовательном процессе такого учебного заведения имеет инженерная подготовка, где значительное место занимают естественнонаучные дисциплины.

Согласно планируемым результатам обучения по предмету, выпускники должны получить знания, в силу их личных характерных особенностей и возможностей, определенного уровня: базового, повышенного или высокого, но не ниже базового. И здесь возникают определенные сложности, связанные с разной степенью школьной подготовки курсантов в данной области первичных знаний, а также различной мотивацией освоения дисциплины.

Исходя из этого, одна часть курсантов вынуждена многократно прибегать к индивидуальному консультированию по изучаемому учебному материалу, другая – продвигает свои знания путем участия в олимпиадах, научных исследованиях и конференциях. В данных случаях используется как индивидуальный подход к обучению, так и элементы образовательной технологии «Уровневая дифференциация».

С целью активизации учебно-познавательной деятельности курсантов в образовательном процессе используются информационные технологии, представляющие совокупность компьютерных технологий и педагогических приемов, которые связаны с использованием обучающих программ, а также электронных учебных изданий и материалов, разработанных преподавателями данного учебного заведения.

В связи военной составляющей обучения курсантам частично приходится пропускать занятия и использование компьютерных технологий и электронных учебных материалов к тому же позволяет восполнять пробелы в знаниях.

Широко используются компьютерные технологии и при проведении практических, а также лабораторных занятий по естественнонаучным дисциплинам.

Также как в лекционных, так и практических курсах естественнонаучных дисциплин применяются технологии проблемного обучения, механизм реализации которых осуществляется через поисковые методы и решение проблемных задач.

Следует отметить, что выбор для использования в процессе обучения курсантов образовательных технологий должен осуществляться с учетом различных специфических условий образовательной среды военного вуза.

В целом применение образовательных технологий в учебном процессе военно-инженерных училищ позитивно сказывается на повышении качества знаний, получаемых курсантами, и позволяет более рационально формировать их профессиональные знания и навыки.

Библиографический список

1. Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе: учебное пособие / сост. Т.Г. Мухина. – Н. Новгород: ННГА-СУ, 2013. – 97 с.
2. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – 3-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 368 с.

РОЛЬ ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР В РАЗВИТИИ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

Т. П. Колодяжная

*Кандидат педагогических наук, доцент,
Южный федеральный университет,
г. Ростов-на-Дону, Россия*

Н. В. Васильева

*воспитатель,
МБ ДОО № 18, г. Батайск,
Ростовская область, Россия*

Summary. This article examines the role of artistic and creative activities in the development of fine motor skills in children of preschool age with General speech underdevelopment. Refers to the link between development and quality of fine motor skill and speech development of the child. They say that it is one of the important indicators of readiness of preschool-age children to successful learning, and the need to assist in the development of children with General underdevelopment of speech.

Keywords: General underdevelopment of speech (ONR), preschool age, fine motor skills, development, artistic and creative activity.

Правильная, хорошо развитая речь является одним из основных показателей готовности ребенка дошкольного возраста к успешному обуче-

нию. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие, а также формирование личности. Одним из важнейших условий для развития мышления ребенка является развитие мелкой моторики рук. В процессе деятельности мышцы рук выполняют три основные функции: органов движения, органов познания, аккумуляторов энергии (и для самих мышц, и для других органов) [2]. Если ребенок трогает (постукивает, надавливает, обхватывает, поглаживает) какой-либо предмет, то мышцы и кожа рук в это время «учат» глаза и мозг видеть, осязать, различать, запоминать.

Уровень развития мелкой моторики является одним из показателей интеллектуальной готовности ребенка к школьному обучению. Поэтому важно развивать мелкую моторику рук у детей дошкольного возраста, особенно значимо это для детей с общим недоразвитием речи (ОНР), то есть нарушением формирования всех сторон речи (звуковой, лексико-грамматической, семантической) [6].

Необходимо сказать, что у детей с ОНР по причине несовершенства мелкой моторики отмечается низкий уровень выполнения таких заданий, как: обвести фигуру, нарисовать по образцу и т. д. Ребенок быстро устает, у него падает работоспособность. Поэтому столь важно развивать механизмы, необходимые для овладения письмом в дошкольном возрасте, особенно значимо это для детей имеющих общее недоразвитие речи.

В настоящее время в литературе существует много работ посвященных исследованиям влияния художественно-творческой деятельности на развитие различных аспектов речи и сторон личности дошкольников с ОНР. Можно отметить работы таких авторов как, Р. С. Буре, Т. Г. Казакова, С. В. Кахнович, Т. С. Комарова, Н. П. Сакулина, М. Г. Смирнова, Ю. Ф. Гаркуша, С. А. Миронова и др. [1; 3–5].

Так, Н. В. Рыжова в своем исследовании, говорит, что художественно-творческая деятельность выступая средством развития мелкой моторики у детей с ОНР, является необходимым условием успешного обучения письму [7].

В нашем детском саду мы уделяем особое внимание всестороннему развитию личности ребенка с ОНР. Создаем условия и специальную коррекционно-развивающую среду для формирования правильной речи, развития мелкой моторики рук. Развитие мелкой моторики рук осуществляется через разнообразные техники и виды художественно-творческой деятельности.

В своей работе мы расширяем и уточняем представления детей с ОНР об окружающем мире применяя различные материалы и техники изображения. Активно используем художественно-творческую деятельность как важнейшее средство нравственного и эстетического воспитания детей с ОНР, способствующее всестороннему развитию дошкольников.

На занятиях по художественно-творческой деятельности мы уделяем особое внимание приоритетным направлениям формировании всех компо-

нентов речевой системы детей с ОНР, решаем задачи по развитию мелкой моторики рук воспитанников, автоматизации поставленных звуков, дифференциации от исходных звуков, обогащению словаря, закреплению представлений об обобщениях, ознакомление с синонимами и антонимами.

Для решения обозначенных задач, используем различные приемы работы с детьми с ОНР, такие как: четкая речь взрослого, обследование предметов, комментирование действий, воспроизведение движений в воздухе, сравнение, подробные вопросы к детям по форме и цвету, индивидуальный подход.

Таким образом, разработанная нами система коррекционной работы с использованием художественно-творческой деятельности, направлена как на развитие мелкой моторики у детей с ОНР, так и на коррекцию нарушенных при ОНР компонентов речевой системы. Специально оборудованная предметно-пространственная коррекционная среда создает основу для разнообразных видов художественно-творческой деятельности детей с ОНР.

Подводя итог, необходимо сказать, что учитывая благотворное влияние движений пальцев на развитие речи и других психических процессов в системе коррекционно-воспитательной работы с дошкольниками имеющими общее недоразвитие речи, необходимо шире применять разнообразные игры и упражнения, с красками, бумагой и пластилином и другими материалами.

Следует стремиться к тому, чтобы пальчиковый тренинг был наиболее разнообразным, эмоционально-приятным, неустойчивым и динамичным, поэтому нужно чаще обращаться к нетрадиционным игровым приемам в коррекционно-развивающей работе с детьми с общим недоразвитием речи.

Библиографический список

1. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Наши пальчики играют. СПб.: Паритет, 2002.- 148 с.
2. Буре Р.С. Готовим детей к школе: Кн. для воспитателя дет. сада.– М.: Просвещение, 1987.–96 с.
3. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л, Топоркова И.Г. Развиваем руки-чтобы учиться и писать, и красиво рисовать. – Ярославль: Академия развития, 2007.-192 с.
4. Дементьева Л.С. Бумажная пластика и оригами// Дошкольное воспитание-2003, №8, с. 40-43.
5. Кольцова М.М., Рузина М. С. Ребенок учится говорить. Пальчиковый игротренинг.– Екатеринбург: У-Фактория, 2006, 224 с.
6. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2008, 200 с.
7. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.– М.: Карапуз-дидактика, 2008.-208с.

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ В ЭКОНОМИЧЕСКОМ ВУЗЕ

М. В. Мищенко

*Кандидат экономических наук, доцент,
Самарский государственный
экономический университет,
г. Самара, Россия*

Summary. The article is devoted to the teaching of mathematical disciplines in economic universities. Problems of contemporary educational technologies use are considered. The necessity of mathematics application in economic research is confirmed.

Keywords: mathematical model of the economic problem; methods of teaching; knowledge; motivation; pedagogical innovation.

Современный экономист должен обладать экономическим мышлением, навыками организационной и управленческой работы, способностью анализировать свою деятельность и вовремя корректировать ее в нужном направлении, уметь использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. Высокие требования к подготовке бакалавров-экономистов приводят к необходимости использовать различные образовательные технологии.

В настоящее время у студентов-экономистов наблюдается низкая мотивация к изучению математических дисциплин [1]. Это обусловлено и тем фактом, что математические дисциплины предшествуют дисциплинам экономическим, математика изучается на младших курсах, когда студенты ещё не представляют связи математики с экономикой, не понимают необходимости изучения математики. Многими студентами эти дисциплины воспринимаются как сложные, отнимающие много времени, сил, требующие усидчивости. Поэтому при обучении математике следует рассматривать вопросы экономических приложений математических теорий, так как именно демонстрация использования математики в экономике убеждает студентов в необходимости изучения математических дисциплин, а преподаватель должен применять различные образовательные технологии.

На I курсе при изучении дисциплины «Линейная алгебра» студенты знакомятся с системами линейных уравнений общего вида, рассматривают условия совместности, определённости, неопределённости систем линейных уравнений, изучают методы решения систем и нахождения общих, частных, базисных, опорных решений системы. Особое внимание здесь стоит уделить экономическому смыслу решений системы.

На II курсе студенты уже готовы к изучению математической дисциплины «Методы оптимальных решений». Теперь преподаватель приводит формулировку задачи линейного программирования и показывает, что суть задачи заключается в нахождении экстремального значения функции, называемой целевой, на множестве допустимых решений системы линей-

ных ограничений. Здесь же хорошо рассмотреть конкретные экономические задачи, математические модели которых сводятся к задаче линейного программирования (задача оптимального использования ресурсов, задача о диете, задача о раскрое и др.).

На практических занятиях студенты учатся строить математические модели экономических задач, решают эти задачи графическим методом, симплексным методом с использованием современных вычислительных средств. Раздел «Линейное программирование» решает задачу поиска оптимального решения на множестве решений заданной системы линейных ограничений. На занятиях приводится много примеров построения математических моделей экономических задач, которые являются сквозными задачами.

Сквозные задачи, название которых отражает их суть, проходят через весь раздел линейного программирования. На одной и той же задаче преподаватель показывает применение нескольких разных методов линейного программирования. Исходная задача изменяется настолько, насколько этого требует применение нового метода. Сквозной можно сделать любую задачу, если в постановку вложить нужные данные, чтобы потом можно было их видоизменять, в зависимости от требований изучаемого метода. Использование сквозных задач позволяет экономить время на объяснении экономической постановки задачи: не надо писать новое условие и вникать в это условие, внимание концентрируется только на изучаемом методе и не отвлекается на новые условия.

Преподавание в высшей школе требует реализации различных образовательных технологий, одной из которых являются получившие широкое распространение игровые технологии, позволяющие имитировать совокупность управляемых и неуправляемых процессов, создавая взаимосвязанную последовательность ситуаций, происходящих в реальной жизни. Под игрой понимается имитация деятельности в условной ситуации, что позволяет моделировать условия профессиональной деятельности, максимально приближенные к реальным. На основе анализа конкретной ситуации обучающиеся принимают управленческие решения, которые учитываются при моделировании последующих этапов управления, что позволяет оценить эффективность выбранного способа управления.

Хорошие результаты дает проведение практических занятий в форме деловой игры, например, по теме «Межотраслевой баланс» [2]. Цель игры: Обучение решению задач исследования взаимосвязи валового выпуска и конечного спроса. Исследуется влияние конечного спроса на объемы валовой продукции; зависимость конечной продукции отраслей от изменения объемов производства.

Дана матрица коэффициентов прямых затрат пятиотраслевого МОБ:

$$A = \begin{pmatrix} 0,43 & 0,24 & 0,12 & 0,24 & 0,14 \\ 0,02 & 0,19 & 0,08 & 0,16 & 0,17 \\ 0,13 & 0,04 & 0,34 & 0,08 & 0,11 \\ 0,09 & 0,35 & 0,15 & 0,18 & 0,28 \\ 0,21 & 0,114 & 0,29 & 0,14 & 0,03 \end{pmatrix}$$

на основе которой решаются две задачи:

1. Определить валовую продукцию отраслей, если конечный спрос на продукцию отраслей составит:

$$y_1 = 21,3; \quad y_2 = 24,8; \quad y_3 = 3,2 \quad y_4 = 5,2 \quad y_5 = 4,7 \text{ (ден. ед.)}$$

2. Определить конечный продукт каждой отрасли, если валовой выпуск отраслей составит:

$$x_1 = 94,7 \quad x_2 = 54,2 \quad x_3 = 9,7 \quad x_4 = 28,5 \quad x_5 = 24,6 \text{ (ден. ед.)}$$

Студенческая группа разбивается на два проектных конструкторских бюро, каждое из которых решает задачи.

Деловые игры активизируют процесс обучения, повышают коммуникабельность и культуру взаимодействия, развивают творческие способности студентов, которые получают удовлетворение в процессе проведения игры. Возможны следующие направления игровой деятельности: проведение производственных совещаний, собеседований, заключение договоров, консультации, разрешение конфликтных ситуаций и т. п. Деловые игры обучают технике принятия решения и умениям реализовывать на практике полученные знания. Игра, в которой моделируются ситуации, формирует готовность к реализации профессиональной деятельности, что необходимо для формирования профессиональных компетенций бакалавров.

Библиографический список

1. Мищенко М. В. Математическое моделирование и усиление положительной мотивации учебной работы студентов. //Сборник научных трудов «Наука и образование в XXI веке» Часть VII.-Москва: АР-Консалт, 2014, с.29-30.
2. Экономико-математические методы и модели: учебное пособие/ М. В. Курганова, С. И. Макаров, В. И. Фомин и др.; под ред. С. И. Макарова. - М.: КНОРУС, 2009.-240 с.

**ВНЕДРЕНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ “STUDY ENGLISH WITH PLEASURE”
ДЛЯ СЛУШАТЕЛЕЙ ФАКУЛЬТЕТА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПО ПРОГРАММЕ
“АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЦЕЛЕЙ”
(начальный уровень)**

М. И. Мурнева
Е. В. Самойлова
О. В. Щербакова

*Доцент,
доцент,
магистрант,
Мордовский Государственный
университет им. Н. П. Огарева,
г. Саранск, Республика Мордовия, Россия*

Summary. Speech abilities, communicative foreign-language competence and language skills are based and formed on the basis of organization system of facultative courses. Peculiarities of an English teacher's work are mentioned. The educational-methodical brochure "Study English with pleasure" for students of facultative language courses is presented.

Keywords: facultative courses; methodical literature; methodical techniques; organization system of facultative courses; effective methods of teaching; students' language skills; learning motivation increasing; types of creative methods in continuous education.

Курс повышения квалификации по английскому языку "Английский язык для академических целей" для преподавателей, изучавших ранее немецкий и французский языки, является первым этапом изучения английского языка и ставит своей целью приобрести, развить и закрепить слушателями знания, навыки и умения, а также сформировать мотивацию для приобретения новых. По учебному плану курс рассчитан на 72 часа. Учебно-методические разработки для этого этапа обучения включают в себя следующие методические материалы: обучающую программу для слушателей "Study English with pleasure", тексты для чтения, видео- и аудиоматериалы, грамматические таблицы, лингвострановедческие презентации, предметные, сюжетные и тематические картины, дидактические карточки, методические разработки для преподавателей.

Учебно-методические разработки составлены в соответствии с учебным планом и действующей программой. Учебно-методические разработки состоят из 9 разделов – по 8 часов, 36 практических занятий – по 2 часа в каждом, предусматривающие контроль самостоятельного домашнего чтения слушателей).

Материал учебно-методических разработок организован по ситуативно-тематическому принципу в разделы.

1. About myself. My interests.
2. Greetings and meetings.
3. My family.
4. My country and my town.

5. My profession.
6. My research work.
7. Scientific conferences.
8. Business trip. Exhibitions.
9. Businessletters. Telephoning.

После каждого раздела дан раздел „Checkyourknowledge“. В нем содержатся: а) материал для контроля навыков и умений, в частности тесты; б) дополнительный материал для стимулирования слушателей с высоким уровнем обученности, который поможет преподавателю индивидуализировать обучение. Мы можем заметить, что «преподавателю необходимо осуществлять значимый и существенный отбор методической и учебной литературы, а также быть в постоянном поиске интерактивных методов обучения; изучать опыт ведущих российских и зарубежных языковых школ» [1, с. 17], для создания благоприятных условий в усвоении предмета.

В конце каждого раздела даны приложения (списки слов и задания, позволяющие подвести итоги работы за этот период). В обучающей программе имеется мини англо-русский и русско-английский словарь, содержащий лексику всех разделов. Он служит в основном для регистрации словарного запаса слушателей, поскольку работа со словарем на этом этапе не предусмотрена программой. Учебно-методические разработки для преподавателей имеют поурочную структуру. Каждому разделу предшествует тематический план, в котором выделены решаемые в нем задачи, указан языковой и речевой материал, объекты контроля, а также дополнительные пособия. Далее следуют подробные рекомендации к занятиям, которые, как и в методических разработках для преподавателя, имеют характер развернутых сценариев, призванных помочь преподавателю овладеть методикой работы по системе, заложенной в этом комплексе. В конце дано приложение, содержащее:

- а) перечень структурных схем и основных речевых образцов за первый этап обучения,
- б) тексты видеофильмов и аудиозаписей,
- в) рекомендации по использованию грамматических таблиц.

Содержание и структура учебно-методических разработок для преподавателя нацелены на то, чтобы обеспечить достаточно жесткое и вместе с тем гибкое управление учебным процессом, предоставляя преподавателю возможность проявить свое творчество, более того, побуждая его к этому. Последнее обеспечивается наличием в рекомендациях к занятиям разных вариантов работы, которые преподаватель выбирает в зависимости от конкретных условий, а также выделением факультативного материала.

Материалы для чтения содержат значительное число текстов по каждой теме обучающей программы и позволяют увеличить объем читаемого, способствует большей повторяемости лексического и грамматического материала и его более вариативному использованию в разных контекстах. Материалы для чтения дополняют обучающую программу и являются ее неотъемлемой частью. С ее помощью следует приучать слушателей к каж-

додневному домашнему чтению и проработке лексического и грамматического материала. В начале можно подойти к решению этой сложной задачи дифференцированно. Так, для слушателей с высоким уровнем обученности обязательно прочтение 3–4 текстов в неделю (по обучающей программе и материалам для чтения). Для слушателей с низким уровнем обученности дозировка может быть уменьшена по усмотрению преподавателя. Чтобы приучить слушателей читать каждый день, независимо от того, есть ли на следующий день занятие или нет, необходимо четко наладить контроль домашнего чтения. Предусматривается контроль трех видов: 1) текущий, 2) отсроченный, 3) итоговый.

Задачи текущего контроля: а) наладить систематическое чтение и проверить сам факт прочтения текста, б) следить за ходом самостоятельной работы. Слушатели ведут записи для контроля домашнего чтения по форме. Ведение их проверяется беглым просмотром в начале занятия или выборочным просмотром в течение занятия (на это не выделяется время) или вне занятия. Отсроченный контроль может быть осуществлен на занятиях повторения, а итоговый контроль предусмотрен на одном из последних занятиях работы над разделом, специально выделенном для этой цели.

Задачи отсроченного и итогового контроля: а) проверить технику чтения отдельных слушателей, б) проверить понимание текста прочитанного слушателем.

Во время итогового контроля может быть подытожена и обобщена информация, содержащаяся в текстах по теме. Для этого выполняются задания из раздела по материалам для чтения, проводятся другие формы контроля (желательно непродолжительные по времени) по усмотрению преподавателя. Аудиозаписи включают почти весь материал для работы над произношением и содержат упражнения для отработки предложений и диалогов и т. п. В комплект грамматических таблиц входят 9 таблиц (по количеству разделов). В учебно-методические разработки входят 9 видеофильмов. Они предназначены для развития навыков и умений аудирования и говорения, в частности, для развития умения высказывать оценочные суждения при комментировании увиденного и услышанного.

При помощи учебно-методических разработок слушатели должны найти дальнейшее внедрение и развитие всех основных принципов, положенных в его основу, что, в конечном итоге, позволит «эффективно взаимодействовать с представителями других национальностей и получать профессионально значимую информацию из иноязычных источников» [2, с. 576].

Библиографический список

1. Мурнева М.И., Шестакова Н.А. Перевод как один из основных методических приемов в пилотировании проекта Британского совета «Cambridge English for academics // Сборник конференций НИЦ «Социосфера». – № 40. – 2015. – С. 17–20.
2. Шестакова Н.А., Мурнева М.И., Профессионально-ориентированный перевод как один из приемов формирования иноязычной компетенции. Перевод в меняющемся

мире. Материалы международной научно-практической конференции, г. Саранск, 19–20 марта 2015 г. / ред. кол.: Буренина Н. В., Панфилова С. С., Ивлева А. Ю., Захарова Н. В., Злобин А. Н., Седина И. В., Аржанова И. А., Танасейчук А. Б. – М.: Издательский центр «Азбуковник», 2015. – 592 с.

ЭЛЕКТРОННОЕ УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ КЛАСТЕРНОЙ СТРУКТУРЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

К. Б. Пригожина

*Кандидат педагогических наук, доцент,
Российский экономический университет
им. Г.В. Плеханова,
г. Москва, Россия*

Summary. The article provides an overview of the structure and content layout of an interactive educational course book aimed at developing intercultural competence in university students at all levels of higher education. The author suggests cluster model of the course book design including four educational stages conforming to the principles of consistency in education.

Keywords: intercultural competence; cross-cultural interaction; interactive educational resources.

Электронное учебное пособие кластерной структуры – комплекс по обучению иностранному языку и формированию межкультурной компетенции. Интерактивные задания реализуют принципы автономности и личностно-ориентированной направленности, организуют самостоятельную работу и самоконтроль. Разнообразие заданий, многоаспектность подачи материала, навигация по гиперссылкам развивают критическое мышление и формируют когнитивные умения [6].

Кластерная структурная организация пособия:

- 1) сохраняет стержневую устойчивость в системной последовательности кластерных блоков – вводный познавательный, ориентировочный смысловой, моделирующий оценочный, моделирующий практический.
- 2) обеспечивает вариативность и гибкость компонентной составляющей, позволяя адаптировать компоненты к требованиям образовательной среды.

Согласно требованиям современных образовательных стандартов, создаваемые на их основе образовательные программы в вузах призваны:

- обеспечивать преемственность и согласованность в системе непрерывного образования бакалавриат-магистратура-аспирантура на основе компетентностного подхода,
- реализовывать принципы личностно-ориентированной направленности и автономности,
- создавать условия для формирования интеллектуальных способностей и метакогнитивных умений.

Электронное учебное пособие кластерной структуры, являясь виртуальным комплексным средством обучения иностранному языку и формирования умений в составе межкультурной коммуникативной компетенции, отвечает требованиям образовательного стандарта. Кластерная организация задает и поддерживает последовательность прохождения материала в образовательном процессе, обеспечивая преемственность на всех ступенях. В то же время, параметры самих кластерных блоков могут варьироваться в зависимости от различных условий:

- образовательной среды,
- количества выделенных на дисциплину учебных часов,
- степени сформированности умений и компетенций у студентов,
- отбора компонентов содержания.

Электронный формат позволяет развить способности к самостоятельному творческому поиску, обеспечивает автономность и личностно-ориентированную направленность обучения.

Различные типы интерактивных заданий в каждом кластерном блоке в последовательности от вводных познавательных через смысловые и оценочные к моделирующим практическим способствуют развитию интеллектуальных способностей и когнитивных умений.

Структура электронного учебного пособия кластерного формата:

1) В *предисловии* указываются основные задачи, описывается и обосновывается иерархия кластерных блоков в структуре пособия, отражающая последовательность этапов формирования межкультурной коммуникативной компетенции на занятиях по иностранному языку. Разъясняются способы адаптации содержательного компонента учебного пособия к реалиям различной образовательной среды, условиям обучения и специфике адресата, не нарушая при этом стержневую устойчивость структурной составляющей курса.

2) *Оглавление* электронного учебного пособия кластерной структуры отражает иерархическую последовательность четырех кластерных блоков, заявленных как стержневая основа структуры курса, направленного на поступательное формирование умений в составе компонентов межкультурной компетенции – последовательно от эмоционально-оценочного (вводный познавательный кластер) далее к ценностно-смысловому (ориентировочный), затем к когнитивному (моделирующий оценочный) и, наконец, к поведенческому (моделирующий практический кластерный блок).

Оглавление также включает содержательное наполнение для каждого из кластерных блоков. Компоненты содержания каждого кластера представлены в максимально возможном расширенном наполнении для реализации полноценного курса с указанием границ возможной модификации – минимального сокращения в рамках кластера или переброски компонентов в другой кластерный блок – например, при сокращении аудиторных часов / достаточной степени сформированности умений в составе компонента(ов) межкультурной компетенции соответствующего кластерного блока.

3) *Основное содержание* электронного учебного пособия организовано в виде последовательной *иерархии блоков кластеров*, каждый из которых «отвечает» за формирование умений в составе соответствующего компонента межкультурной компетенции.

Первый *вводный познавательный кластерный блок* включает:

- диагностирующий этап, нацеленный на определение степени осведомленности о различиях культур, способности к толерантной восприимчивости, основанной на эмпатии и непредвзятой эмоциональной оценке различных культур,

- этап биографической рефлексии и тренинг самосознания, предусматривающий работу над культурной восприимчивостью (программы-адаптации) и культурной самоидентификацией (атрибутивный тренинг).

Происходит активизация процессов осознания, признания и, при необходимости, переосмысления отношения к собственной и другим культурам.

Последовательность предоставления заданий зависит от уровня культурной осведомленности и начинается с тренинга самосознания (диагностирующие тесты, анкеты), либо с атрибутивного тренинга (задания на оценку культурного спектра, культурологические дискуссии с вопросами эмоционально-оценочного характера и элементами культурно-контрастного содержания).

Второй *ориентировочный смысловой кластерный блок* включает:

- этап общей когнитивной ориентации (выявление сходства и различия в параметрах культур),

- общекультурный тренинг-ориентирование (обсуждение ситуаций, возникающих при контакте с представителями разных культур).

Задания этого кластерного блока нацелены на развитие перцептивной готовности к восприятию и пониманию различий культур и формирование умений распознавать параметры ситуативно-контекстной специфики межкультурного взаимодействия.

Третий *моделирующий оценочный кластерный блок* нацелен на развитие умений когнитивного моделирования и включает:

- анализ параметров различий культур,
- составление культурных портретов,
- выделение зон культурно-когнитивного совпадения/диссонанса,
- распознавание лексических средств выражения ситуативно-обусловленных различий культур.

Четвертый *моделирующий практический кластерный блок* включает:

- технологию кейс анализа,
- задания симуляции.

Задания коммуникативной направленности предусматривают речевую практику и перенос полученных знаний и умений в область их практического применения в ситуациях *поведенческого моделирования* (расшифровка культурно обусловленных моделей поведения партнера по межкультурному общению, прогнозирование линии поведения, моделирование собственной поведенческой стратегии).

4) *Приложение* – компонент электронного учебного пособия кластерной структуры, включающий дополнительный минимальный и расширенный набор компонентов содержания для каждого кластерного блока. Приложение представлено в виде электронного носителя и включает аудио и видео материалы по тематике курса с заданиями к ним, ссылки на интернет ресурсы, анкеты и опросные листы, оценочные шкалы (в том числе, для самооценки).

Важным требованием, предъявляемым к электронному учебному пособию кластерной структуры, является строгая иерархически последовательная организация кластерных блоков. При этом соотношение времени, выделяемого преподавателем на каждый из блоков к общему количеству аудиторных часов, выделенных на прохождение курса (условно 100%), может варьироваться в зависимости от образовательной среды, условий обучения, уровня сформированности умений.

Предлагаемые в Таблице 1 часы (в % соотношении к 100) носят рекомендательный характер и могут быть соблюдены при условии преемственности обучения в системе бакалавриат-магистратура-аспирантура. В части таблицы «система дополнительного образования» часы в колонках слева применимы при условии высокого уровня сформированности умений в составе компонента межкультурной компетенции соответственно первому блоку кластера.

Таблица 1.

Неязыковой вуз				Система дополнительного образования	
	бакалавриат	магистратура	аспирантура		
блок кластер	рекомендуемые аудиторные часы (%)				
1.	30	20	10	5	20
2.	10	10	10	10	5
3.	30	30	40	40	30
4.	30	40	40	45	45

Приведенные в таблице рекомендации по выделению аудиторных часов на каждый из блоков кластерной структуры пособия основываются на том, что чем выше уровень сформированности умений первого блока кластера (эмоционально-оценочный, аффективный компонент межкультурной компетенции), тем меньше времени необходимо для изучения и освоения его содержательного компонента.

Предлагаемый кластерный формат структуры электронного учебного пособия позволяет «сжимать» и «расширять» кластерные блоки, сокращая

до минимума или дополняя их содержательное наполнение в рамках выделенных часов. При этом иерархическая последовательность изучения содержания кластерных блоков остается строго неизменной, позволяя поэтапно формировать умения в составе каждого из компонентов межкультурной компетенции и обеспечивая целостную подготовку студентов к эффективному межкультурному взаимодействию.

Библиографический список

1. Бузина Ю. Н. Обучение иностранному языку специальности на основе нового образовательного стандарта III поколения / Ю.Н. Бузина // Непрерывное педагогическое образование.ru. 2014. №11. С.12.
2. Викулова Л. Г. Гуманитарные практики в нефилологическом образовании: информационно-аналитический обзор материалов конференции «Коммуникация в поликодовом пространстве: лингвокультурологические, дидактические, ценностные аспекты (Санкт-Петербург, 13-15 мая 2015 г.) / Л.Г. Викулова, Е.Г. Тарева // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Филология. Теория языка. Языковое образование. 2015. № 4 (20). С. 131-135.
3. Климинская С. Л. Факторы повышения эффективности профессиональной коммуникации / С. Л. Климинская // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Серия: Образование и педагогические науки. 2013. №8 (668). С. 27.
4. Корзун О. О. Принципы организации самостоятельной работы будущих переводчиков в целях совершенствования темпа речи / О.О. Корзун // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Филология. Теория языка. Языковое образование. 2011. №1. С. 68-74.
5. Плужник И. Л. Формирование межкультурной коммуникативной компетенции студентов гуманитарного профиля в процессе профессиональной подготовки : дис. ... д-ра пед. наук. – Тюмень, 2003. – 338 с.
6. Тарев Б. В. Инновационный потенциал образовательных традиций: учебник иностранного языка открытого типа / Б.В. Тарев, Е.Г. Тарева // Вопросы методики преподавания в вузе. 2014. № 3. С. 364-373.

ИГРОТЕРАПИЯ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД РЕШЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ, ВОЗНИКАЮЩИХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

И. В. Савочкина

Аспирант,
Белгородский государственный
университет,
г. Белгород, Россия

Summary. The article describes the method of play therapy in the process of learning Russian as a foreign language. Are defined functions, features and mechanisms of influence play therapy. Substantiated advantages of the method play therapy in dealing with psychological problems arising in the process of learning a foreign language.

Keywords: play therapy; game; Russian as a foreign language; communicative situation; communication skills.

Учет психологических механизмов развития личности играет большую роль в методике преподавания иностранного языка, в том числе и русского как иностранного. Оказавшись в иноязычной языковой среде, учащийся испытывает неизбежный стресс, часто не может преодолеть языковой барьер. Все это препятствует формированию коммуникативных навыков.

Одним из методов обучения иностранному языку является игра. Учитывая психологические механизмы функционирования личности, подходы к личности учащегося и цели преподавания РКИ, можно вести речь не об игре, а о игротерапии как единой концепции обучения.

Игротерапия – метод коррекционного воздействия на субъекта обучения с использованием игры для решения определенных педагогических задач. Игра оказывает сильное влияние на развитие личности, способствует продуктивному решению педагогических задач внутри коммуникативной группы, создает благоприятный психологический климат, повышает самооценку, позволяет проверить себя в различных ситуациях общения, снимая опасность социально значимых последствий.

Впервые игротерапия была применена в психоанализе. В своих работах З. Фрейд отмечал, что ребенок превращает в игру свои прошлые пассивные переживания.

М. Клайн впервые применила игрушки в психоанализе детей. Исследователь считала игру аналогом свободных ассоциаций, отрывающим доступ к бессознательному.

Анна Фрейд рассматривала игру как способ установления союза ребенка против некоторой его духовной жизни.

Д. В. Винникот применял игру в работе с детьми, пережившими ранние проблемы привязанности и разлуки.

Изначально игротерапия использовалась при работе с детьми, имеющими какие-либо психологические трудности. Психотерапевту удавалось диагностировать глубинные причины того или иного заболевания, направить деятельность детей в правильное русло. Разновидностями игротерапии являются сказкотерапия, апеллирующая к способности человека мыслить художественными образами, песочная терапия, позволяющая специалисту понять проблемы ребенка путем наблюдения за его творчеством и др.

Постепенно методы игротерапии стали применяться и в работе со взрослыми. В современной психокоррекции игра используется в формах групповых ролевых игр и игровых заданий, невербальных упражнений.

Преимущества игротерапии как метода возможно использовать на занятиях по русскому языку как иностранному.

Во-первых, в игровых условиях моделируется система социальных отношений в наглядно-действенной форме. Создается ситуация общения, максимально приближенная к реальной коммуникации.

Во-вторых, формируются такие личностные качества, как умение принимать решение и нести ответственность за свои поступки, коммуникативность.

В-третьих, путем повторения и изменения игровых ситуаций вырабатываются устойчивые навыки общения, которые были приобретены без какого-либо стресса.

С точки зрения преподавания иностранных языков наибольший интерес представляет феноменологический подход игровой терапии, согласно которому каждый человек обладает уникальной способностью по-своему воспринимать и интерпретировать окружающий мир. Основные положения феноменологии перекликаются с постулатами индивидуального подхода в обучении, которые необходимо учитывать при занятиях иностранному языку.

Феноменология утверждает, что каждая личность стремится к самореализации, которой могут мешать объективные и субъективные условия окружающей среды. В связи с этим необходимо отметить, что снятие психологических барьеров, достигаемое в игре, положительно сказывается на изучении иностранного языка.

Следует отметить, что существуют определенные принципы организации игры, соблюдение которых может дать положительных эффект. К ним относятся, в частности, равные условия игры для всех участников. Это означает, что нет хозяина положения, нет явно выраженного руководителя. Безусловно, игровые задания преследуют определенную методическую цель. Но руководство игрой должно быть скрытым, незаметным для играющих. Здесь можно исправлять не все ошибки учащихся, в противном случае они просто перестанут говорить. Ошибки лучше проанализировать после окончания занятия в дружелюбной форме. Многие методисты уверены, что коммуникативно незначимые ошибки в ситуации живого общения можно игнорировать.

Главная особенность игротерапии – двойная природа игры: с одной стороны, это реальная деятельность, решение конкретных, часто нестандартных, творческих задач, с другой – условный характер данной деятельности, позволяющий преодолеть негативные психологические эмоции, неизбежные в реальной коммуникации с носителями языка.

Как отмечает Н. А. Егорова, игровая терапия направлена на реализацию следующих дидактических функций: обучающую, воспитательную, развивающую, коммуникативную, мотивационную, эмоциональную, психотерапевтическую.

1. Обучающая функция заключается в возможности многократного повторения речевого образца в условиях, максимально приближенных к реальной коммуникации. Игра способна сформировать определенные речевые интенции: начать беседу, поддержать оппонента, согласиться / не согласиться, задавать уточняющие вопросы, прерывать и т. д.

2. Воспитательная функция несет в себе нравственное начало: формируется умение работать в группе, слушать, нести ответственность друг за друга, помогать членам своей команды. В ходе игры формируется культура общения.

3. Развивающая функция формирует личностные качества, влияет на развитие памяти и концентрации внимания.

4. Коммуникативная функция предполагает создание на занятии атмосферы иноязычного общения, установление новых эмоционально-коммуникативных отношений, основанных на взаимодействии на иностранном языке.

5. Мотивационная функция заключается в том, что благодаря игре на занятии создается комфортная атмосфера, что способствует формированию устойчивой мотивации.

6. Эмоциональная функция проявляется в том, что игра приносит в учебную деятельность радость и удовольствие. Желание победить мобилизует энергетический потенциал учащихся, создает атмосферу «доброкачественного» эмоционального напряжения.

7. Психотерапевтическая функция направлена на снятие эмоционального напряжения учащихся, вызванного нагрузкой на нервную систему при интенсивном обучении иностранному языку.

А. А. Осипова отмечает основные психологические механизмы коррекционного воздействия игры. Приведем некоторые механизмы, применимые в игротерапии как методе преподавания иностранного языка:

1. Моделирование системы социальных отношений в наглядно-действенной форме в особых игровых условиях. Таким образом создается условная коммуникация, по своим характеристикам практически не отличающаяся от реальной.

2. Осознание собственного "Я" в игре и возрастание меры социальной компетентности и способности к разрешению проблемных ситуаций. Применительно к преподаванию иностранного языка этот механизм позволяет сформировать определенные коммуникативные навыки.

3. Организация поэтапной отработки в игре новых, более адекватных способов ориентировки в проблемных ситуациях. Погружение в языковую среду и конкретные коммуникативные ситуации происходит постепенно, что позволяет не только эффективно закрепить определенные навыки, но и создать комфортный психологический климат.

Проанализировав основные механизмы, функции и преимущества игротерапии в преподавании русского языка как иностранного, можно сделать вывод о целесообразности применения метода в учебной практике. Путем создания условной коммуникативной ситуации достигается постепенное приобретение языковых и речевых навыков, необходимых в реальном общении.

Библиографический список

1. Александров, А.А. Современная психотерапия. Курс лекций - СПб.: "Академический проект", 1997.- 335 с.
2. Егорова, Н.А. Игровая терапия как метод решения педагогических ситуаций в процесс обучения гиперактивных учащихся иностранному языку // Современные технологии обучения иностранным языкам. Международная научно-практическая конференция (Ульяновск, 20 января 2016 года): сборник научных трудов / отв. ред. Н. С. Шарафутдинова. – Ульяновск : УлГТУ, 2016. С. 15-19.)
3. Лэндрет, Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений – М.: Международная педагогическая академия, 1994. – 165 с.
4. Осипова, А.А. Общая психокоррекция. Учебное пособие. - М.: СФЕРА, 2002 г. - 510 С.
5. Протасова, Е. Ю. Методика обучения иностранному языку: учебное пособие / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 324 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАЧ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ХАРАКТЕРА НА УРОКАХ ХИМИИ

С. Р. Саитова

*Учитель химии,
СОШ № 16 ГО г. Нефтекамск,
Республика Башкортостан, Россия*

Summary. How to build the educational process so that it contributes to the development of creative thinking of students in chemistry lessons? Creative thinking develops only as a result of productive activity, in particular, the application of research tasks in the system of chemical education. The article considers the way of development of creative thinking of students in chemistry lessons by solving creative research problems.

Keywords: chemistry; creative thinking; creative tasks of a research character.

Быть всегда творческим – значит быть всесильным. Нет надежнее гарантии на лучшее будущее, чем умение быть творческим всякий раз, когда это необходимо, в любой момент быть готовым решать проблемные вопросы и разрабатывать новые концепции.

Федеральный государственный образовательный стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника «...мотивированного на творчество и инновационную деятельность» [1, с. 7]. Достижение таких результатов требует от учителя перехода от традиционного подхода, к компетентностно-деятельностному подходу, предполагающему формирование умений использовать полученные знания, умения и навыки в действии – в сложных, нестандартных и быстро меняющихся ситуациях реальной жизни. Одним из направлений личностного развития в изучении химии является готовность к решению творческих задач, а также способность оценивать проблемные ситуации и оперативно принимать ответственные решения.

Особое место в системе химического образования занимают творческие задачи исследовательского характера. Решение таких задач позволяет установить взаимосвязь содержания школьного курса химии и явлений окружающего мира, помочь обучающимся применять химические знания в конкретной ситуации, осознать их прикладной характер. Прикладная направленность задач способствует созданию условий для выработки у обучающихся умений применять полученные знания при решении реальных задач в повседневной жизни.

Специфической особенностью решения творческих задач исследовательского характера в химии является сочетание использования теоретических знаний и эксперимента. Такой подход к решению задач требует от обучающихся умений прогнозировать, составлять план исследования и разрабатывать химический эксперимент. Решая такие задачи, обучающиеся выполняют большее количество мыслительных действий, чем при решении обычных химических задач, что, в конечном счете, приводит к развитию творческого мышления.

Большой интерес у обучающихся вызывают исследовательские задачи, в которых содержится региональный компонент. Для решения некоторых из них были организованы экскурсии на производство. Обучающиеся посетили МУП «Нефтекамскводоканал», ОАО «Нефтекамский автозавод», ОАО «Искож», центральную районную аптеку № 205, экспертно-криминалистическое подразделение отдела МВД России по городу Нефтекамску и другие. Во время производственной экскурсии обучающиеся встречаются с применением знакомых им веществ, методов измерений, и поэтому исследования, проводимые в школе, приобретают в глазах школьников практическую значимость.

Сегодня с уверенностью можно сказать, что систематическое решение творческих задач исследовательского характера по химии дает положительные результаты. С каждым годом увеличивается количество обучающихся вовлеченных в исследовательскую деятельность. Большинство решенных нами творческих задач легли в основу исследовательских проектов и научно-исследовательских работ. Ежегодно обучающиеся школы

становятся победителями и призерами олимпиад, научно-практических конференций различного уровня.

Чтобы осуществить требования федерального государственного образовательного стандарта к личностным образовательным результатам, необходимо развивать творческое мышление обучающихся. Многолетний опыт работы показал, что добиться этого в системе школьного химического образования возможно при систематическом включении в процесс обучения творческих задач исследовательского характера. Использование творческих задач дает возможность научить школьников выявлять в проблемах повседневной жизни их естественно-научную сущность, актуализировать необходимую информацию и применить ее на практике. Ведь только те знания, которые добыты в процессе собственной творческой исследовательской деятельности, становятся прочно усвоенными и ценными в сознании ребенка.

Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего(полного) общего образования/ М-во образования и науки Рос. Федерации.- М.: Просвещение, 2013.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОСНОВНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ТЕХНИК В РАБОТЕ СО СЛУШАТЕЛЯМИ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ “АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЦЕЛЕЙ” LEVELA2

Е. В. Самойлова
О. В. Щербакова

*Доцент,
магистрант,
Мордовский государственный
университет им. Н. П. Огарева,
г. Саранск, Республика Мордовия, Россия*
*студентка,
Московский педагогический
государственный университет,
г. Москва, Россия*

А. А. Мурнева

Summary. The aim of study is to present how methodical techniques could help in facultative courses “The English language for special purposes” Level A2. The authors note that the use of methodical techniques in teaching leads to a good output. The main goals of the course are given.

Keywords: pedagogical approaches; methodical techniques; effective methods of teaching; listeners’ language skills; a teacher of foreign languages; types of creative methods in continuous education.

Работа со слушателями курсов повышения квалификации по английскому языку “Английский язык для академических целей” – сложный и трудоемкий процесс. Основная задача преподавателя иностранного языка – научить грамотно, выстраивать речевые модели, научить иноязычной речи. «В условиях массовой коммуникации появление известных и неизвестных создателей и отправителей речи осложняют многие аспекты общественной языковой практики ...поэтому и роль преподавателя словесности в формировании иноязычной речевой культуры очень велика» [3, с. 165].

К сожалению, после обучения на первом этапе «большинство преподавателей все еще не владеют иностранным языком в достаточной степени» [2, с. 481]. Соответственно, обучение английскому языку на втором этапе строится на основе того объема языкового материала, который слушатели усвоили на начальном этапе и того уровня владения английским языком, которого они достигли в результате освоения уровня LevelA1, и представляет собой новую ступень учебного процесса.

Практическая цель обучения английскому языку на втором этапе – это овладение слушателями основными видами речевой деятельности для дальнейшего участия в инновационных проектах с зарубежными коллегами, применения иноязычных навыков в академических целях (чтение лекций на английском языке, участие в конференциях, семинарах, мастер-классах, пилотируемых проектах).

Обучение английскому языку проводится в полном соответствии с теми методическими принципами, которые легли в основу организации учебного процесса на первом этапе обучения.

Для достижения целей обучения необходимо решить значительное число учебных задач, касающихся усвоения языкового материала, обучения аудированию, говорению и чтению.

Первой задачей, которая постоянно находится в поле зрения преподавателя, является активизация слушателей в употреблении ранее освоенного языкового материала, с тем, чтобы все слушатели поддерживали уровень активного владения им.

Задача овладения аудированием решается одновременно по двум направлениям: 1) слушатели продолжают освоение аудирования как компонента диалогической речи; 2) новым на этом этапе является обучение аудированию как виду речевой деятельности, в процессе которой слушатели слушают с пониманием небольшие связные высказывания преподавателя или тексты, построенные на усвоенном слушателями лексико-грамматическом материале.

В конце этого этапа слушатели в соответствии с программными требованиями должны понимать на слух речь с длительностью звучания связных текстов до 2–3 минут. Центральной задачей на этом этапе остается обучение слушателей устной речи в диалогической и монологической форме. Слушатели осваивают использование в учебных и реальных ситуациях реплик и связных высказываний, содержащих языковой материал предыдущих тем. В конце курса от слушателей требуется, чтобы они умели вести беседу, используя вопросно-ответные реплики, просьбы и приглашения, которые должны содержать не менее десяти реплик. Монологические высказывания должны содержать не менее десяти фраз.

Основные задачи в обучении чтению заключаются в дальнейшем развитии техники чтения вслух с соблюдением норм произношения английского языка текстов тематического характера, построенных на грамматическом и лексическом материале, предварительно усвоенном на первом этапе и содержит небольшое число незнакомых слов. Требования к чтению на втором этапе обучения сводятся к умению читать вслух и про себя, с полным пониманием впервые предъявляемые тексты, построенные на программном языковом материале первого этапа обучения.

С помощью письменных упражнений на этом этапе закрепляется грамматический и лексический материал, усвоенный слушателями в устной речи и в чтении.

Важную задачу учебного процесса составляет образовательное воздействие на слушателей средствами английского языка. Более высокий уровень языковой подготовки слушателей на втором этапе обучения предоставляет большие, чем на первом этапе, возможности для решения образовательных задач. Как и на первом этапе, у слушателей в ходе учебного процесса формируются такие черты, как внимание и организованность, которые необходимы для обучения и осуществления речевой дея-

тельности слушателей. Можно утверждать, что «преподавателю необходимо ориентировать свою программу обучения иностранному языку на все возможные сферы его реального использования, а преподавателей в достижении результатов усовершенствования языковых навыков и умений, находить новые методы работы и экспериментировать» [1, с. 10].

Библиографический список

1. Абрамова А.В., Щербакова О.В., Мурнева А.А. Личностно-ориентированный подход в обучении иностранному языку студентов неязыковых специальностей // Сборники конференций НИЦ «Социосфера». – № 9. – 2016. – С. 9–11.
2. Мурнева М.И., Шестакова Н.А. Методологические особенности работы преподавателей английского языка на техническом факультете // Энергоэффективные и ресурсосберегающие технологии и системы: межвузов. сб. науч. тр. / редкол.: Сенин П.В. [и др.] – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2016. – 588 с.
3. Узойкин А. И., Мурнева М. И. Речевая культура индивида как отражение языкового облика общества // Лингвистические и экстралингвистические проблемы коммуникации: теоретические и прикладные аспекты. М. Трофимова (отв. ред.), Выпуск 5, Саранск, 2006. – 240с.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ “АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЦЕЛЕЙ” LEVEL A2

Е. В. Самойлова
О. В. Щербакова

*Доцент,
магистрант,
Мордовский государственный
университет им. Н. П. Огарева,
г. Саранск, Республика Мордовия, Россия*

А. А. Мурнева

*студентка,
Московский педагогический
государственный университет,
г. Москва, Россия*

Summary. Foreign language learning on facultative courses is presented. Communicative foreign-language competence, speech abilities and language skills are based and formed on organization system of facultative courses “English language for special purposes” Level A2. Some practical recommendations are given to be used on facultative courses.

Keywords: Facultative courses, organization system of facultative courses, pedagogical approaches, methodical techniques, effective methods of teaching, students’ language skills, a teacher of foreign languages, types of creative methods in continuous education.

По-прежнему важной задачей остается «вовлечение преподавателей в интернационализацию высшего образования для стимулирования мотивации при изучении английского языка для академических целей» [3,

с. 471–472], а также формирование механизма восприятия и порождения высказываний на базе нового языкового материала первого этапа обучения, функционирование которого обеспечивает аудирование, говорение и чтение. Обучение английскому языку на втором этапе начинается с активной отработки слушателями языкового материала первого этапа, цель, которой – восстановление речевых навыков, несколько утраченных за промежуточный период между этапами, и выравнивание различного уровня языковой подготовки слушателей.

Для проведения этой работы в обучающей программе предусмотрены специальные задания и упражнения, которые носят факультативный характер. Содержание, длительность и интенсивность работы определяются самим преподавателем, который на первых же занятиях выявляет действительный уровень языковой подготовки слушателей на начало учебного периода и на основании полученных данных отбирает лексический и грамматический материал, подлежащий активной отработке, тем самым обеспечивая преемственность учебного процесса. Преподаватель проводит работу по восстановлению речевых навыков, как со всей группой, так и с отдельными слушателями. Активная отработка языкового материала предшествующего этапа обучения проводится параллельно с освоением нового учебного материала.

Второй этап обучения имеет следующие особенности:

1) Учебный процесс строится на базе, заложенной на первом этапе. Слушатели должны широко использовать в своей речи весь языковой материал предшествующего этапа обучения; 2) Большое место в учебном процессе занимает формирование и совершенствование механизма восприятия и порождения высказываний на английском языке; 3) Особенность учебной работы над устной речью на этом этапе – ее тематическая организация. Каждая тема охватывает ряд типичных ситуаций, и освоение речевых образцов, употребляемых в этих ситуациях, позволит слушателям выражать свои мысли по-английски в аналогичных реальных ситуациях; 4) Работа над чтением заметно увеличивается. Слушатели приступают к освоению чтения про себя, для чего на втором этапе обучения и вводится регулярное прочтение и перевод текстов и диалогов; 5) Увеличивается объем работы по переводу, так как перевод является одним из основных аспектов при дальнейшей работе специалистов в профессиональной деятельности.

Учебный процесс на втором этапе организован по схеме со следующей последовательностью разделов-циклов: аудирование – говорение – чтение – письмо. В основу каждого цикла положена одна тема. Таким образом, в течение всего второго этапа обучения слушатели изучают 9 разделов-циклов (по 8 часов в каждом), объединенных в соответствующее число практических занятий (72 Units). Работая над каждым циклом, слушатели вначале устно осваивают необходимый языковой материал по теме и лишь затем, в процессе устной работы над темой в типичных ситуациях, приступают к чтению тематических текстов.

На этом периоде формируется сознательное и активное отношения к своей учебной деятельности, интереса к предмету «Английский язык», самостоятельности в выполнении парных и групповых упражнений и заданий (что значительно повышает эффективность занятия). Преодоление языкового барьера, затруднений в общении с другими, развитие коммуникативности занимают важное место в образовательном процессе средствами английского языка. В формировании этих качеств, проявляется специфика данного учебного предмета. Определенный образовательный потенциал содержится в текстах обучающей программы и материалах для чтения, а также в устных высказываниях преподавателя и слушателей по темам. Другие тексты обучающей программы и материалы для чтения содержат тексты, имеющие образовательную ценность, что позволяет придать учебному процессу реальный информативный характер, а это очень важно, особенно на начальном этапе, для повышения уровня мотивации при обучении английскому языку. На протяжении всего второго этапа слушатели выполняют тестовые задания. Ход учебного процесса по английскому языку в разных группах и у разных преподавателей протекает неодинаково, и для его оптимальной организации в соответствии с учебными условиями, сложившимися в данной группе, предусмотрены консультации (по 5 часов на каждого слушателя).

Обучающая программа для слушателей содержит учебный материал для обучения устной речи и чтению, а также письменные упражнения, предназначенные для закрепления языкового материала и тем. Весь учебный материал программы для слушателей разбит на 9 разделов (8 часов в каждом разделе, всего – 72 часа). Каждый раздел, содержащий учебный материал по одной теме, разбит на 8 занятий, в соответствии со своим назначением. В конце обучающей программы помещен справочный материал: таблица с тремя формами неправильных глаголов, а также англо-русский словарь, содержащий лексику первого и второго этапа обучения.

Тексты для чтения представляет собой собрание учебных текстов и диалогов для обучения чтению и переводу. Каждое задание содержит от одного до трех текстов (или частей текста) в зависимости от их объема и трудности. Перед текстами помещены указания, имеющие ориентирующий характер, которые подсказывают слушателям, на что обратить внимание при чтении. После текстов следуют контрольные задания, с помощью которых преподаватель на занятии устанавливает, как слушатели поняли прочитанный текст. При этом контрольные задания даются дифференцированно, с постепенным их усложнением, что позволяет осуществлять индивидуализацию контроля. Высокие результаты формирования речевых навыков и умений слушателей находятся в непосредственной зависимости от технических условий и средств, в которых будут развиваться коммуникативные основополагающие. Соответственно, «чтобы научиться владеть иностранным языком практически, нужна учебная база с арсеналом всевозможных учебных средств» [2, с. 156]. Учебно-наглядные пособия содержат предметные карточки и картинки, необходимые для введения и

освоения лексики. Диалоговые ситуации применяются для отработки в речи слушателей грамматических аспектов, а также реплик повседневного употребления, которые связаны с ситуацией, представленной в диалогах. Грамматические таблицы иллюстрируют значение и функционирование в речи грамматических явлений. Видеофильмы и звуковые презентации обеспечивают наглядность при обучении устной речи по темам. Цель преподавателя – оптимально построить учебный процесс, творчески применяя вышеперечисленные компоненты с учетом конкретной учебной обстановки, а также его индивидуализировать, используя тот материал и в таком объеме, который необходим для данных слушателей, а так же уметь «применить личностно-ориентированный подход, активизируя мыслительные процессы; побуждать к постоянному творческому поиску; учить строить связанное логическое высказывание; учить анализировать информацию» [1, с. 35].

Библиографический список

1. Абрамова А.В., Щербакова О.В., Мурнева А. А. Применение интерактивных методов обучения иностранным языкам на неязыковых факультетах // Сборники конференций НИЦ «Социосфера». – № 9. – 2016. – С. 33–35.
2. Мурнева М.И. Курсы повышения квалификации для преподавателей иностранных языков, преподающих на неязыковых факультетах. Иностранный язык в системе среднего и высшего образования :материалы III международной научно-практической конференции 1 – 2 октября 2013 года.– Прага :Vědeckovydatelsk é centrum «Sociosféra-CZ», N 42, 2013. –216с.
3. Мурнева М.И., Шестакова Н.А. Участие преподавателей Института Механики и Энергетики в пилотировании проекта «Cambridge English for Academics» как один из примеров стимулирования мотивации при изучении английского языка для академических целей // Энергоэффективные и ресурсосберегающие технологии и системы :межвуз. сб. науч. тр. / редкол.: А.В. Котин [и др.]. – Саранск : Изд-во Мордов. ун-та, 2013. –480 с.

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

А. В. Скляренко

*Кандидат педагогических наук, доцент,
Хабаровский государственный
университет экономики и права,
г. Хабаровск, Россия*

Summary. Since the activity is maintenance of the competence of learning, requires new forms of organizational development of such training the use of new educational technologies which should be adequate to the needs and capabilities of the individual and society the socialization of the system of personal and professional development of the person in the educational institution.

Keyword: competence; methods of active learning; students.

Одной из фундаментальных задач образования является формирование целостной системы необходимых знаний и умений, а также способов самостоятельной деятельности обучающихся, развития предметных и универсальных компетенций как результатов освоения образовательных программ. Обеспечение современного качества образования в числе других факторов в значительной мере определяют реализация компетентностного подхода в процессе обучения и системное выявление уровня сформированности компетенций. Таким образом, на первый план выходит определение подходов к формированию компетенций, готовности и умений использовать усвоенные знания в учебной и профессиональной деятельности, мотивации формирования специалистов, конкурентоспособных на рынке труда [1].

Компетентностный подход определяет изучение дисциплин как базу для формирования компетенций, входящих в состав основного результата образовательной деятельности – которым выступает комплекс компетенций, позволяющих учащимся эффективно социализироваться, максимально раскрывать свои творческие и интеллектуальные способности.

Компетенции, позволяющие конструировать инновационную реальность, не могут быть транслированы способом информирования и последующего воспроизведения, а значит, должны осваиваться способом проживания. Ведущая ранее в деятельности педагога функция обучения трансформируется в задачу поддержки учения, а позиция обучаемого меняется от пассивного объекта научения, получателя готовой учебной информации, объекта обучающих и воспитательных воздействий до субъекта познавательной, будущей профессиональной и социокультурной деятельности, активного субъекта учения, самостоятельно «добывающего» необходимую информацию и конструирующего необходимые для этого способы действий. Усилия преподавателя – фасилитатора процесса учения фокусируются на создании среды, ориентированной на самостоятельность, интерактивность и продуктивность деятельности студентов, среды, обес-

печивающей возможность формирования индивидуального образовательного опыта студента, продвигающегося по собственной образовательной траектории [2].

Поскольку деятельность является содержанием компетентностного обучения, требуются новые формы организационного освоения такого обучения, использование новых образовательных технологий, которые должны быть адекватными потребностям и возможностям личности и общества, системы социализации, личностного и профессионального развития человека в образовательном учреждении. На смену традиционным приходят формы активного, инновационного обучения: деловые игры, анализ конкретных ситуаций, проектная деятельность разыгрывание ролей, работа в команде, разновидности дискуссий, тренинги, решение кейсов, самостоятельная и исследовательская работа.

Методы активного обучения имеют деятельностный характер, от качества их организации зависят результаты когнитивной и компетентностной составляющих такого обучения. Наиболее эффективными приёмами активизации деятельности студентов являются постановка и решение проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций: неожиданности, конфликта, несоответствия, неопределённости, предположения, выбора, недостаточности информации, реальных случаев из практики и др.

К активным методам обучения относятся следующие.

1. Методы ИТ – применение компьютеров для доступа к интернет-ресурсам, использование обучающих программ в целях расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации её в знание.

2. Работа в команде (коучинг) – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи синергичным сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.

3. Метод кейсов (case-study) – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.

4. Игра – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.

5. Проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

6. Контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путём выявления связей между конкретным знанием и его применением.

7. Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счёт ассоциации их собственного опыта с предметом изучения.

8. Тест-тренинг – вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний студента как по модулю в целом, так и по отдельным темам модуля.

9. Индивидуальное обучение – выстраивание студентами собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учётом интересов и предпочтений студентов.

10. Опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях.

На наш взгляд, включение в процесс обучения студентов ВУЗа инновационных методов обеспечивают условия для формирования широкого набора компетенций обучающихся, позволяют решать множество задач обучения, развивают познавательный интерес к предмету, активизируют учебную деятельность, способствуют становлению творческой личности.

Библиографический список

1. Ефремова Н. Ф. Компетенции в образовании: формирование и оценивание / Н. Ф. Ефремова. – М., изд-во «Национальное образование», 2012. – 416 с.
2. Жуков Р. Ф. / авт. и сост. А. И. Петрик, А. В. Бубнова. – СПб.: СПбГИЭУ, 2002. (Серия «Материалы к биобиблиографии ученых)

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

И. П. Уйманова

*Преподаватель,
Уфимский государственный нефтяной
технический университет, филиал,
г. Салават,
Республика Башкортостан, Россия*

Summary. In today's world human health is poor. Every year, due to technological advances, fewer and fewer people actively involved in sports and physical education, and the majority did not perform the minimum necessary for the proper functioning of the human body.

Keywords: health; proper nutrition; physical exercise; sports; physical education.

Миллионы людей занимаются спортом и физкультурой без причинения себе вреда. Но спортивные травмы действительно довольно частое явление.

Около половины всех первичных травм – это результат столкновения с другим человеком или предметом, либо падения. Более трех четвертей повторных травм и около половины первичных случаются из-за несоблюдения правил занятия физкультурой. Многих травм можно избежать, занимаясь спортом с осторожностью. К сожалению, сейчас число заболеваний сердца и других важных органов встречается все чаще, в некоторых случаях физическая культура поможет восстановить здоровье человеку, а в некоторых только ухудшить [1].

Больные люди прежде всего должны обсудить свое состояние с лечащим врачом и ни в коем случае не приступать к занятиям физической культуры без совета врача. Основная причина возникновения болезней сердца и сердечных приступов – накопление в артериях жировых отложений, называемых бляшками. Одна из причин возникновения этих бляшек в крови – высокий уровень холестерина.

Спорт не просто является средством для физического и спортивного совершенствования, но и также для нравственного, и интеллектуального воспитания. Функция спорта для оздоровления очень положительно влияют на возможности организма человека и на его здоровье, наиболее заметно это выражается в детском и юношеском спорте, где благотворное влияние занятий спортом на только развивающийся и находящийся на стадии формирования организм невозможно оценить. Именно в этом возрасте закладываются основы здоровья, прививаются навыки систематических занятий физическими упражнениями, формируются привычки личной и общественной гигиены. Спорт одновременно является источником положительных эмоций, оказывает положительное влияние на психическое состояние детей, снимает умственную усталость. Особенно велика его роль в ликвидации отрицательных явлений гиподинамии у детей [2].

Большая роль отводится в современном спорте и со взрослым населением. Он является средством оздоровления, защиты от неблагоприятных

последствий научно-технического прогресса с характерным для него резким уменьшением двигательной активности в трудовой деятельности и в быту. Спорт является одной из популярных форм организации здорового отдыха и развлечений. Особенно это проявляется в массовом спорте, где не ставится цель достижения высоких спортивных результатов. Функция социальной интеграции и социализации личности в спорте является одним из мощных факторов вовлечения людей в общественную жизнь.

Существует мнение, что физические упражнения и низкожирная диета может помочь в установлении контроля над уровнем холестерина и, следовательно, защитят сердце от болезни. Аэробные упражнения способствуют повышению в крови уровня липопротеинов высокой плотности, которые препятствуют возникновению повышенного холестерина. Поэтому полезны длительные упражнения, развивающие выносливость, например ходьба, плавание или бег трусцой, они заставляют организм сжигать жировые отложения.

Регулярные занятия физкультурой понижают кровяное давление в долгосрочной перспективе и повышают его во время тренировки. Упражнения типа ходьбы повышают кровяное давление в меньшей степени, чем укрепляющие мышцы упражнения, например поднятие тяжестей [1; 4].

Социологические опросы населения, особенно молодого, занимающегося спортом, показывают, что спорт формирует первоначальное представление о жизни и мире. Именно в спорте наиболее ярко проявляются такие важные для современного общества ценности, как равенство шансов на успех, достижение успеха.

Из всего вышеописанного можно сделать вывод, что в современном мире существует большое множество технологий оздоровительной физической культуры, подходящей абсолютно для всех слоев населения, а правительство страны по мере возможностей обеспечивает населению возможность заниматься спортом и физической культурой на различных уровнях.

Библиографический список

1. Бережнова З.З., Глеб А.В., Красулина Н.А., Константинов А.Г. Аспекты отношения студентов вузов к занятиям физической культурой и спортом. Евразийский юридический журнал. 2014. №11(78). С.216-219.
2. Уйманова И.П. Физическое воспитание студентов в. Сборник конференций НИЦ Социосфера. 2015. №21. С.58-60.
3. Уйманова И.П., Хайруллина Д.Д., Черникова В.О. Внедрение ФГОС в образовательную область физическая культура. материалы V Межд. науч.прак. конф, 20-12 ноября 2016г. Прага, «Sociosféra-CZ», С-74-77

ТРАДИЦИОННЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ В ОБУЧЕНИИ

И. А. Черенкова
Т. В. Левченкова
О. А. Кишкинова

*Старшие преподаватели,
Московская государственная академия
ветеринарной медицины и биотехнологии –
МВА имени К. И. Скрябина,
г. Москва, Россия*

Summary. Are considered traditional and innovative methods in the educational process. It describes a wide range of applications of computer technology, design and research in education. A comparative analysis of traditional and innovative methods

Keywords: the traditional method; an innovative method; computer technology; design and research.

Методы обучения – это способы совместной деятельности преподавателя и студента, направленные на решение задач обучения. Методы обучения бывают традиционные и инновационные.

Методы инновационного обучения могут использоваться тогда, когда учащиеся уже владеют основами необходимых знаний, полученных, как правило, традиционными методами. В этой связи нецелесообразно противопоставлять традиционные и инновационные методы обучения. Необходимо находить разумное их сочетание и использование сильных сторон в зависимости от стоящих в процессе обучения задач и возникающих ситуаций.

Основу традиционных методов составляет то, что преподаватель сообщает готовую информацию разными средствами, а обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти эту информацию. Сообщение информации преподаватель осуществляет с помощью устного слова, печатного слова, наглядных средств, практического показа способов деятельности.

Таким образом, традиционные методы предполагают передачу знаний обучающимся в готовом виде.

У данных методов можно выделить множество недостатков:

1. Нагрузка на память.
2. Низкая самостоятельность.
3. Неполное усвоение материала.
4. Неумение “думать” и самостоятельно принимать решения.
5. Средний объём знаний.
6. Средний темп в изучении материала [5].

Но, не смотря на недостатки традиционных методов, мы не можем совсем отказаться от них. В высших учебных заведениях продолжают использовать традиционные формы занятий, такие как лекции, семинары. Где преподаватель передает студентам знания в готовом виде.

Для повышения качества образования надо широко использовать инновационные методы. Эти методы включают активные и интерактивные формы, применяющиеся в обучении.

Активные формы предусматривают деятельную позицию обучающегося по отношению к преподавателю и к тем, кто получает образование вместе с ним.

Благодаря интерактивным методам, происходит эффективное усвоение знаний в сотрудничестве с другими учащимися. Эти методы принадлежат к коллективным формам обучения, во время которых над изучаемым материалом работает группа учащихся, при этом каждый из них несет ответственность за проделанную работу.

К ним принадлежат:

1. упражнения, носящие творческий характер;
2. групповые задания;
3. образовательные, ролевые, деловые игры;
4. занятия-экскурсии;
5. использование видеоматериалов, интернета, наглядности [5].

При использовании интерактивных методов обучения студенты являются не просто пассивными слушателями, но и активными участниками процесса.

При проведении занятий в интерактивной форме можно рассмотреть в качестве примера следующую ситуацию: учебная группа разбивается на команды по несколько человек; каждой команде дается разбор конкретной ситуации. По истечении времени, отведенного на выполнение задания, команды собираются вместе и высказывают свое видение и решение проблемы.

Одним из путей развития как практических, так и творческих способностей студентов является организация проектно-исследовательской деятельности. Этот метод характеризуется высокой степенью самостоятельности, формирует умение работать с информацией, помогает выстроить структуру своей деятельности, учит обобщать и делать выводы.

Такую деятельность можно широко применять на занятиях по дисциплине «Информатика». Используют следующие виды занятий:

1. Мини-проект. Студенты не получают «готовую» информацию, а ищут ее в той или иной степени самостоятельно. Результат поиска оформляют с помощью компьютерных программ: MS PowerPoint, MS Word и т. д.

2. Практическая работа. На занятии студенты выполняют практическое задание в компьютерной прикладной программе и дополнительно – задание творческого характера. Это может быть моделирование ситуации, эксперимент или исследование из другой предметной области. Например, практическая работа по теме «Построение диаграмм в электронных таблицах», где предлагается студентам выполнить творческое задание: «Построение графика своих биоритмов»

3. Проектное исследование. Преподаватель ставит проблему, обеспечивает студентов необходимым фактическим материалом, руково-

дит их деятельностью. Примером исследовательской деятельности может служить работа по моделированию ситуации в электронных таблицах, где студенты выбирают способы и методы расчета [2].

В современном обществе широко используют компьютерные технологии, которые позволяют: индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения; осуществлять контроль знаний, обратную связь, проводить лабораторные работы в условиях имитации на компьютере реального опыта или эксперимента; развивать определенный вид мышления [4].

Для повышения уровня подготовки и контроля знаний в образовательный процесс можно внедрять рубежные аттестационные работы (контрольное тестирование), которые проводятся после изучения соответствующего раздела. Это повышает мотивацию студентов к активной самостоятельной работе. В настоящее время это актуально, т. к. в ФГОСЗ+ 70 % времени отводится на самостоятельную работу [1].

Одной из главных задач образования становится развитие самостоятельного мышления и навыков самостоятельной работы с информацией. Для самостоятельной работы студентов используются электронные учебники, энциклопедии, обучающие программы и т. д.

Сейчас происходит слияние традиционных и инновационных форм обучения. Например, при чтении лекций преподаватели очень часто используют мультимедийные презентации. Так же здесь надо упомянуть о применении на занятиях интерактивных досок, которые предоставляют преподавателю широкие возможности для подготовки и проведения занятий.

И у традиционных, и у инновационных методов есть свои преимущества и недостатки. Применяя современные методы обучения, преподаватель имеет возможность использовать в своей работе много дополнительных устройств и материалов. Студенты на занятиях проявляют больше интереса и внимания, лучше запоминают учебный материал. С другой стороны инновационные средства могут снизить степень взаимодействия между преподавателем и студентами. Оборудование и его техобслуживание стоит дорого. Традиционные методы применяются давно, нужно использовать и сегодня вместе с другими методами [3].

Библиографический список

1. Кишкинова, О.А. Применение информационных технологий в учебном процессе / О.А. Кишкинова, И. А. Черенкова // Математические методы в технике и технологиях: материалы XXVIII Междунар. науч. конф.. Т. 9. Саратов, 2015. - С. 113-115
2. Кутликова, И. В. Использование интерактивной формы обучения и проектно-исследовательской деятельности в учебном процессе / И.В. Кутликова, О.А. Кишкинова, И.А. Черенкова // Актуальные проблемы ветеринарной медицины, зоотехнии и биотехнологии: сб. науч. тр. /ФГБОУ ВПО МГАВМиБ. – М., 2014. – С. 30-32
3. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/traditsionnye-i-innovatsionnye-metody-obucheniya-primenenie-metodov-aktivnogo-obucheniya-v-uchebnom-protssesse> (дата обращения 11.01.2017)
4. URL: <http://deti.jofo.me/588024.html> 11.01.2017(дата обращения 11.01.2017)
5. URL: <http://festival.1september.ru/articles/652086/> (дата обращения 10.01.2017)

СПОСОБЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Н. А. Шестакова
И. В. Грузнова

*Кандидат философских наук, доцент,
кандидат филологических наук, доцент,
Мордовский государственный
университет им. Н. П. Огарева,
г. Саранск, Республика Мордовия, Россия*

Summary. The article deals with some problems students may face in learning English. Speech production in a foreign language is a complex activity that needs skills and high motivation. The paper gives a number of practical ideas to stimulate students' speaking practice.

Keywords: speaking activity; getting-to-know-you exercise; classroom management; students; speech production; foreign language.

Современный этап развития общества диктует строгие требования к уровню подготовки молодого специалиста. Это неизменно касается его способности использовать иностранный язык в профессиональной деятельности.

Молодой человек, обучающийся на техническом факультете и, возможно, не проявляющий склонности, а иногда и желания к овладению гуманитарными дисциплинами, усложняет задачу, стоящую перед преподавателем иностранного языка.

Стремление преподавателя обеспечить достойный уровень языковой подготовки студентов технических специальностей, желание создать, а впоследствии поддерживать у них высокую мотивацию к изучению языка заставляют его искать новые средства оптимизации педагогического процесса, постоянно повышая квалификацию в области преподаваемой дисциплины [4, с. 156].

Существует огромное количество общеизвестных методов и приемов обучения говорению на иностранном языке. В нашей статье мы предложим описание практических наработок, успешно применяемых на занятиях со студентами технических направлений подготовки.

Поскольку говорение относится к продуктивным видам речевой деятельности, должна появиться потребность, должно существовать желание что-то сообщить, высказаться. В отсутствие естественной потребности общения на чужом языке должна создаваться ситуация, в которой студент сначала вынужденно, а постепенно все с большим желанием будет использовать иностранный язык как средство выражения собственных мыслей и идей.

Одним из факторов, прямо влияющих на степень эффективности речевой практики обучающихся, является формирование доброжелательной обстановки на занятии. Преподавателю необходимо с самого начала создать атмосферу доверия, спокойствия, полностью исключив опасения

студентов по поводу недостаточно высокого уровня владения языком и вероятных ошибок. Это в равной степени относится к студентам-гуманитариям и «технарям».

Чрезвычайно полезна на занятиях оказывается парная и групповая работа. Причем преподаватель может как попросить организовать группы самих студентов, так разбить класс на группы по своему вкусу. Это требуется в ситуации, где внутри класса уже существуют мелкие группы по интересам и необходимо создать рабочую, «безопасную» для общения среду [1]. Стимулируя участников группы к общению между собой, преподаватель периодически занимает наблюдательную позицию, не прерывая и не исправляя их. После этого он просит их передать информацию о своем собеседнике. Таким образом, студент не теряет интереса к предмету разговора, запоминает основные детали диалога, строит собственное высказывание на основе полученной информации.

Преподаватель обращает внимание присутствующих на наиболее часто встречающиеся ошибки в их устных высказываниях, не уточняя, у кого из них была замечена та или иная неточность. Так студент не испытывает неловкости перед своими товарищами за допущенную оплошность и не теряет желания общаться на иностранном языке.

Стимулирует общение на иностранном языке игровая форма подачи материала. К примеру, на одном из первых занятий в группе рекомендуется провести игру «Сыщик». Каждый получает секретное задание узнать предпочтения или имеющийся жизненный опыт других участников. Формулировка вопросов может быть разнообразной, в зависимости от темы занятия, например: Find someone, who speaks another language at home / likes Chinese food / can repair a machine / always follow safety instructions.

Студенты представляют затем полученную ими информацию, что требует от них построения собственных речевых высказываний. Можно предложить сделать это на время, определив самого быстрого сыщика. В задание также можно включать новую лексику, предварительно объяснив значение незнакомых слов.

Отбирая задания для работы на практических занятиях, преподаватель должен принимать во внимание спектр потребностей обучаемых. Проблематика должна отвечать профилю их специализации. В этом случае гарантирован более высокий уровень мотивации.

В то же самое время, отобрав тот или иной материал для работы, учитель должен быть готов отказаться от строго запланированного течения занятия, дабы говорение не имело характера вынужденной коммуникации студента. Не стоит просто задавать вопросы и ждать от студентов ответа. Неверно ограничивать их высказывания определенным форматом, ведь общение может иметь спонтанный характер.

Необходимо предоставить им право самим инициировать разговор [2], в нужный момент ненавязчиво проконтролировав, выполняется ли главная задача – идет ли коммуникация на иностранном языке.

В конце занятия важно констатировать, что тот или иной раздел грамматики или блок профессиональной лексики студентами освоен, что с каждым разом будет укреплять их уверенность в собственных возможностях и поддерживать мотивацию к изучению иностранного языка.

Библиографический список

1. Bussinger C. A group introduction activity to create a safe atmosphere. [Электронный ресурс] : The Internet TESL Journal. – Режим доступа : <http://iteslj.org/Techniques/Bussinger-Introductions.html>
2. Counihan G. Teach students to interact, not just talk. [Электронный ресурс] : The Internet TESL Journal. – Режим доступа : <http://iteslj.org/Techniques/Counihan-Interaction.html>
3. Thornbury S. How to teach speaking. – Pearson Education, 2005. – 160 p.
4. Мурнева М.И. Курсы повышения квалификации для преподавателей иностранных языков, преподающих на неязыковых факультетах // Сборники конференций НИЦ «Социосфера». – № 42. – 2013. – С. 156–157.



IV. TECHNOLOGIES OF FORMING TEACHER'S PROFESSIONAL COMPETENCE



КОМПЕТЕНТНОСТЬ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА ПРИ РАБОТЕ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ

Ю. А. Простакишина

*Адъюнкт,
Московский университет МВД России
имени В. Я. Кикотя,
г. Москва, Россия*

Summary. The article is devoted to the presentation about how important it is to help develop the student in the twenty-first century. The promotion of scientific and pedagogical activities in the eyes of the minor should be of interest, and to be socially guaranteed. Training should be focused on historical principles of our country, in view of the fact that Europeanization drive minors to hedonistic principles.

Keywords: competence; competence approach; professionalism; professional; professional activities; a teenager (a minor); student; teacher.

Ушинский К. Д. в статье 1867 года «О необходимости сделать русские школы русскими» писал: «Еще недавно мы старались во всем подражать иностранцам; теперь другая мода. Но, право, нам не мешало бы занять вместо всех прочих одну черту из западного образования – черту уважения к своему отечеству; а мы ее-то именно, ее, единственно годную для заимствования во всей полноте, и пропустили... Мы положительно убеждены, что плохое состояние наших финансов, частый неуспех наших больших промышленных предприятий, неудачи многих наших административных мер... нелепые фантазии нашей молодежи и не менее нелепые страхи, которыми так ловко пользуются люди, ловящие воду в мутной воде, – все это болезни, съедающие нас, гораздо более зависят от незнания нами нашего отечества, чем о незнания древних языков. Мы убеждены, что все эти болезни и многие другие сильно поуменьшились бы, если бы в России вообще поднялся уровень знаний о России...» [3, с. 504–505].

Как бы ни печально слышалось, но современное высшее педагогическое образование теряет свою смысложизненную ценность, профессиональную привлекательность и авторитетность для подростков (несовершеннолетних – лиц в Российской Федерации не достигших возраста 18 лет) [5]. Для несовершеннолетних главенствующую роль занимают гедонистические ценности. Нам близки переживания члена-корреспондента РАН Л. Д. Кудрявцева, который пишет: «Вызывает особое беспокойство то, что после окончания средней школы многие не умеют отличать то, что они понимают, от того, чего они не понимают. Люди, которые не научились правильно думать, логически рассуждать, которые считают, что они

понимают то, что на самом деле не понимают, могут представлять серьезную опасность для общества при их самых добрых намерениях. Весьма вероятно, бедственное положение России, в котором она оказалась в настоящее время, не является сознательным действием кого-то, а сложилось вследствие действий людей, которые не понимали, что они делают, так как их в свое время не научили отдавать себе отчет в том, что они в действительности понимают и чего не понимают, что они в действительности знают и чего не знают» [2, с. 12–13].

Стоит отметить, что прошлые исторические эпохи имели свою парадигму и модель образования. На международной комиссии по образованию для XXI века «Learning: The Treasure Within» выступил Жак Делор с докладом «Образование: необходимая утопия», где подчеркнул, что «Комиссия считает, что следует прежде всего думать о детях и подростках, которые завтра примут эстафету нынешних поколений, которым свойственна тенденция слишком сосредотачиваться на своих собственных проблемах. Образование – это любовь к детям, к молодежи, которых мы должны интегрировать в наше общество, найти для них достойное место в рамках системы образования, а также семьи, общины и всей нации. Необходимо постоянно напоминать об этом первейшем нашем долге при выборе различных направлений в области политики, экономики и финансов. Перефразируя слова поэта, можно сказать, что ребенок – это будущее человечества» [7].

Работа с несовершеннолетними требует постоянного, непрерывного образования, овладения компетенциями, компетентностного подхода, повышения профессиональной компетенции, профессионализма, но самое главное профессиональной деятельности.

В. В. Путин в ежегодном послании заметил: «Система образования должна строиться вокруг сильного, одаренного учителя. Такие кадры нужно отбирать по крупицам, беречь их и поддерживать» [6]. По мнению ученых, успеваемость обучающихся во многом зависит от педагога. Значит от педагога требуются творческие способности для развития у обучающихся интереса к обучению, следовательно, необходимо быть профессионалом (Профессионал – человек, у которого сформирована готовность к профессиональной деятельности; структура профессионально важных качеств). Чтобы быть профессионалом и помогать обучающему в получении достойных знаний, а не в развитии способностей равнения на западную культуру в несовершеннолетнем, необходимо быть готовым к профессиональной деятельности, развивать в себе рефлексивные умения, обладать профессиональной одаренностью, профессиональной направленностью мышления, организаторскими и контрольно-оценочными умениями, милосердным. Надо уметь показать обучающему престижность и перспективность педагогической работы, заинтересованность в научно-педагогической работе, но главное, показать, что в таких кадрах нуждаются и стремятся социально обеспечить и защитить. Отсюда и появится интерес к педагогу, а значит и к предмету, как роль кумирства. Ведь главная проблема заключается в том, что обучающиеся не ориентированы на профессию педагога, а

значит и самого педагога не воспринимают, так как данная профессия, по мнению обучающихся, не конкурентоспособна. Большинство обучающихся нацелено на работу в банке, и неважно кем, ведь главное структурное обозначение, в коммерческих структурах. Педагогу необходимо идти в «ногу со временем», стремиться заинтересовывать обучающихся тем, что происходит в мире. Развивать открытое общение на уроках, показать, что несовершеннолетний может быть выслушан и услышан, что «школе важна его точка зрения», иллюстрационное сопровождение и фотовыставки – как открытый взгляд в будущее ребенка. Отметим, что вне учебных занятий, педагогу стоит занимать позиции консультанта, для школы важно знать «самочувствие несовершеннолетнего», поощрять творческие способности обучающегося, инициативу, культурное развитие, обзавестись с обучающимися совместными традициями, праздниками, развивать творчество (создавать клубы и кружки), посещать экскурсии, но самое главное не забывать о спорте, ведь спорт помогает обучающему сдерживать свои эмоции, в виду половозрастных особенностей, и чисто мыслить, устраивать дни чтения с мультимедийным сопровождением и дни кино. Школа должна стать важным источником научных знаний о мире в сознании обучающихся. Школа и профессионально компетентностные, профессионально деятельностные педагоги должны помогать обучающему ответить на вопросы о жизненном пути.

Библиографический список

1. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании: Монография/ Под.ред. А.А. Орлова, В.В.Грачева. – М.: Директ-медиа, 2014. – 378с.
2. Кудрявцев Л.Д. Среднее образование. Проблемы. Раздумья. / Моск.гос.ун-т печатн. – М.: МГУП, 2003. – С.12-13
3. Русская школа / Сост., предисл., коммент. В.О.Гусаковой / Отв.ред. О.А.Платонов. – М.: Институт русской цивилизации, 2015. – С.504-505
4. Современное педагогическое образование: проблемы и перспективы: материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием 14-15 марта 2013 года. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2013. – 282с.
5. Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 03.07.2016)"Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017) [Электронный ресурс], - <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=202006&flf=134&dst=1000000001,0&rnd=0.29826152988359356#0.html> - (Дата обращения: 25.01.2017 г.)
6. [Электронный ресурс] / Послание Президента российской Федерации Федеральному Собранию. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/news/17118.html>, свободный. (Дата обращения: 25.01.2017 г.)
7. [Электронный ресурс] / Основные положения Доклада Международной комиссии по образованию XXI века. – Режим доступа: <http://www.ifap.ru/library/book201.pdf.html>, свободный. (Дата обращения: 25.01.2017 г.)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ОБРАЗОВАНИЯ

Е. П. Якушева

*Преподаватель,
Кузбасский техникум архитектуры,
геодезии и строительства,
г. Кемерово, Россия*

Summary. The article deals with the implementation in educational process of electronic educational-methodical complex on the professional module 04 "Organization of work of an executors' team. The application of information technologies allows you to use the logical-structure approach to planning of educational process, which advantages are associated with the time distribution of training material and schedule of the educational process.

Keywords: logical-structure approach; distance educational technologies; information-communication technologies; the quality management system; electronic educational methodical complex.

Важнейшим звеном обеспечения качества образования является этап проектирования структуры содержания образовательного процесса, как последующую технологию, включая методику преподавания и разработки дидактических материалов, а также способы оценки промежуточной и итоговой аттестаций обучающихся.

Одним из направлений методической работы в ГАПОУ КузТАГиС является внедрение информационных технологий (ИТ) в образовательный процесс.

Внедрение ИТ для развития личностных качеств обучающихся не следует рассматривать как увеличение нагрузки студентов и преподавателей, так и общих затрат на образование, а как приведение структуры образования в соответствие с требованиями ФГОС по профессии/специальности.

Эффективное применение ИТ в учебном процессе возможно в том случае, когда существующие технологии не являются надстройкой к системе обучения, а обоснованно и грамотно интегрируются в данный процесс, обеспечивая новые возможности и преподавателям и студентам.

Анализ состояния преподавания специальных дисциплин показал, что различия в уровне оснащенности компьютерной техникой, а также практически полное отсутствие типовых программ привели к тому, что выпускники, имея одну и ту же квалификацию, обладают различным багажом знаний и умений. Выявлено отсутствие комплексного методического и дидактического обеспечения дисциплин. Это позволяет определить основной недостаток организации образовательного цикла как отсутствие целостного системного подхода. Для решения проблемы предлагается применить логико-структурный подход (ЛСП) к проектированию учебного процесса, который был разработан Агентством Международного развития в США в конце 60-х годов.

Выделяется восемь этапов:

1. Анализ заинтересованных сторон;
2. Анализ проблем;
3. Анализ целей;
4. Определение логики участия;
5. Указания на допущения и факторы риска;
6. Определение показателей;
7. Подготовка графика мероприятий;
8. Указание ресурсов.

Основным выходным продуктом ЛСП является логико-структурная схема организации и мониторинга планируемого учебного процесса. Преимущества связаны с распределением времени учебного материала и графика учебного процесса.

Проанализируем каждый этап ЛСП (приложение 1).

Выводы:

Внедрение информационных технологий в образовательный процесс способствует профессиональному росту, как преподавателей, так и студентов. Позволяет более эффективно использовать учебное время и освоить больший объем информации, чем традиционным методом обучения. Кроме того, позволяет снизить нагрузку на аудиторный фонд, которого с ростом числа студентов не хватает. Следовательно, малозатратные дисциплины, такие как: "Иностранный язык", "Основы экономики", "Основы философии", "Менеджмент", и др., можно легко перевести на дистанционную форму обучения, высвободив учебные классы, не сокращая, а увеличивая при этом контингент. Это значит, есть возможность увеличить доходность образовательного учреждения и развитие материально-технической базы.

В связи с этим особую актуальность приобретает внедрение ЛСП в практику организации образовательной деятельности, ускорит процесс модернизации системы образования в рамках ФГОС и СМК техникума, вести оперативную разработку учебных планов и программ многоуровневой системы подготовки специалистов среднего профессионального образования.

ЛОГИКО-СТРУКТУРНАЯ СХЕМА ПРОЕКТА

Фаза ЛСП	Критерии	Показатели достижения цели (результатов)	Измерение показателей	Допущения и риски
Общая цель	Разработка ЭУМК в соответствии с технологией дистанционного обучения по ПМ.04 «Организация работы коллектива исполнителей» по специальности 54.02.01 "Дизайн (по отраслям)"	1. Внедрение в учебный процесс разработанного ЭУМК. 2. Мотивация студентов к самостоятельной работе при изучении ПМ 04. 3. Индивидуализация обучения, переход к активным формам. Научить учиться.	1.Экспертная оценка ЭУМК. 2.Количество студентов, использующих технологии ДО 3. Мониторинг успеваемости студентов. 4. Профессиональный рост (освоение смежных УД и ПМ)	1. Несогласованность действий АУП. 2.Нарушение графиков мероприятий ЛСП. 3.Ограничение финансовых ресурсов 4.Отсутствие доступа к информационным сетям
Конкретные цели	1. Определение требований к материалу ФГОС. 2. Разработка положения по оплате труда педперсонала, работающего в среде ДО. 3.Определение подхода к разработке ЭУМК. 4. Организация технической поддержки ПО ПМ 04. 5. Защита авторского права (ОФЕРНиО) 6.Организация подготовки и переподготовки преподавателей 7.Повышение эффективности обучения	1. Внедрение ЭУМК по ПМ 04. по количественным и качественным показателям в соответствии с требованиями НТД. 2.Утверждение положения по оплате труда персонала, работающего в системе ДО 3.Разработка предметной технологии обучения 4.Внедрение технического (программного) обеспечения 5.Утверждение пакета документов для регистрации в ОФЭРНиО 6.Разработка и внедрение планов повышения квалификации преподавателей.	1.Экспертная оценка ЭУМК 2. Актуализация курса 3. Аттестация базового уровня знаний студентов 4. Анализ успеваемости: количественные и качественные показатели 5. Подготовка и апробация программного обеспечения 6.Мониторинг педсостава с целью изучения профессиональных запросов 7. Реализация сетевой и телекоммуникационной технологии	1. Консерватизм со стороны педагогического персонала 2. Ограничение финансовых ресурсов 3. Нарушение режима работы локальных сетей КузТАГиС 4.Нарушение графиков мероприятий ЛСП 5.Несогласованность управленческих структур КузТАГиС
Результаты	ЭУМК по ПМ 04., разработанный на основе требований ФГОС и ДОТ	1.ЭУМК по ПМ 04. «Организация работы коллектива исполнителей» 2.Методика контроля знаний	1.Экспертная оценка ЭУМК 2.Количество обучающихся, использующих данный курс	1. Наличие достаточного ресурсного обеспечения для внедрения ЭУМК 2. Отсутствие мотивации у

		3.Дидактическое обеспечение ПМ 04. 4.Методика организации учебного процесса 5.Логико-структурная схема образовательного цикла		студентов к самостоятельной работе
Действия	1. Анализ учебно-методических материалов по дисциплине ПМ 04. 2.Анализ технического обеспечения ДО (программные продукты) 3. Разработка логико-структурной схемы 4. Разработка учебного плана дисциплины по модулям курса 5.Разработка методических материалов и проведение семинаров для преподавателей по применению ДОТ 6. Разработка методов контроля эффективности обучения 7.Разработка моделей итоговой и самоаттестации 8.Разработка ЭУМК	1. Работа в структуре центра информационных технологий КузТАГиСа	1.Смета затрат на разработку и внедрение ЭУМК	1. Несогласованность управленческих структур техникума 2.Нарушение графиков мероприятий ЛСП. 3.Ограничение финансовых ресурсов 4.Отсутствие доступа к телекоммуникациям 5. Консерватизм со стороны педагогического персонала 6. Нарушение режима работы локальных сетей техникума

Библиографический список

1. Гринчук С.Н., Максимов С.И., Троян Г.М. Логико-структурный подход к проектированию образовательного цикла // Высшая школа. – 2010. – №3. – С. 31-36.
2. Полат Е.С. «Педагогические технологии дистанционного обучения» // Вопросы Интернет-образования. – 2002. – №3.
3. Основы деятельности тьютора в системе дистанционного образования: Специализированный учебный курс/ С.А.Шенников, А.Г.Теслинов, А.Г.Чернявская и др. – М.: ГОУ Институт развития дополнительного профессионального образования, 2005, с. – 608., Web:www.iite-unesco.org
4. Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>.
5. Сайт «ИКТ в образовании». <http://www.ikt/edu.ru/lib>.



V. RATING SYSTEM OF EDUCATION AND ASSESSMENT OF KNOWLEDGE: ACHIEVEMENTS, PROBLEMS, PROSPECTS



МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА КАФЕДРЕ АКУШЕРСТВА И ГИНЕКОЛОГИИ ТЮМЕНСКОГО ГМУ

Т. Н. Василькова
В. А. Полякова

*Доктор медицинских наук, проректор,
доктор медицинских наук,
заведующая кафедрой,
доктор медицинских наук, доцент,
кандидат медицинских наук, доцент,
Тюменский государственный
медицинский университет,
г. Тюмень, Россия*

Т. П. Шевлюкова
Н. Б. Чабанова

Summary. The article presents developed at the department of obstetrics and gynecology, the technology of teaching with the use of module-rating system. Describes the basic components and conditions of use. A technique was developed to calculate the individual ranking, which takes into account the results of current, intermediate and final control of knowledge and skills of students.

Keywords: module; modular training; rating control.

Реформирование системы образования, переход на новые государственные образовательные стандарты ставят перед преподавателями задачи поиска новых улучшенных форм и методов взаимоотношений между педагогом и обучаемым, способствующих повышению уровня подготовки выпускников высшей школы [1; 3]. Одним из перспективных современных направлений способствующих, индивидуализации обучения, повышению мотивированности и заинтересованности обучающихся в получении знаний и умений является внедрение в образовательный процесс модульно-рейтинговой системы организации учебного процесса и контроля знаний [4].

Модульно-рейтинговая система – это комплексная система организации обучения и оценки успеваемости студентов в процессе освоения программы по дисциплине, основанная на блочно-модульном построении учебного процесса и рейтинговой системе оценке знаний студентов [2].

В процессе освоения программы содержание дисциплины «Акушерство и гинекология» разделяется на дисциплинарные (учебные) модули и модульные единицы, сформированные на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности «Лечебное дело». Дисциплинарный модуль представляет собой логически

законченный самостоятельный раздел дисциплины, объединяющий ряд тем в соответствии с рабочей программой. Учебная дисциплина «Акушерство и гинекология» разделена на два дисциплинарных модуля, в каждом из которых выделены модульные единицы. Модульная единица представляет собой целостную, логически самостоятельную в содержании дисциплинарного модуля часть учебного материала дисциплины, которая охватывает знания и умения, необходимые для выполнения профессиональной или других задач. Такое разделение в случае изменения требований и форм обучения позволяет быстро вносить изменения в содержание разделов дисциплины, обеспечивая тем самым динамичность программы.

По завершении обучения по модульной единице и модулю проводится текущий и промежуточный контроль знаний и умений студентов по всем видам аудиторной и внеаудиторной деятельности. Итоговый контроль уровня знаний и умений проводится по завершении изучения дисциплины в форме экзамена. Система оценки знаний студентов проводится по 100 балльной шкале, где в 60 баллов оценивается освоение студентом основной образовательной программы, самостоятельная работа студентов, а также практики, курсовые и другие виды работ, входящие в основную образовательную программу по акушерству и гинекологии в каждом дисциплинарном модуле (табл. 1) и 40 баллов составляет максимальный экзаменационный рейтинг, который складывается из количества баллов, полученных во время экзамена (табл. 2).

Таблица 1.

Рейтинговая оценка по дисциплинарному модулю

№ п/п	Виды деятельности студентов	Максимальное количество баллов
1.	Теоретическая подготовка	24 баллов
2.	Практические умения	22 баллов
3.	Самостоятельная работа	12 баллов
4.	Посещение всех лекций	2 балла
Всего		60 баллов

Таблица 2.

Экзаменационный рейтинг

№ п/п	Экзамен	Баллы
1.	Собеседование по вопросу: дисциплинарный модуль 1. (Акушерство)	0–7.0
2.	Ситуационная задача: дисциплинарный модуль 1. (Акушерство)	0–7.0
3.	Собеседование по вопросу: дисциплинарный модуль 2. (Гинекология)	0–7.0
4.	Ситуационная задача: дисциплинарный модуль 2. (Гинекология)	0–7.0
5.	Практические умения	0–12.0
Всего		40 баллов

Студент, желающий повысить рейтинговую оценку по дисциплине в данном семестре, обязан заявить об этом преподавателю на последнем занятии. Дополнительная проверка знаний осуществляется преподавателем в течение недели, при этом преподаватель должен ориентироваться на те темы дисциплины, по которым студент набрал наименьшее количество баллов. Занятия со студентами проводятся в течение 2 недель до начала сессии по графику, утвержденному заведующим кафедрой. Если студент во время дополнительной проверки знаний не смог повысить рейтинговую оценку, то ему сохраняется количество баллов, набранных ранее.

Добор баллов – это проверка знаний студентов, желающих отчитаться по задолженностям или повысить свой рейтинг. Для возможной компенсации баллов, потерянных при оценке текущей успеваемости студенту предоставляется комплект не обязательных контролирующих материалов, которые могут выполняться только по собственному желанию студента, причем вне графика обязательных занятий. Для добора баллов студент может получить не более 10 заданий, каждое из которых имеет рейтинговую оценку не более 1 балла.

Другие виды деятельности, по которым студент может получить дополнительные баллы включают:

1. Участие в студенческом научном обществе (СНО) кафедры – до 5 баллов. Студенты самостоятельно выполняют научно-исследовательскую работу под руководством преподавателя (3 балла) и выступают на итоговом заседании СНО Университета (5 баллов).

2. Выполнение курсовой работы под руководством преподавателя, и защита её на расширенном заседании кафедры в конце учебного года. При защите курсовых работ учитывается содержание и оформление работ (качество доклада, уровень защиты). Баллы устанавливаются по усмотрению кафедры в соответствии с требованиями к курсовой работе.

Таким образом, модульно-рейтинговая система организации учебного процесса по дисциплине «Акушерство и гинекология» представляет собой интегральную оценку результатов по всем видам деятельности студента, позволяет повысить качество организации контроля знаний и умений и обеспечивает систематическую, максимально мотивированную работу как обучающихся, так и преподавателей.

Библиографический список

1. Андросова И. В. Основные направления системы реформирования образования в России // Альманах современной науки и образования. - 2014. - № 2. - С. 13-15.
2. Осин А. Я., Крукович Е. В., Лучанинова В. Н., Бондарь Г. Н., Цветкова М. М., Садова Н. Г. Бально-рейтинговая оценка учебных достижений студентов при модульно-блочном обучении в медицинском вузе // Тихоокеанский медицинский журнал. – 2011. – №2. – С. 88–92.
3. Рахматуллин Р.Ю. Модульно-рейтинговая система обучения глазами преподавателя ВУЗа // Альманах современной науки и образования. - 2014. - № 9 (87). - С. 107-109.

4. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Ф.В. Шарипов. - М. : Логос, 2012. - 448 с.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА КОНТРОЛЯ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА ПРОДВИНУТОМ УРОВНЕ

Н. А. Игнатенко

*Кандидат педагогических наук, доцент,
Воронежский государственный
педагогический университет,
г. Воронеж, Россия*

Summary. The article discusses opportunities of using rating assessment systems in teaching foreign languages to advanced students. The author describes the experience of developing modern assessment tools for a number of EFL advanced courses in Voronezh State Pedagogical University. Examples of assessment criteria for a project and a portfolio are provided.

Keywords: assessment; assessment tool; assessment criteria; rating list.

Согласно рекомендации Министерства образования, контроль учебных достижений студентов вузов России осуществляется при помощи рейтинговой системы оценивания учебных достижений, и результаты ее использования оцениваются весьма положительно, поскольку накопительная система оценки с помощью квалиметрической шкалы способствует повышению объективности и эффективности оценивания, индивидуализации обучения, развитию самостоятельности, ответственности обучающихся и помогает реализовывать компетентностный подход. Рейтинговая система оценивания позволяет использовать возможности динамической оценки, фиксировать как состояние, так и развитие отдельных компетенций обучающихся.

На кафедре английского языка Воронежского государственного педагогического университета есть положительный десятилетний опыт эффективного использования рейтинговой системы для промежуточного контроля. В процессе обучения всем языковым дисциплинам применяются рейтинг-листы [1, с. 78], а в последние годы, используя результаты факультетского группового проекта, для всех без исключения учебных курсов разрабатываются фонды оценочных средств по единой схеме: определяются дидактические единицы, подлежащие усвоению, составляются матрицы компетенций, формируемых дисциплиной, определяется диагностический инструментарий для оценивания учебных достижений студентов, отбираются оценочные средства и разрабатываются требования к ним [2, с. 83–84].

Отбор оценочных средств в рамках компетентностного подхода может представлять определенные трудности: современные оценочные сред-

ства должны соответствовать новым образовательным целям и определяться ими. В нашем опыте языковой подготовки будущего учителя английского языка на продвинутом уровне основными оценочными средствами в обучении практике речи являются дискуссии, ситуационные (кейс) задания, ролевые игры, групповые и индивидуальные проекты, эссе, компьютерные тесты, практические задания. В рамках преподавания дисциплины «Основы переводческой деятельности» эффективным оказалось использование, в дополнение к прочим оценочным средствам, портфолио и ролевых игр. В обучении стилистике английского языка текущий контроль сегодня осуществляется с использованием, кроме вышеуказанного, проектной деятельности.

Особое внимание уделяется разработке критериального аппарата к оценочным средствам в виде шкал оценивания, описывающих четкие требования по четырем уровням (высокий, средний, низкий достаточный, низкий недостаточный). Приведем фрагмент шкалы оценивания группового проекта по стилистике английского языка, который представляет собой создание страницы студенческой газеты отражающей реальные события университета и содержащей редакторскую статью, эссе, новостные сообщения, рекламные объявления, фоторепортаж.

Шкала оценивания проекта (фрагмент)

Высокий уровень

1) Содержание проекта полностью соответствует теме, представленные материалы отражают существенные стороны студенческой жизни, поднимают актуальные проблемы, учитывают интересы читательской аудитории.

2) Страница студенческой газеты характеризуется целостностью и связностью, отсутствуют повторы. Дизайн и графика используются адекватно и соответствуют поставленной цели.

3) Язык представленных материалов полностью соответствует прагматической цели и стилистической норме, отличается грамотностью, жанрово-стилистической адекватностью, экспрессивностью. Заголовки отражают тематику и проблематику представленных материалов, характеризуются экспрессивностью, аутентичностью и оригинальностью. В материалах присутствует авторский стиль.

4) Каждый участник проектной группы внес адекватный вклад в создание общего результата. В проекте используются современные технологии. Во время защиты проекта участники демонстрируют свободное владение темой.

Средний уровень...

Четкое описание требований к выполнению учебного задания ориентирует обучающегося в процессе работа над ним, мотивирует его, способ-

ствуется повышению объективности и эффективности оценивания, облегчает его процесс. Так, при составлении портфолио в рамках изучения дисциплины «Основы переводческой деятельности» студент получает точное описание оценочного средства и критерии оценивания результата:

Портфолио представляет собой целевую подборку работ студента по письменному переводу текстов различных жанров (в количестве 7) и их самоанализ, раскрывающую его индивидуальные образовательные достижения в дисциплине

Шкала оценивания портфолио

Высокий уровень

1. Содержательность. Представлены все переводы, их содержание полностью соответствует оригиналу, смысловые ошибки и неточности отсутствуют. Коммуникативная интенция автора оригинала сохранена, соблюдаются требования жанрово-стилистической нормы; нормативно-языковые и речевые ошибки отсутствуют. Перевод оформлен грамотно и точно.

2. Самостоятельность и аналитичность. Самоанализ содержит самооценку перевода, указание на испытываемые трудности, ставит конкретные индивидуальные задачи по совершенствованию переводческой компетенции студента.

3. Творчество. Наблюдается проявление творчества в подходе к переводу текстов различных жанров. (фрагмент)

Таким образом, квалиметрический подход и унификация способов оценивания учебных достижений ориентируют бакалавров и магистрантов в течение всего курса обучения, позволяют соблюдать преемственность, облегчают процесс перехода на следующий курс и уровень обучения, помогают фиксировать и отслеживать уровень обученности, а также вносят свою лепту в укрепление межпредметных связей и реализацию компетентностного подхода.

Библиографический список

1. Игнатенко Н. А. Рейтинговая система оценки в языковой подготовке будущего учителя // Теоретические и прикладные вопросы науки и образования: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 16 частях. - 2015. - С. 77-78.
2. Солодовченко Л. Н., Гревцева В. Ф. Технология создания фонда оценочных средств при реализации компетентностно-ориентированной основной образовательной программы // Известия Воронежского государственного педагогического университета. - 2015. - № 2 (267). - С. 81-86.

РАБОТА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА В РАМКАХ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ (на примере курса «Сервисная деятельность»)

И. В. Климченко

*Кандидат педагогических наук, доцент,
Государственный социально-
гуманитарный университет,
г. Коломна, Московская область, Россия*

Summary. Using a rating system of training in the higher education university has its own characteristics and capabilities. The rating system in university allows the teacher to manage the learning process effectively, and the student to absorb the contents of the discipline «Service activities» qualitatively. Types of control are considered in terms of the score-rating system.

Keywords: a rating system of education in higher education; types of control; teachers; students.

Появление рейтинговой системы обучения обусловлено внедрением элементов Болонской системы в вузах России. Болонский процесс был связан с созданием странами Европы единого Европейского пространства в сфере высшего образования. Болонская система привела к появлению в вузах бакалавриата и магистратуры. Балльно-рейтинговая система в вузах отвечает жизненным требованиям улучшения качества образования. О качестве подготовки студентов свидетельствует степень достижения планируемых результатов образовательной программы по конкретному курсу. В соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации», «примерные основные образовательные программы разрабатываются с учетом их уровня и направленности на основе федеральных государственных образовательных стандартов» [2, с. 19]. В связи с этим, первоначально преподаватель вуза разрабатывает рабочую программу учебной дисциплины. В ней должны быть отражены:

1. сведения о дисциплине из учебного плана;
2. цель ее освоения; место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной программы;
3. перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с результатами освоения ОПОП;
4. структура и содержание дисциплины;
5. образовательные технологии; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение;
6. виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения к ней;
7. балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов (БРС); критерии оценивания; накопление баллов за работу по дисциплине;
8. фонд оценочных средств, соответствующий видам контроля;

9. учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине;

10. методические указания для студентов по освоению курса.

Остановимся более подробно на балльно-рейтинговой системе по дисциплине «Сервисная деятельность» (код и направление подготовки: 43.03.01 сервис; квалификация (степень) выпускника – бакалавр). Объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц (лекции – 34 часа, практические занятия – 36 часов, экзамен – 72 часа, на самостоятельную работу – 110 часов). Дисциплина изучается студентами в третьем и четвертом семестрах. В ходе изучения дисциплины возможно использование на занятиях информационно-коммуникационных образовательных технологий. С целью формирования и развития профессиональных навыков необходимо проводить аудиторные занятия в интерактивной форме (обратная связь; групповая работа и ролевые игры на семинарских занятиях). Согласно БРС за текущий и рубежный контроль студенты могут набрать максимум 70 баллов, а за итоговый – максимум 30 баллов. Для накопления баллов по дисциплине преподаватель учитывает следующие виды работы студентов: посещение занятий; выступления на семинарах; самостоятельное изучение теоретического материала, тестирование. Рубежный контроль проводится в форме письменной проверочной работы. В конце третьего и четвертого семестра студенты сдают экзамен. Приведем пример рубежного и итогового контроля и критерии оценивания по ним для 3-го семестра.

Рубежный контроль – Проверочная работа № 1 (3-й семестр).

Задание: закончите следующие фразы:

1. Сервисная деятельность – это вид деятельности, направленный на удовлетворение...
2. Услуга – это результат непосредственного взаимодействия...
3. Обслуживание – это деятельность исполнителя услуги, проходящая...
4. Гражданин, получающий, заказывающий либо имеющий намерение получить или заказать услуги для личных нужд называется...
5. Предприятие, организация или предприниматель, предоставляющее услугу потребителю, называют...
6. Социально-культурные услуги – это...
7. Результат социально-культурных услуг – ...
8. Результат материальных услуг – это...
9. Основные этапы жизненного цикла услуги: предоставление информации по услугам, предлагаемым потребителям; принятие заказа на услугу; исполнение услуги; контроль качества исполнения услуги...
10. Классификации потребностей имеют следующие основания: по источникам удовлетворения; по частоте возникновения; ...

11. Потребности, удовлетворяемые услугами, подразделяют по функциональному назначению на 4-е группы: 1. потребности в изготовлении новых изделий; 2. потребности в восстановлении, ремонте, техническом обслуживании изделий; 3. санитарно-гигиенические потребности; 4....

12. Форма обслуживания потребителей – это...

13. Метод (способ) обслуживания потребителей – это метод (способ) реализации потребителям продукции,...

14. Контактная зона – это...

15. Документ, являющийся основанием для оказания конкретных услуг потребителю...

Критерии: 2 балла – ответ полный, правильный; 1 балл – ответ имеет недочеты; 0 баллов – ответ не правильный.

Вопросы для рубежного контроля составлены преподавателем на основе материалов учебника, по которому студенты работали в течение семестра [1].

Итоговый контроль осуществляется в форме экзамена, который проводится в виде индивидуального собеседования с каждым студентом по вопросам экзаменационных билетов. Экзамен имеет теоретическую и практическую часть.

Вопросы (примерные) к экзамену в 3-м семестре (теоретическая часть)

1. Понятие и сущность сервисной деятельности.
2. Жалобы и конфликты при обслуживании клиентов.
3. Роль сервисной деятельности в социально-экономической жизни страны и социальные предпосылки ее развития.
4. Психология процесса обслуживания.
5. Классификация потребностей в услугах и сервисном обслуживании.
6. Контактная зона.
7. Формы и методы обслуживания потребителей
8. Культура сервиса.
9. Обслуживание потребителей в контактной зоне.
10. Прогрессивные формы обслуживания.
11. Основные правила обслуживания потребителей.
12. Характеристика социально-культурной сферы.
13. Сервисная деятельность как форма удовлетворения потребностей человека.
14. Особенности сферы сервиса.
15. Специфика рынка услуг.
16. Влияние научно-технического прогресса на сферу услуг.
17. Природа и характер сервисной деятельности.
18. Состав и структура сферы услуг.
19. Классификация услуг по функциональной направленности.

20. Общероссийские классификаторы услуг населению.
21. Классификация услуг по отраслевому принципу.
22. Проблемы регулирования сервисной деятельности на федеральном уровне.
23. Комплексная классификация услуг.
24. Формирование региональной кадровой политики малого предпринимательства в сервисной деятельности.
25. Качество услуги в сервисной деятельности.
26. Стандартизация в управлении качеством услуг.
27. Сертификация в управлении качеством услуг.
28. Жалобы и конфликты при обслуживании клиентов.
29. Лицензирование видов деятельности.
30. Классификация потребностей в услугах и сервисном обслуживании.

Итоговый контроль по дисциплине (практическая часть).

1. Определите понятие: «это вид деятельности, направленный на удовлетворение потребностей людей путем оказания индивидуальных услуг».
 - а) услуга; б) потребность; в) сервисная деятельность; г) обслуживание.
2. Услуга – это...
 - а) деятельность по удовлетворению нужд и потребностей людей; б) обслуживание; в) деятельность; в) потребность.
3. Определите не существующий этап в жизненном цикле услуги:
 - а) планирование; б) выдача заказа потребителю; в) исполнение услуги; г) принятие заказа на услугу.
4. «Совокупность полезных свойств услуги, непосредственно направленных на удовлетворение той или иной потребности человека» - это...
 - а) исполнитель услуги; б) полезный эффект от услуги; в) потребитель услуги; г) результат услуги.
5. Основания для классификации потребностей:
 - а) по источникам удовлетворения, по частоте возникновения, по сезонности возникновения; б) по спросу; в) по обслуживанию; г) по планированию.
6. «Разновидность или сочетание методов (способов) обслуживания потребителей» – это
 - а) форма обслуживания потребителей; б) метод обслуживания потребителей; в) условие обслуживания потребителей; г) процесс обслуживания потребителей.
7. Количество фаз при выборе услуг и их исполнителя; совершении покупки.
 - а) 3; б) 2; в) 5; г) 4.
8. Сервисные организации оказывают услугу потребителю на основании:
 - а) акта; б) заказного письма; в) договора; г) служебной записки.
9. Качество обслуживания – это
 - а) совокупность характеристик процесса и условий обслуживания, обеспечивающих удовлетворение установленных или предполагаемых потребностей потребителя; б) совокупность характеристик услуги, определяющих ее способность удовлетворять установленные или предполагаемые потребности потребителя; в) результат

непосредственного взаимодействия исполнителя и потребителя (заказчика); г) полезное действие для потребителя.

10. Показатели назначения услуги подразделяются на следующее количество подгрупп: а) 6; б) 5; в) 8; г) 4.

11. Показатели безопасности подразделяются на следующее количество подгрупп: а) 2; б) 4; в) 3; г) 5.

12. Показатели социального назначения услуг: а) соответствие уровня качества услуги розничной цене, социальная адресность услуг, обеспеченность населения услугами данного вида; б) умение создать атмосферу гостеприимства; в) знание и соблюдение трудового законодательства; г) уровень профессиональной подготовки кадров.

13. Этап предоставления услуги: а) контроль и оценка; б) удовлетворение материальной потребности людей; в) презентация услуги; г) результат труда.

14. «Гражданин, получающий, заказывающий либо имеющий намерение получить или заказать услуги для личных нужд» – это а) исполнитель услуги; б) составитель; в) хранитель услуги; г) потребитель услуги.

15. «Конкретные материальные действия, направленные на удовлетворение потребностей потребителя» – это а) идеальная услуга; б) реальная услуга; в) социальная услуга; г) жизненная услуга.

16. Предоставление информации по услугам, предлагаемым потребителем относят к а) свойству услуги; б) жизненному циклу услуги; в) причине возникновения услуги; г) этапу возникновения услуги.

17. Предприятие, организация или предприниматель, оказывающие услугу потребителю называют а) результат услуги; б) потребитель услуги; в) производитель услуги; г) исполнитель услуги.

18. Сервисные организации оказывают а) материальные и социально-культурные услуги; б) значимые услуги; в) идеальные услуги; г) необходимые услуги.

Критерии оценивания экзамена

Билет на экзамене состоит из 2-х частей. Первая часть – *теоретическая* (состоит из 2-х вопросов). За ответ на каждый вопрос можно получить от 0 до 6 баллов. Баллы за теоретическую часть определяются следующим образом:

6 баллов – ответ полный, правильный, логичный и с примерами. Студент владеет логикой мышления по данному курсу, умеет проводить междисциплинарные связи.

5 баллов – ответ грамотный. Студент умеет связывать теорию с практикой; приводить примеры. При ответе допущены недочеты, устраненные самим студентом в ходе ответа.

4 балла – студент в достаточной мере знает теоретический материал; приводит примеры. При этом он недостаточно владеет логикой мышления по данной дисциплине.

3 балла – ответ неполный; поверхностное объяснение ряда вопросов. Приведены примеры.

2 балла – ответ неполный, допущены ошибки, которые студент не может устранить после указания на них преподавателем. Студент не приводит примеры.

1 балл – не дан ответ на вопрос. Студент затрудняется ответить на большую часть наводящих вопросов преподавателя.

0 баллов – ответ не прозвучал.

Вторая часть – практическая – состоит из 18-ти тестовых заданий.

За выполнение каждого тестового задания студент может получить от 0 до 1 балла. Баллы начисляются следующим образом: 1 балл – правильный ответ; 0 баллов – ответ неверный.

Таким образом, для реализации рейтинговой системы обучения в вузе преподавателю необходимо: создать рабочую программу учебной дисциплины; определить системы оценки деятельности студентов в баллах и познакомить их с ней в начале изучения дисциплины; создать систему ФОС; систематически информировать студентов об их достижениях.

К положительным моментам использования балльно-рейтинговой системы обучения в вузе можно отнести:

- усиление мотивации студентов к учению; понимание ими как планировать свою учебную деятельность;

- наличие у студентов возможности набрать необходимое количество баллов для оценивания его деятельности на «3» (удовлетворительно) или «4» (хорошо) за текущий и рубежный контроль; осознание студентом необходимости качественной подготовки и сдачи экзамена при желании получить «5» (отлично); выработка ответственного отношения студента к результатам своего труда и систематическая работа в семестре.

БРС требует от преподавателя вуза больших трудозатрат.

Таким образом, грамотная реализация балльно-рейтинговой системы, а также применение инновационных технологий обучения и современных форм контроля реально повышают качество усвоения материала по дисциплине «Сервисная деятельность».

Библиографический список

1. Романович Ж. А., Калачев С. Л. Сервисная деятельность: учебник / Под общ. ред. проф. Ж. А. Романовича. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008. – 268 с.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М. : Проспект, 2015. – 160 с.

ПОВЫШЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Т. Н. Чепурина

Учитель,
МОУ «Гимназия № 89»,
г. Саратов, Россия

Summary. With the transition of society to information technologies, in connection with the rapid development of market relations there is a need for the development of creative thinking among the younger generation. Modern society needs people who are able to independently acquire knowledge. When the child likes to acquire new knowledge when he uses the information found to solve theoretical or practical problems, then it becomes much easier to raise your level to a new level.

Keywords: information technology; creative thinking; rating; rating rating.

С переходом общества к информационным технологиям, в связи со стремительным развитием рыночных отношений возникает необходимость развития креативного типа мышления у подрастающего поколения.

Современному обществу нужны люди, умеющие самостоятельно приобретать знания. Когда ребенку нравится получать новые знания, когда он использует найденную информацию для решения или теоретических или практических проблем, тогда ему становится значительно проще поднять свой уровень на качественно новую ступень. Такие специалисты всегда нужны на производстве, в сфере услуг, в научных кругах. Знания становятся основой для конкурентного превосходства, дают возможность найти свое место в социуме, занять определенную нишу, т. е. школа выполняет социальный заказ семьи и государства. Для качественного выполнения этого заказа необходимо внести значительные изменения в системе образования, решить ряд проблем, возникающих перед учителями. К таким проблемам можно отнести отсутствие положительной мотивации к учению, недостатки системы оценивания, субъективная оценка достижений обучающегося.

Чтобы изменить отношение обучающегося к учению необходимо проводить работу в несколько этапов, которые можно разделить на маленькие части. Таким методом и становится рейтинговая оценка знаний. Рейтинг – это показатель достижений обучающегося, оценка, которую ребенок получает за выполнение различного рода заданий, в том числе и различающихся по степени сложности. Обучающийся зарабатывает определенное количество баллов, они складываются и являются основанием для выведения итогового результата. Школьник видит, что его участие в уроке не осталось незамеченным, поэтому активность детей увеличивается [4].

Рейтинговая система оценивания имеет ряд плюсов: помогает ориентироваться при текущем контроле, определять уровень подготовки школь-

ника на определенном этапе получения знаний, помогает увидеть важность оценок за разные виды работ, показывает количество и качество усилий, затраченных учеником, значительно повышает объективность оценки, позволяет организовать честную конкуренцию между обучающимися. Все это ведет к тому, что повышается мотивация детей в процессе обучения, побуждает их к активным действиям, к проявлению творчества [1].

При использовании рейтинговой системы выделяется несколько этапов, позволяющих достичь максимального эффекта:

1. *Мотивационно-целевой* этап позволяет учителю заинтересовать ребят новой системой оценивания. Здесь ребенок знакомится с ней, ставит перед собой цель, определяет для себя, какой результат он хочет получить, чему научиться. Так вырабатывается положительная установка, появляется мотив для достижения успеха, формируется фундамент для успешной учебной деятельности.

2. На *организационном* этапе осуществляется организация непосредственно процесса обучения, где должны учитываться индивидуальные возможности и способности обучающихся так, чтобы выполняемая работа приносила радость и от самого процесса, и от итога выполнения заданий.

3. На этапе *коррекции* выводятся предварительные итоги. Полученные баллы складываются, составляется список, где все обучающиеся располагаются в порядке, зависящем от уже имеющихся баллов. Здесь учитель проводит анализ успешной и неуспешной деятельности ребят, показывает каждому ребенку его близость к успешному результату, к достижению им установленной перед собой цели. Школьник, видя свои результаты, сравнивая себя с другими, активизирует усилия для последующей учебы. Учитель, видя достижения своих учеников, имеет возможность вносить изменения в процесс обучения. Важно обращать внимание на динамику в изменении мотивов учащихся и, при необходимости, вносить мотивы познавательного характера, коммуникативного, социального. В конце концов, так в работу включаются практически все обучающиеся.

4. Этап подведения *результатов* осуществляет сопоставление планируемой оценки с реально полученной. При этом дается оценка не личности ребенка, а его деятельности. Дети получают удовольствие от выполняемой работы, а это приводит к положительным итогам: ощущение успеха позволяет поверить в свои силы, положительные эмоции дают ощущение благополучия, появляется желание достигать лучших результатов [3].

Итогами использования рейтинговой системы можно считать повышение надежности и высокая вероятность достоверности установления СОУ, точнее определяются полученные результаты, у ребят пропадает ощущение неуспешности, страх [2].

Рейтинговая система позволяет оптимизировать учебную деятельность, формируется самостоятельная мыслительная деятельность, форми-

руется желание быть лучшим, устраняется боязнь отрицательных оценок, ученик получает возможность выбора при выполнении заданий, ориентируясь на свои способности, воспитывается положительное отношение к учебному труду.

Библиографический список

1. Ксензова, Г.Ю. Оценочная деятельность учителя - М., 2015
2. Сергеева, В.П. Современные средства оценивания результатов обучения. - М., 2014.
3. Симонов, В.П., Черненко, Е.Г. Десятибалльные шкалы оценки степени обученности по предметам - М., 2013
4. Шамова, Т.И. Современные средства оценивания результатов обучения в школе. - М., 2016.



VI. SYSTEM OF QUALITY MANAGEMENT IN EDUCATIONAL PROCESS: EXPERIENCE OF IMPLEMENTATION AND USAGE



ФОРМИРОВАНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ИГРОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА

Д. В. Качалов

*Доктор педагогических наук, доцент,
Уральский государственный
университет путей сообщения,
г. Екатеринбург, Россия*

Summary. In the up-to-date society there is a task to prepare specialists with a developed cultural, moral, creative and economical ability to think in front of the higher education institutions. Therefore there is an acute necessity to create a person ready to a new kind of professional activity demanding a management culture of a future manager.

Keywords: management culture; game management.

Анализ современных тенденций в высшем образовании позволяют говорить о том, что ведущими доминантами в процессе формирования будущих менеджеров являются качества, непосредственно связанные с профессионально-личностной культурой. Особое внимание уделяется формированию гибкости мышления, профессиональной культуры менеджера, инновационной готовности к осуществлению управленческой деятельности.

Сосредоточив внимание на анализе понятия «управленческая культура менеджера», мы находим неустойчивость этой дефиниции в ее определении. Авторы рассматривают данное понятие как профессиональную культуру менеджера и определяют ее как культуру личности, которая является субъектом носителем знаний, традиций, норм, деятельности [1, с. 7]; как профессиональную компетентность, в которой отражены способы профессиональной деятельности, её гуманистическая направленность, а также это культура мышления, эмоциональная культура, культура рефлексии, культура общения, проявления эмоций, поведения, профессиональной деятельности [3, с. 5].

Исследователи также придерживаются точки зрения, в которой управленческая культура будущего менеджера рассматривается как совокупность профессиональных знаний, умений и навыков, личностных качеств, стремление к самосовершенствованию, которые позволяют эффективно осуществлять управленческую деятельность. В конструкт управленческой культуры включены мотивационный, волевой, когнитивный и опе-

рациональный компоненты, одновременно выступающие и как критерии ее сформированности [7, с. 5].

Существуют и иные трактовки: управленческая культура это личностное интегративное качество, в котором наличествуют нравственные ценностные ориентации, система знаний, умений и профессиональная подготовленность менеджера к осуществлению управленческого труда, реализуемого в условиях межличностного взаимодействия с соблюдением гуманистических принципов [5, с. 9]; управленческая культура это интегративное динамичное качество, развивающееся в процессе деятельности и характеризующееся определенным уровнем теоретического осмысления и комплексом практических умений и навыков по реализации ведущих подходов к управленческой деятельности в современной практике при обязательном соблюдении норм и принципов морали и нравственности [6, с. 9].

Сложившаяся ситуация необходимости формирования управленческой культуры будущего менеджера направляет поиск путей и средств реализации данного процесса. Одним из таких средств мы видим игровой менеджмент, педагогический потенциал которого заложен в ориентации на формирование управленческой культуры будущих менеджеров через включение в него активных форм и методов обучения студентов основам организационно управленческой деятельности.

Под игровым менеджментом мы понимаем игровое управление, включающее студентов в сюжет организуемых игр, ситуаций, существенными характеристиками которых является создание условий для принятия в ходе игры многоальтернативных решений, их выработки и коллективного анализа. Игровой менеджмент включенный в процесс формирования управленческой культуры отличается социальной ориентированностью, профессиональной ориентированностью, содержательной частью его наполнения в конкретных ситуациях, обусловленностью целей и задач [2, с. 52].

Как и любое педагогическое средство, игровой менеджмент обладает функциями, которые позволяют интенсифицировать процесс, в данном случае, формирование управленческой культуры будущих менеджеров. Так, в ходе решения управленческих задач, сконструированных в формате игрового менеджмента, студенты осваивают и отрабатывают способы совместной работы, выполняя при этом каждый свою роль. «У студентов формируется критичность, сдержанность, уважение к мнению других, внимательность к товарищам по игре, толерантность» [9, с. 32].

Функционально в игровом менеджменте заключена возможность укрепления, насыщения системы знаний и умений, опыта принятия управленческих решений, самообразования, осознание этих знаний, их значимости для будущей профессии.

В процессуально-содержательной реализации игрового менеджмента как инструмента формирования управленческой культуры студентов про-

сма­три­ва­ет­ся воз­мож­ность соз­да­ния по­ли­ва­ри­ант­ной сре­ды для про­яв­ле­ния лич­ност­ных ка­честв, де­мон­стра­ции сф­ор­ми­ро­ван­ных ком­по­нентов управ­лен­че­ской куль­ту­ры, лич­ност­ной про­фес­си­о­наль­но ори­ен­ти­ро­ван­ной ре­ф­лек­сии [4, с. 85].

Фун­к­ции иг­ро­во­го ме­не­дж­мен­та рас­сма­три­ва­ют­ся и че­рез де­мон­стра­ции сту­ден­та­ми на­вы­ков сво­бо­д­но­го при­ме­не­ния на­коп­лен­ных те­о­ре­ти­че­ских зна­ний, по­ни­ма­ния про­фес­си­о­наль­ных про­блем и по­ис­ка под­хо­дов к их ре­ше­нию; уме­ние са­мо­сто­я­тель­но или в ко­ман­де поль­зо­вать­ся име­ю­щи­ми­ся зна­ния­ми для ре­ше­ния про­блем­ных си­ту­а­ций в ус­ло­виях, мо­де­ли­ру­ю­щих про­фес­си­о­наль­ную де­я­тель­ность [8, с. 50–53].

Формирование управ­лен­че­ской куль­ту­ры сту­ден­тов (бу­ду­щих ме­не­джер­ов) на ос­но­ве иг­ро­во­го ме­не­дж­мен­та пре­дус­ма­три­ва­ет по­стро­е­ние учеб­ных за­ня­тий в фор­ме де­ло­вых управ­лен­че­ских иг­р, про­блем­но-иг­ро­вых мо­де­ли­ро­ва­ний спо­со­бов дей­ствий в си­ту­а­циях при­ня­тия управ­лен­че­ского ре­ше­ния, ин­тер­ак­тив­но­го ди­а­ло­га по ре­ше­нию кон­ф­лик­т­ных си­ту­а­ций, кон­тек­ст­ных «за­рисовок», оп­ре­де­ля­ю­щих про­блемы при­ня­тия ре­ше­ний, эври­сти­че­ских по­ис­ков, ре­ф­лек­сив­ных критик, ко­то­рые по­зво­ля­ет сту­ден­там не толь­ко осу­ществ­лять им­и­та­ци­он­ную про­фес­си­о­наль­ную де­я­тель­ность, но и уча­ство­вать в пре­об­ра­зую­щей де­я­тель­ности.

В це­лях обу­че­ния оп­ти­маль­ным спо­со­бам при­ня­тия управ­лен­че­ских ре­ше­ний иг­ро­вой ме­не­дж­мент вклю­чал та­кие иг­ро­вые мо­де­ли как: «Я – ме­не­джер», «Кон­ф­ликт на фир­ме», «Раз­го­вор с мо­ло­дым со­труд­ни­ком» и др. За­да­ча, сто­я­щая пе­ред сту­ден­том за­клю­ча­ет­ся в вы­яв­ле­нии «бан­ка про­блем», «бан­ка ва­ри­ан­тов» ре­ше­ний, пла­ни­ро­ва­ние лич­ной по­зи­ции по от­но­ше­нию к пред­ъяв­ля­е­мым про­бле­мам, ро­ле­вое де­мон­стри­ро­ва­ние по­ве­де­ния ру­ко­во­ди­те­ля, ме­не­джера в соз­да­в­шей­ся си­ту­а­ции. В дан­ном кон­тек­сте иг­ро­вая фор­ма да­ет воз­мож­ность сту­ден­ту осво­ить про­фес­си­о­наль­ные ко­мпе­тен­ции, не­об­хо­ди­мые спе­ци­а­ли­сту, и про­явить их в ус­ло­виях, им­и­ти­ру­ю­щих про­фес­си­о­наль­ную де­я­тель­ность.

Иг­ро­вой ме­не­дж­мент так­же со­дер­жит иг­ро­вые мо­де­ли сти­му­ли­ро­ва­ния про­цес­са фор­ми­ро­ва­ния управ­лен­че­ской куль­ту­ры сту­ден­тов, их го­тов­но­сти к управ­лен­че­ской де­я­тель­но­сти. В этом ил­лю­стра­тив­ные, стра­те­гиче­ские, си­ту­а­ци­он­ные иг­ро­вые мо­де­ли спо­со­б­ст­ву­ют ак­ту­а­ли­за­ции лич­ност­ных функ­ции вы­бо­ра, смыс­ло­об­ра­зо­ва­ния, ре­ф­лек­сии. Та­ко­вы­ми иг­ро­вы­ми мо­де­ля­ми яв­ля­ют­ся, на­при­мер, «Ат­те­ста­ция пер­со­на­ла» – сту­ден­т в ро­ли ру­ко­во­ди­те­ля ор­га­ни­за­ции вы­пол­няет оп­ре­де­лен­ные функ­ции, а груп­па яв­ля­ет­ся эк­сперт­ным критиком его дей­ствий.

Приведем при­ме­ры кон­крет­ных иг­р, про­во­ди­мых в фор­ма­те иг­ро­во­го ме­не­дж­мен­та. Так, в иг­ре «Эти­ка ме­не­джера» пре­дус­ма­три­ва­ет­ся им­и­та­ция прак­ти­ки, в ко­то­рой сту­ден­ты в ро­ли ме­не­джера ре­ша­ют ин­ди­ви­ду­аль­ную за­да­чу, рас­сма­три­ва­ют и анал­и­зи­ру­ют кон­крет­ную си­ту­а­цию, вы­ра­ба­ты­ва­ют ре­ше­ния по ре­ше­нию про­блемы; иг­ро­вой ме­не­дж­мент в фор­ма­те иг­ры «Про­из­вод­ствен­ное со­ве­ща­ние» про­во­дит­ся, ко­гда сту­ден­ты

имеют представление о принципах управления и роли процесса производства. Игровой сюжет составляет исполнение роли директора, заместителя по производству, начальника технического отдела, начальника цеха сборки, начальника токарного цеха, бригадира, секретаря. Сюжет игры: вновь назначенному новому директору предстоит провести совещание впервые; ролевая игра «Конфликтный клиент»: студент в роли начальника отдела отвечает на звонок разгневанного клиента по телефону. Студент в роли клиента высказывает претензии по поводу качества товара. Проблема игры: сможет ли менеджер справиться с конфликтной ситуацией и построить разговор должным образом.

При реализации игрового менеджмента наши усилия были направлены на формирование системы нравственных качеств, отражающих смысл общих, личностных и профессиональных позиций менеджера, потребности в совершенствовании себя и окружения; на овладение комплексом профессиональных умений и навыков, необходимых менеджеру; на формирование системы общенаучных, специально-профессиональных знаний; на формирование у будущих менеджеров готовности и способности решать организационные задачи.

Учитывая богатый функциональный потенциал игрового менеджмента, его применение в процессе формирования управленческой культуры студентов вуза, утверждаем, что игровой менеджмент оказывает существенное влияние на качество подготовки студентов к управленческой деятельности при создании определенных условий: игровые ситуации, задачи должны носить профессионально-направленный характер; введение в обязательный перечень интеллектуальных, эмоциональных, рефлексивных, коммуникативных, социально-обусловленных профессионально ориентированных моделей игры; сложность содержания игрового менеджмента должна осуществляться в режиме от репродуктивного к творческому уровню; игровые модели должны способствовать приобретению коммуникативных знаний и умений, переносу их в новые условия, активизировать коммуникативные способности, способствовать развитию саморегуляции, самопознания и рефлексии.

Библиографический список

1. Алиева С.В. Профессиональная культура государственных и муниципальных служащих: состояние и условия инновационной трансформации (на материалах Южного федерального округа): автореф. дис. ... д-ра соц. наук. - Ростов-н/Д, 2007.
2. Бобрышов С. В., Смагина М. В. Методы активизации процесса обучения : учеб. пособие, 2010. – 256 с.
3. Войтальянова Я.И. Формирование профессиональной культуры будущего менеджера в процессе его профессиональной подготовки: дис. ...канд. пед. наук. - Чита, 2007 – 202с.
4. Гарашкина Н.В. Проектирование социального образования в вузе: концепция, модель, технология реализации: монография.- Тамбов, 2004 -112с.

5. Горайнова Н. М. Формирование управленческой культуры у будущих менеджеров средствами гуманитарных дисциплин: дис. ... канд. пед. наук. - Тамбов, 2006.- 191 с.
6. Ершова О. А. Формирование управленческой культуры как компонента профессиональной компетентности будущего менеджера : дис. ... канд. пед. наук.- Киров, 2005.- 172 с.
7. Маури А.А. Формирование управленческой культуры будущих менеджеров в вузе: автореф. дис. ...канд.пед.наук. Нижний Новгород, 2009. -28с.
8. Софронова Н. Е. Формирование управленческой культуры у студентов высшего профессионального образования// Психология и педагогика XXI века: теория, практика и перспективы : материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. - Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016.
9. Цедринский А. Д. Инновационно-креативная подготовка педагога в динамике его профессионального становления: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – Краснодар, 2009. - 43с.

ДИССЕМИНАЦИОННЫЕ ПРОДУКТЫ ДОУ КАК СРЕДСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ

И. А. Крашенинникова

*Магистрант,
Уральский государственный
педагогический университет,
г. Екатеринбург, Россия*

Summary. The author explains how dissemination products of pre-school educational institutions can be implemented. She considers some of them as a means of ensuring changes in the management system. Possible changes in the management system when introducing dissemination products into the educational process are lists.

Keywords: dissemination products; innovation; management system.

Три пути есть у человека, чтобы поступать разумно: первый – самый благородный – размышление; второй – самый легкий – подражание; третий – самый горький – опыт.

Конфуций

В настоящее время дошкольное образование развивается в режиме инновационного поиска, вследствие введения в систему управления динамичных изменений. Главная задача дошкольных учреждений - это создание условий для успешной социализации детей на этапах их возрастного развития, определенных ФГОС, отслеживание личностного прогресса воспитанников, выявление проблем между уровнями образования. Именно поэтому педагогические коллективы ДОУ интенсивно внедряют в работу диссеминационные продукты, которые способствуют развитию личности ребенка.

Диссеминация – это процесс, направленный на то, чтобы донести идеи, методы осуществления, продукты и (или) результаты опыта инновационной деятельности до целевой аудитории. Исходя из определения понятия «инновация» предполагается, что распространению подлежит именно такой опыт, который вносит в образовательную среду целенаправленные изменения [1].

Не нужно забывать о том, что родители выбирают лучший детский сад для своего ребёнка. Привлекательность ДОО является основным фактором его существования, поэтому уровень организации ДОО должен быть выше сегодняшнего.

Диссеминационные продукты ДОО могут реализовываться в различных направлениях: в работе с педагогами, в работе с детьми, в работе с родителями.

Развитие инновационной направленности в работе с педагогами предполагает такие формы работы, как педагогические советы и семинары-практикумы нетрадиционной формы, мастер-класс, педагогические ринги, педагогические проекты, клубная деятельность, использование ИКТ-технологий и т. д. Стремление педагогами овладеть новыми знаниями и умениями, дает возможность им находить нестандартные решения и реализовать свои творческие способности.

Использование в работе с детьми нетрадиционных приемов и видов образовательной деятельности, новых методов и форм организации воспитания и обучения детей, применение инновационных технологий позволяет добиться того, чтобы обеспечить саморазвитие личности воспитанников, а также личностную и профессиональную самореализацию педагогов.

Инновационные формы работы с родителями, основаны на интересе к совместному творчеству, то есть привлечение родителей к активной творческой деятельности вместе с ребенком (творческие мастерские, мастер – классы, речевые, музыкальные, подвижные игры и т. д.). После таких мероприятий у родителей появляется интерес к тому, что и как делает их ребенок; растет уважение к педагогу, к его умению руководить процессом, конкретно объяснять задания детям и родителям. Появляется интерес к участию в конкурсах различного уровня.

Одной из главных задач воспитания и обучения в дошкольных учреждениях, согласно вступившему в силу ФГОС – воспитание подрастающего поколения, обладающих высоким творческим потенциалом [2]. Но трудность решения данной задачи не в поиске гениальных, одарённых детей, а в формировании творческих способностей, развитии нового мышления, нестандартного видения мира у всех детей посещающих детские сады. Практика показывает, что традиционные формы работы эффективны не полностью в решении этой задачи. Необходимы новые формы, методы и технологии.

Например считаю, что одним из диссеминационных продуктов ДООУ является ТРИЗ – технология – Теория решения изобретательских задач – и ее методы.

В детских садах применяются различные методы ТРИЗ [3], с помощью которых успешно решается множество задач воспитания и обучения.

Метод	Сущность
Метод мозгового штурма	Это оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказать как можно большее количество вариантов решений, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.
Метод каталога	Метод позволяет в большей степени решить проблему обучения дошкольников творческому рассказыванию.
Метод фокальных объектов	Сущность данного метода в перенесение свойств одного объекта или нескольких на другой. Этот метод позволяет не только развивать воображение, речь, фантазию, но и управлять своим мышлением.
Метод «Системный анализ»	Метод помогает рассмотреть мир в системе, как совокупность связанных между собой определенным образом элементов, удобно функционирующих между собой. Его цель – определить роль и место объектов, и их взаимодействие по каждому элементу.
Метод морфологического анализа	В работе с дошкольниками этот метод очень эффективен для развития творческого воображения, фантазии, преодоления стереотипов. Суть его заключается в комбинировании разных вариантов характеристик определённого объекта при создании нового образа этого объекта.
Метод обоснования новых идей «Золотая рыбка»	Суть метода заключается в том, чтобы разделить ситуации на составляющие (реальную и фантастическую), с последующим нахождением реальных проявлений.
Метод ММЧ (моделирования маленькими человечками)	Моделирование процессов, происходящих в природном и рукотворном мире между веществами (твёрдое – жидкое – газообразное).
Мышление по аналогии	Так как аналогия – это сходство предметов и явлений по каким-либо свойствам и признакам, надо сначала научить детей определять свойства и признаки предметов, научить их сравнивать и классифицировать
Типовые приёмы фантазирования (ТПФ)	Чтобы у ребёнка развить фантазию вводят в помощь шесть волшебников. Цель волшебников – изменить свойства объекта. Приёмы волшебства: увеличение-уменьшение, деление-объединение, преобразование признаков времени, оживление-окаменение, специализация-универсализация, наоборот.

Подведение ребенка к проблеме и поиск ее разрешения совместно, этому способствуют методы ТРИЗ.

ЛЕГО – конструирование также можно отнести к диссеминационному продукту ДООУ. Занятия этой деятельностью совершенствуют навыки и

умения, умственное и эстетическое развитие ребенка. У ребенка с достаточно хорошо развитыми навыками в конструировании речь развивается быстрее, так как тонкая моторика рук связана с центрами речи. Точность и ловкость движения рук дают возможность ребенку быстрее и лучше овладеть техникой письма.

Перспективность использования ЛЕГО-конструирования обусловливается её высокими образовательными возможностями: многофункциональностью, техническими и эстетическими характеристиками, использованием в различных игровых и учебных центрах.

Основные области применения ЛЕГО:

- Математика
- Развитие речи
- Окружающий мир
- Проектная деятельность

Песочная терапия – один из удивительных методов терапии, который безусловно является диссеминационным продуктом ДООУ. В контексте арт-терапии песочная терапия представляет собой невербальную форму психотерапии. Это один из способов общения с самим собой и окружающим миром; уникальный способ снятия внутреннего напряжения, воплощения его на бессознательно-символическом уровне, что позволяет повысить уверенность в себе и открыть новые пути развития.

Игры с песком – одна из форм естественной активности ребёнка. Поэтому все большую актуальность при работе с детьми дошкольного возраста приобретает песочная терапия.

Игры с песком разнообразны:

- рисование на песочных столах (рисование песком, песочная анимация);
- обучающие игры (обучение чтению, письму, счету);
- познавательные игры (о многообразии окружающего мира);
- проективные игры (развитие творчества и фантазии).

Песочная терапия полезна для:

- развития когнитивных процессов;
- раскрытия и развитие творческого потенциала;
- формирования коммуникативных навыков;
- развития мелкой моторики рук;
- развитие крупной моторики;
- гармонизации психоэмоционального состояния.

Интерактивная песочница – уникальный и современный продукт на рынке интерактивного оборудования. Технология дополненной реальности, используемая в интерактивной песочнице, позволяет повысить эффективность песочной терапии в образовательном и воспитательном процессе. С помощью интерактивной песочницы через игру можно изучать:

- Цифры, буквы и цвета
- Флору и фауну

- Смену времён года
- Смену времени суток
- Строение Земли
- Изучение рельефа и климата континентов
- Строение и поведение водных объектов
- Географию
- Природоведение
- И многое другое

Диссеминационные продукты ДОО можно перечислять еще долго и долго, но какие же изменения мы видим при их внедрении в систему управления? Конечно это переход в новые условия организации управленческой системы дошкольного учреждения, основанной на компьютеризации, информатизации, оптимизации и систематизации педагогического процесса. Обновлённая система управления должна основываться на принципах: сочетания интересов детского и взрослого коллективов; нормативности; объективности; справедливости, единства требований и уважения к личности; инициативности, полезности и ответственности; делегирования и доверия; мотивирования и стимулирования; единства коллектива; результативности и качества.

При таком подходе к управлению должна исчезнуть вертикальная модель, жёсткая система должностей взамен на диапазон новых компетенций, свободы манёвра, осознанность и согласованность действий. А значит, возникнет мощный ресурс развития культуры учреждения.

Библиографический список

1. Деррида, Ж. Диссеминация (La Dissemination) / Пер. с фр. Д. Кралечкина; науч. ред. В. Кузнецов. – Екатеринбург: У-Фактория, 2007. – 608 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Екатеринбург, 2014.
3. <http://www.maam.ru/detskijasad/primenenie-yelementov-triz-tehnologii-dlja-razvitiya-rechidoshkolnikov.html>



VII. INFORMATION AND COMMUNICATIVE TECHNOLOGIES AS MEANS OF REFINING THE EDUCATION



THE ROLE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE TEACHING OF CHINESE CHARACTERS AND WRITTEN L2-LITERACY DEVELOPMENT

M. A. Demina

*Postgraduate student,
Moscow Region State University,
Moscow, Russia*

Summary. The article presents a survey on the use of modern means of Information and Communication Technologies for improvement of existing approaches of teaching the Chinese hieroglyphic writing and language literacy development. The major types of learning Chinese characters in curricula for teaching Chinese as a foreign language are analyzed. The importance of computer means implication in the context of the traditional and innovate approaches integration is revealed.

Keywords: Information and Communication Technologies; computer means; Chinese characters; teaching approaches; language-literacy.

According to the analysis of modern trends in education that have become typical for the entire world community, education policy-makers in many countries assures formation of a new system of education, which is based on realizing the potential of new Information and Communication Technologies. The global informatization of society initiates the formation of an Information and Communication Environment. In this way, organization of the second language (L2) teaching process is undergoing major changes. The forms and structure of the supply educational materials are also actively changing. In light of the increasing interest to the Chinese language as an academic discipline, the issue of improving the existing methods and approaches to the teaching of this subject has become all the more urgent.

However, the Chinese language as an academic discipline has its own specifics that distinguish it from other humanitarian disciplines. It is a widely accepted idea that language is a complex, multi-level system, while Chinese characters have complicated structure: it combines both ideographic and phonetic notation of lexical units, which causes additional difficulties in learning and places special demands on the organization of the learning process [3, p. 99].

Since Chinese character orthographic representation differs strikingly from the alphabetic system, which is based on ideographic principle, hieroglyphic writing is one of the most labor intensive parts of learning Chinese

language. Among the four main aspects of mastering the Chinese language – listening, reading, speaking and writing, hieroglyphic writing with the correct stroke order is considered as the most difficult component for foreigners, sometimes even to the native speakers – Chinese students to learn, because of the complexity of structural construction, unique inscription, variability and homonymy of Chinese characters.

Writing is an important aspect of literacy development, nevertheless, recently, there are a lot of discussions on the value of handwriting in the curriculum [1; 5; 7]. Written language and literacy is concerned with two major aspects of written language: (a) the structures, histories, typologies, and functions of the writing systems (scripts) used by the languages of the world; and (b) literacy, i.e. the institutionalized use of written language, from the interdisciplinary viewpoints of linguistics, anthropology, sociology, psychology, education, literature, and book arts [6]. Allen J. points: “Learning to write Chinese characters from memory is an extremely inefficient use of time for students of Chinese as a foreign language. The time necessary to learn to write the characters is inversely proportional to the usefulness to that skill” [1, p. 237]. Chinese orthography is a major factor in the difficulty of learning to function in Chinese. Moreover, writing is the most time-consuming activity for the learner, but the return to the learner for the hundreds of hours spent writing characters has a smaller payoff in terms of functioning as a participant in a Chinese society than the work he puts into any other of the skill areas [5, p. 43].

Currently there are three major types of exiting curricula for teaching Chinese as a foreign language: (1) *unity type*, emphasizing the unity of all aspects of Chinese language learning; (2) *delay type*, avoiding teaching the students any Chinese characters for a prolonged period of time, or even at all during the entire first year, with all instructional needs relying on phonetic symbols such as Pinyin; (3) *lag type*, emphasizing the oral-aural skills with a temporary lag in character-learning and a stronger emphasis on speaking more and writing less. The underlying feature affecting the learning process and curriculum design of all three of these types is character learning, specifically writing characters [2].

The delay type of curriculum realized the problem caused by learning to write Chinese characters that existed in the unity type. To avoid the problem, the delay approach gives more time for practicing listening and speaking. Although a stronger emphasis on these two aspects is respectable, no real solution to the problem of writing Chinese characters is given in this approach. For a long period of time, students do not read and write authentic Chinese characters. As a result, the obstacle of writing Chinese characters is only temporarily avoided, but it is not solved. Students can not avoid the fact that all the news media, Internet-content, documentation, and even street signs are in Chinese characters. Over-relying on Pinyin may cause more problems later when students learn to write characters [2]. The lag approach is designed to give priority to listening

and speaking, while introducing some Chinese characters. As the most widely used variant, the unity type emphasizes the development of listening, speaking, reading and writing simultaneously. Since much time is spent on learning to write new words, listening, reading and speaking receive less emphasis [7].

The development of modern computer means of Information and Communication Technologies, such as Chinese word processors and Input Method Editors has revolutionized how Chinese language can be taught. Word-processors are useful tools in learning foreign languages. Besides having the main functions of usual word-processor such as composing and editing, Chinese word-processors can also help students learn Chinese characters. The researchers have found that using a computer for input and the selection of characters can greatly increase students' learning efficiency and knowledge retention at the beginning stages. The major difference between this approach and traditional approaches is that this method allows students to more gradually develop their skills at writing Chinese characters by hand [2].

Among the various methods to input Chinese characters into computers, there are two most popular ways. One is using Pinyin: students type Pinyin of the characters from the keyboard, and the computer will convert Pinyin into Chinese characters. A computer processor operating an input method editor receives an input of a word. Since this method requires students to know how to pronounce the character first, it encourages students to read Chinese characters they want to input. Moreover, a group of characters with the same pronunciation will appear when students input a Pinyin, the students have to identify the proper one from the homonyms [4].

Thus, introduction of innovative Information and Communication Technologies in the educational process is interconnected with the improvement of the content and methods of education in teaching foreign languages to the needs of modern life. The use of computer technology in Chinese written language teaching and learning increases motivation and cognitive activity of students, allows to apply a student-centered interactive educational technology that helps to overcome the psychological barrier to use of a foreign language and ideographic characters. Using computer means of Information and Communication Technologies to input Chinese texts can enhance the students' capability in reading, memorizing and recognizing characters and in learning words.

Bibliography

1. Allen J. Why learning to write Chinese is a waste of time: A modest proposal. *Foreign Language Annals*, 2008. Vol. 41 (2), pp. 237-251.
2. Chen J., Wang C., Cai J. *Teaching and learning Chinese: Issues and perspectives*. Charlotte, NC: Information Age Publishing. 2010. – 368 p.
3. Demina M. Advantages of Using ICTs in Chinese Language Teaching and Learning Processes. // *Methods of Teaching Oriental Languages Actual Problems of Teaching Translation: III-rd International conference proceedings* (Moscow, NRU HSE, October

- 27–28, 2015) Chairman of editorial board: V. Anikina. Chief editor: A. Yanishevskaya. Moscow, Grifon, 2015. pp. 96-103.
4. Liu S. Modern Technologies in Chinese Language Teaching and Learning. IST Conferences 2002 Proceedings. – Mode of access: http://www.indiana.edu/~istb/conferences/2002/IST_Conf_2002_liu.pdf. – Date of access: 07.02.2017.
 5. Walker G. Intensive Chinese Curriculum: The EASLI Model. Journal of the. Chinese Language Teachers Association. 1989. Vol. 24 (2), pp. 43-83.
 6. Written Language & Literacy. Academic journal of linguistics/ John Benjamins Publishing [Electronic resource]. – Mode of access: https://www.researchgate.net/journal/1387-6732_Written_Language_Literacy. – Date of access: 08.02.2017.
 7. Xu P., Jen T. Penless Chinese Character Reproduction // Sino-Platonic Papers [Electronic resource]. – Mode of access: http://www.sinoplatonic.org/complete/spp102_teach_chinese.html. – Date of access: 09.02.2017.

MEDICAL STUDENTS' GENERALIZATION SKILLS DEVELOPMENT IN MATHEMATICS E-LEARNING PROCESS

L. V. Snegireva

*Candidate of biological sciences,
associate professor,
Kursk State Medical University,
Kursk, Russia*

Summary. The article made on the research experimental material represents indicators of students skills to identify the essential relation between different parts of object or phenomena development, the dynamics of students' abilities to generalize different objects, phenomena and concepts by their common most significant details throughout the mathematical e-learning process in medical school. The author shows that the usage of modern information technologies in the learning process allows to influence actively on students skills development to generalization, providing approximately 25 % of all students to the higher level of abilities development to systematization of objects and phenomena properties, which is highly important throughout the students cognitive activities development and act as a guarantee of successful self-education and inclusion into the system of continuous education where students are to solve professional problems by themselves, passing a way "analysis-synthesis-abstraction- generalization".

Keywords: e-learning; dynamics; mathematical abilities to generalization; development.

Cogitative activities are performed with help of consecutive passing of the following thinking stages: analysis – synthesis – abstraction – generalization. At the analysis stage an object is considered in its components. A synthesis stage groups separate object or phenomenon signs according to their most significant properties. Abstraction is a mental derivation from phenomenon or object insignificant properties, so, generalization process is systematization of object or phenomenon properties. The problem of students' thinking development in higher school educational process is studied rather actively [2–5]. However stu-

dents' abilities to objects and phenomena properties systematization development is still questioned [1]. That's why our research purpose was defined as mathematics e-learning efficiency studying in medical students' generalization abilities development. The research object is the result of clinical psychology students' cogitative activity in mathematics e-learning process.

Materials and methods of research. The testing of 30 first-year and second-year clinical psychology students was carried out. First-year students were tested as the starters of mathematics e-learning. Second-year clinical psychology faculty students were involved into mathematical e-learning testing after passing the mathematical course examination. The experiment was held in constant conditions for both groups of students: the research was held at 11 a.m. in the academic auditory. The research duration was about 20 minutes. The clinical psychology faculty students performed the testing independently without using any electronic devices. The testing was built on the basis of Atmhauser intelligence structure test including the scale of mathematical abilities determination. Results. Studying of testing results allowed to distribute clinical psychology students between four groups according to their abilities to generalization development level. The following four levels of abilities development were defined: high, average, low-average and low (table 1).

Table 1

Level of mathematical abilities to generalization of clinical psychology students.

Level	At the initial stage of mathematics e-learning	At the final stage of mathematics e-learning
high	14 %	38 %
average	29 %	31 %
average - low	36 %	13 %
low	21 %	18 %

Prior to mathematics e-learning low level of generalization skills development has been noted at the fifth part of students. Those students found difficulties in defining objects' common features. 36 % of students have been referred to average low level of generalization skills development. Third part of students at the initial stage of mathematics e-learning has shown the average level of abilities to objects and phenomena properties systematization. 14 % of the first-year students have surely coped with test questions and have been carried to group with high level of abilities to essential relations identification (figure 1).

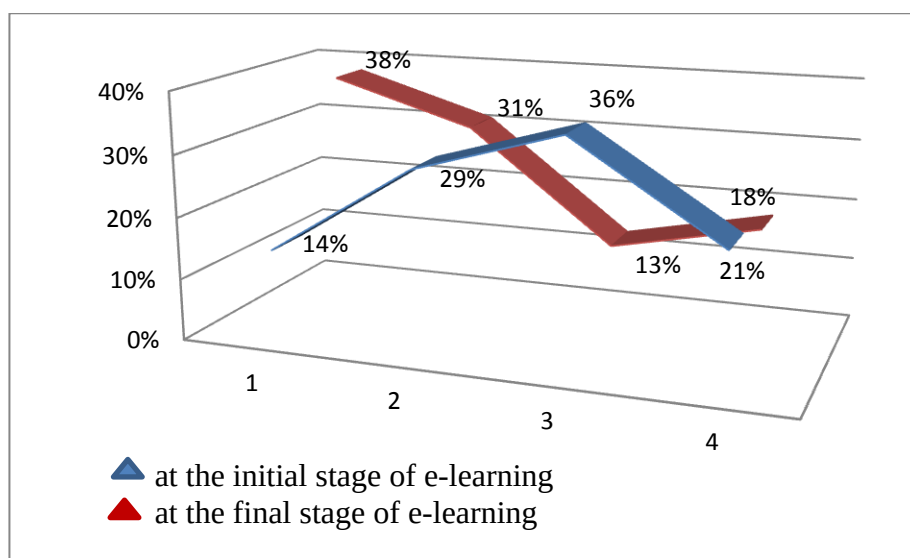


Fig. 1. The level of abilities to generalization of clinical psychology students.

Note: 1– high level; 2 – average level; 3 – average – low level; 4 – low level.

To study the dynamics of students' abilities development we analyzed the examinees' generalization skills at the final stage of mathematics e-learning process (table 1). So, the group of students with the high level of abilities to systematization of objects and phenomena properties extended by 2,7 times, having reached the level of 38 %, that is 24 % higher than indicators of the first –year medical students. There was extension of clinical psychology students group with the average level of abilities to objects' essential relations identification from 29 % to 31 %. At the same time, decrease in number of students who experienced difficulties with determination of general in a number of objects was noted. Just 13 % of the second year medical university students showed the average – low level of abilities mentally to unite various objects and phenomena in group according to most significant properties, that is three times less, than at the initial stage of mathematics e-learning (36 %). Considerably the group with low level of abilities to generalization decreased from 21 % to 18 % of students in comparison with the initial stage of mathematics e-learning. Thus, throughout mathematics e-learning process we managed to transfer approximately the fourth part of students to higher level of abilities to objects and phenomena properties systematization. This fact, in our opinion, can be the proof of mathematics e-learning efficiency in development of students' thinking abilities to generalization.

Bibliography

1. Голиков А.И Теоретические подходы к феномену "Математическое мышление"// Педагогика. –2007. –№.7. – С. 22-32.
2. Куликова О. В. Развитие творческих способностей и культуры мышления студентов вуза при изучении математики/ О. В. Куликова , Н. П. Чуев // Вестник Уральского государственного университета путей сообщения. –2012. –№. 3. – С. 120-128.

3. Снегирева Л.В. Развитие абстрактного мышления студентов-медиков в процессе электронного обучения математике // Азимут научных исследований: педагогика и психология.-2016 г. №2 (15).Том 5. С. 143-146.
4. Электронное обучение в формировании математических способностей студентов медицинского вуза // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 3; URL: <http://www.science-education.ru/article/view?id=24493> (дата обращения: 13.05.2016).
5. Шестакова Т. Н. Электронное обучение как средство развития интеллектуального потенциала общества, построенного на знаниях//Новое слово в науке: перспективы развития: материалы III международной научно–практической конференции (Чебоксары, 05 марта 2015 г.). – Чебоксары, 2015 г. – с. 90-92.

ORGANIZATION OF TRAINING WITH A LEARNING MANAGEMENT SYSTEM

S. I. Shevchenko

*Candidate of Technical Sciences,
associate professor,
postgraduate studies,
Volodymyr Dal East-Ukrainian
National University,
Severodonetsk, Ukraine*

N. A. Denisova

Summary. In article the analysis of a training management system of Moodle is made. Its benefits, features of work and shortcomings are considered. It is made the analysis of influence of system on quality of educational process and its implementation.

Keywords: distance learning; learning management systems; Moodle; Moodle platform, LMS.

Modern universal technology of education is the distance learning focused on individual inquiries of trainees and their specialization. However, from the point of view of today's realities, there is a number of questions [2].

The organization of educational process has to be under construction on the basis of opportunities of competence-based approach and development of professional competences, both the teacher, and the student. It is impossible to forget about the personality and about system of relationship "person person" which the person technician system can force out. At distance learning this side very thin.

Unconditional benefits of distance training is that the student has an opportunity itself to choose the sequence of studying of objects, rate of work, there is an opportunity to solve independently, what is the time to spend for studying. It is good option for those who the most part of day are engaged at work, with children or with a family. But distance training, as well as any system isn't ideal and has the shortcomings. In case of this form of training there is a problem in identification of the student – it is impossible to check who actually carries out

examination. In general, for training "at distance" it is necessary to have strong motivation and self-organization.

The purpose of this work is the analysis of system of remote education – Moodle learning management system.

Today in education a large number of systems of remote education, one of which is Moodle [2], is used. On the level of the given opportunities of Moodle bears comparison with the known commercial systems of remote education, at the same time differs from them in what extends in an open source code – it gives the chance to customize system under features of the specific educational project, and if necessary and to build in it new modules.

The system of distance learning Moodle is quite convenient, logical and practical. She allows to use various multimedia content, to create a problem of any type, provides different forms of communication between all participants of process. The Moodle system offers a wide choice and various opportunities of information transfer and communication with students and all who are registered in it on a course. Beginners quickly enough master work in system. The help of a tyyuter allows the teacher to cope with the arisen difficulties. Convenient navigation allows to pass quickly from a course to a course, there is always an opportunity to edit and correct information of a course, and use of the Test task allows to estimate and put down a mark – automatically that saves working hours of the teacher.

Important feature of Moodle is the fact that the system creates and keeps a portfolio of each pupil [1]: to works, all messages in a forum, and also "attendance", activity of students, time of their study in network allows to control all works which are handed over to them, all estimates and comments of the teacher.

Except the listed benefits of use of the Moodle system to information transfer and communication with students, we will note convenient, system of messages Moodle:

first, there is an opportunity directly in case of login to pay attention to the unread message that it allows to increase efficiency in operation in case of the response to messages (to give the necessary information, will even provide small personal consultation);

secondly, if necessary there is a service for the general mailing to at the same time rather large number of students of the necessary information (to make a reminder or the urgent announcement in a subject, choosing from group of necessary students);

thirdly, it is very convenient that messages of the Moodle system are duplicated on the e-mail address to which personal data of the participant is tied (login, the password), i.e. the system is customized so that as soon as possible various images to make the notification and to come into contact between participants.

Moodle is free system therefore it is very heavy to criticize it for small inconveniences for users as inconvenient system of check of tasks or creation of

bank of questions – they take too much time. The increasing problems which we face in operating time in Moodle can be divided into three groups:

- technical – they preferentially concern not the system, but power of the server on which the Moodle system is installed. The problem of "hang" influences quality of communication, and impossibility to restrict time of passing of the test job, that is to adequately estimate operation of students.

- temporary – they are connected with the fact that teachers and students aren't informed in all functionality of system, and therefore don't use him. Not all functions are intuitively available therefore all inconveniences which are caused by this problem disappear in the course of studying of features of work.

- ethical – they are connected with the fact that remote education best of all realizes the potential in the conditions of voluntariness of training of students and their interest in quality of results of training. Students throughout distance learning always have an opportunity to bypass system. It both plagiarism, and an opportunity to one student to pass test for others, an opportunity to carry out a task the stranger, etc.

Teachers can't independently solve the first group of problems. As for the second group, this problem entirely can be solved by forces of teachers. The third group of problems can be solved partially in case of lack of technical problems and in case of existence of means for establishment of additions which give opportunities of video of a chat.

Having summed up the result, one may say, that in Moodle there is a lot of interesting and useful. Everything depends on desire and motivation of the person, his spirit on operation. For example, the student shall be aimed to make and hand over all jobs well and in time. And it will simplify to it system of passing an examination. The list of courses is submitted completely what simplifies navigation according to the page. In general, Moodle as a platform, is simple and convenient for perception. It defines in many respects its recognition by the international community. The author of the concept Moodle Martin Dougiamas platform created an instrumental thing which helps very much us in case of the synchronous and asynchronous training which people with different educational level, different cultures can use, with different physical capacities including with limited. The only thing that can't be solved by means of this platform is an implementation of educational process directly in the “person-person system”, passing the person technician system.

Bibliography

1. Анисимов А. М. Работа в системе дистанционного обучения Moodle [Электронный ресурс]. Учебное пособие. – Харьков: ХНАГХ, 2009.
2. Каргин Б. В. Система дистанционного образования Moodle [Электронный ресурс]. Учебное пособие. – Самара: СГАУ, 2012.

РОЛЬ ТЕХНОЛОГИЙ WEB 3.0 В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

С. А. Бородич

*Старший преподаватель,
Российский экономический университет
имени Г. В. Плеханова, Минский филиал,
г. Минск, Беларусь*

Summary. The article is devoted to the use of Web 3.0 in educational process. The authors argue that Web 3.0 along with commercial and personal purposes, may be used as tool for self-learning, collective and individual learning, distance and blended learning. The article examines the difference in the use of WEB 2.0 technologies and Web 3.0. The authors emphasize the benefits of web 3.0 technology in the modern educational process.

Keywords: Web 3.0; educational technology; e-learning.

Современный мир настолько изменчив в настоящее время. Раскрываются новые возможности средств массовой коммуникации. Интернет очень динамичный и активно развивающийся. В практике современного медиапространства популярность набирают элементы системы Web 3.0. Данная система призвана упростить персональный поиск пользователя в условиях неограниченного и неконтролируемого наполнения контента. Изучение использования данного явления в образовании как E-Learning 3.0 более чем актуально.

Точного определения, что такое web 1.0, web 2.0 и web 3.0 – нет, существует множество мнений и трактовок.

Первое поколение Интернетовских сайтов (Web 1.0), прежде всего, предоставляли пользователю информацию. Во время данного этапа развития все внимание было сосредоточено на построении Сети, обеспечении доступа к ней и введении ее в коммерческий оборот.

Но с ростом популярности таких сайтов, как «Amazon.com», «Facebook», «Twitter», «Wikipedia» и других Всемирная Паутина стала еще более интерактивной. Итак, это то, что мы называем вторым поколением Интернета или Web 2.0.

Технология «вики» в образовании - одна из главных составляющих Веб 2.0, которая позволяет любому пользователю редактировать текст сайта – писать, изменять, удалять, добавлять ссылки и статьи.

В образовании Вики используются как: база данных по какой-либо тематике; сайт для публикации личных и групповых статей, с использованием изменений и поправок; инструмент для создания и поддержки какого-либо проекта; средство создания коллективных творческих проектов. Сайтами предоставляются дополнительные возможности для размышления, проверки, публикации и анализа самого творческого процесса на всех его этапах [2].

Существует множество пособий по использованию средств веб 2.0 в образовании. К примеру, «Интернет в образовании: путеводитель», напи-

санный сотрудниками НИИ Управления знаниями МЭСИ, представляет уже классификацию, ориентированную на учителей. Ее можно назвать структурно-функциональной, т.к. она построена с учетом этапов учебного процесса [3].

Итак, в Web 2.0 главным образом сам пользователь является создателем содержания. Блоги, тегирование (сопровождение данных тегами), социальные сети и создание закладок – все это подготовило почву для перехода на новый уровень развития сети или так называемую на новую фазу ее эволюции; фазу, ведущую к интеллектуальной и вездесущей технологии Web 3.0.

Web 3.0 относится к, так называемому, третьему поколению интернетовских сервисов, которые всецело можно было бы охарактеризовать «интеллектуальной Сетью». Web 3.0 также называют «Семантической Паутиной», местом, где машины могут читать веб-страницы так же, как это делают люди. Таким образом, поисковая система «рыщет в Сети» и находит то, что мы ищем. Итак, можно сказать, что браузер Web 3.0 выступает в роли персонального ассистента. Чем чаще Вы используете поисковую систему, тем больше браузер узнает о Ваших интересах, и тем менее точными Вы можете быть при формулировании запросов. Ваш браузер сопоставит свои отчеты с тем, что Вы любите и не любите, примет во внимание Ваше настоящее местонахождение, а затем предложит список результатов. На базе ваших впечатлений о прочитанных книгах и просмотренных фильмах вам выдается список рекомендательных – тех, чьи интересы максимально совпадают с вашими [4].

Web3.0, наряду с коммерческими и личными предназначениями, становится частью образовательного процесса. Образование «3.0» включает: пересмотр знаний в зависимости от контекста повсеместное использование высоких технологий, многостороннюю передачу знаний. Web 3.0 может выступать в качестве помощника в самообучении, проблемном обучении, коллективном и индивидуальном обучении, дистанционном и смешанном обучении.

Электронное обучение или E-Learning 3.0 имеет, по крайней мере, четыре ключевые движущие силы: распределенная обработка данных, расширенная мобильная технология «смарт», совместная интеллектуальная фильтрация, трехмерная визуализация и взаимодействие.

Во-первых, e-Learning 3.0 выходит за границы традиционных образовательных учреждений, и потому самообразование становится наиболее популярным, так как инструменты обучения и сервисы, которые позволяют нам персонализировать наше обучение, здесь гораздо доступнее.

Во-вторых, E-learning 3.0 – это, прежде всего, мобильные технологии. Мобильные технологии играют большую роль в Электронном обучении. Необходим постоянный доступ к инструментам обучения, сервисам и ресурсам, а также связь с людьми, участвующими в процессе обучения, –

студентами-одногоруппниками, тьюторами и службой поддержки. С современными телефонными устройствами и постоянно улучшающейся телефонной и интернет связью мало что остановит студентов из разных стран мира от получения того, что им нужно для саморазвития и самообразования.

В-третьих, обучение в сотрудничестве, на самом деле, возможно в любом месте в любое время. Благодаря прогнозирующей фильтрации и огромному количеству разнообразных особенностей каждого пользователя e-Learning 3.0 делает взаимодействие обучающихся на расстоянии гораздо легче. Например, электронное обучение может происходить посредством вики, блогов и социальных сетей.

Наконец, трехмерная визуализация становится более доступной. Высокие скорости обработки и разрешения экранов дают возможность для беспроблемной передачи 3D изображения абонента во время связи. Мультиуправляемые устройства, которые работают в 3D-пространстве, также становятся все более доступными. Панели с сенсорным управлением уже в обиходе, что сигнализирует о «вымирании» мыши и клавиатуры.

Таким образом, если в основе Web 1.0 была положена технология создания или написания Сети, а в основе Web 2.0 – прочтения и написания, то в основе Web 3.0 лежит технология «прочтения – написания – совместного взаимодействия». Web 3.0 не только способствует продвижению обучения, что по своей сути подразумевает взаимодействие, но и позволяет обучающимся иметь доступ к получению образования в любое время в любом месте, а также предоставляет интеллектуальные решения для веб-поиска, управления документами и организации содержания. Уже сегодня существуют проекты образования 3.0 и одним из них является проект «школа Web 3.0». Цель создания школы web 3.0 – теоретическая разработка и практическая реализация новой модели образования.

Итак, Web 3.0 – сеть, открытая для каждого. Сеть, которая ломает видимые и невидимые преграды, соединяя всех и все во всех уголках нашей планеты и делая, тем самым, наш мир интереснее.

Web 4.0 – это дальнейшее развитие информационных технологий, составляющих Web 3.0, и дополнение их элементами искусственного интеллекта [5]. Опираясь на информационные технологии Web 4.0 можно предположить, что образование 4.0 может представлять из себя обучение по заказу в реальном масштабе времени в любом месте (мобильное), в любое время и по любой теме [1].

Благодаря доступности, открытости, интерактивности и коллективизму, социальные сервисы Web 2.0 и Web 3.0 становятся естественной образовательной средой, целесообразность использования которой в учебных целях не вызывает сомнения. Однако нужно полагать, что эта среда не вытеснит базовый учебный процесс, но может стать его эффективным дополнением.

Библиографический список

1. Трофимов В.В. Новые модели образования на базе современных информационных технологий // Информационные технологии в бизнесе. Сборник научных статей 8-й международной научной конференции. 19–20 июня 2013 г. Санкт-Петербург/ Под ред. проф. В.В. Трофимова, В.Ф. Минакова. – СПб.: Изд-во Инфо-да, 2013. – 192 с.
2. Интернет в образовании: путеводитель. Обзор бесплатных инструментов Интернет для преподавателя. URL: <http://www.elearningpro.ru/forum/topics/besplatnye-instrumenty-dlya>
3. Использование технологий веб 2.0 (блог, вики, социальные закладки) в преподавании иностранных языков. URL: <http://www.myshared.ru/slide/603422/>
4. Что такое Web 3.0? URL: <http://www.myshared.ru/slide/603422/>
<http://www.genon.ru/GetAnswer.aspx>
5. Youssef Kassab. Web4.0? URL: <http://blog.berytech.org/2010/11/19/web-4-0>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА»

Г. В. Валеева

*Кандидат философских наук, доцент,
Тульский государственный
педагогический университет,
им. Л. Н. Толстого,
г. Тула, Россия*

Summary. The discipline «Professional ethics» is an important component of educational process in training of future professionals. The discipline is directed to forming of knowledge, abilities, skills in the sphere of professional ethics, necessary for success in professional activity and in public life. The provided technologies of discipline «Professional ethics» assume training as in a traditional form, so in active and interactive.

Keywords: professional ethics; educational process; educational technologies; ethics; professionalism; discipline; lectures; seminars.

Важной составной частью учебного процесса при подготовке будущих специалистов является дисциплина «Профессиональная этика», которая направлена на изучение теорий и основ профессиональной этики, этических норм, правил и кодексов, нравственных отношений, моральных дилемм и конфликтных ситуаций, возникающих в различных сферах профессиональной деятельности. Так же, изучение данной дисциплины «предусматривает формирование у студентов и слушателей отношения к человеку как к высшей ценности, уважения его прав, свобод и человеческого достоинства, глубокое понимание социальной значимости своей роли и высокого профессионализма» [1, с. 6]. Цели дисциплины: формирование у будущих специалистов знаний об историческом развитии морали и нравственности, о деловом и профессиональном этикете, о должном отношении к избранной профессии, профессиональному долгу и чести, умение

поддержат статус и престиж профессии. Задачами дисциплины являются овладение студенческой аудиторией: знаниями основных этических категорий и понятий, теоретических основ профессиональной этики и этикета, особенностей нравственных ценностей профессии, сущности и специфики этических кодексов; умениями применять на практике полученные теоретические знания, а так же использовать правила этикета в рамках своей профессии; навыками нравственной культуры поведения.

Цели и задачи дисциплины «Профессиональная этика» предполагают принцип целостности, на котором должен быть построен курс лекций и семинарских занятий, подчеркивающий взаимосвязь этики, профессиональной этики и этикета. Так, лекционные занятия, имеющие аналитический характер, включают: раскрытие актуальности и значения темы, постановку и решение проблем, выводы. Предусмотрены следующие виды лекций: с элементами дискуссии, с применением мультимедиа, проблемная лекция. Лекционный материал по дисциплине «Профессиональная этика» может включать следующие темы: понятие этики как науки и явления духовной культуры; основные понятия, категории и виды профессиональной этики, ее становление, сущность и значение; понятие, цели и задачи профессионального этического кодекса, его возникновение и особенности; понятие, особенности и виды этикета, взаимосвязь этики и этикета; понятие, функции и значение делового этикета; профессиональный имидж специалиста. К каждой теме лекции предлагаются контрольные вопросы для самопроверки студентов.

Семинарские занятия по дисциплине «Профессиональная этика», предназначенные для закрепления знаний студентами и выработки навыков ведения дискуссий, умения доступно изложить материал и аргументировано отстоять свою точку зрения, могут включать: метод заслушивания сообщений, подготовленных студенческой аудиторией самостоятельно по вопросам плана семинара (Семинар 1. А) Профессиональная этика: цели и задачи. Б) Нормативно-ценностные источники профессиональной этики. В) Виды этических кодексов. Г) Профессиональные особенности кодексов. Д) Отличие этического кодекса от юридических норм и т. д.); активные формы и методы обучения (ролевые, деловые, организационно-деятельностные игры); использование методов, основанных на изучении практики (case studies); внедрение технологий группового проектного обучения (Подготовка учебного проекта, заключающегося в создании модели этического кодекса педагога, учитывая профиль подготовки студентов).

Самостоятельная работа по дисциплине, ориентированная на углубленное изучение материала, включает: самоподготовку к занятиям, используя конспекты лекций, учебную литературу и интернет ресурсы; подготовка рефератов, эссе и презентаций по заданным темам; подготовка к тестированию по основным темам дисциплины.

Итоговая аттестация дисциплины «Профессиональная этика» происходит в форме зачета, цель которого оценить полученные студенческой аудиторией знания. Важно отметить, что лекционные и семинарские занятия с применением тех или иных технологий, а так же самостоятельная работа, являются важными этапами подготовки к зачету, поскольку у студента есть возможность оценить собственные знания и своевременно восполнить возможные пробелы.

Библиографический список

1. Титова Е.В. Профессиональная этика юриста. Учебное пособие. Орел: Издательство ОФ РАНХиГС, 2014. – 280 с.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНИК В ПРАКТИКЕ ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОМУ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Л. В. Воронина

*Кандидат филологических наук,
Рязанское высшее воздушно-десантное
командное училище имени генерала
армии В. Ф. Маргелова,
г. Рязань, Россия*

Summary. The article deals with the creation and use of electronic textbooks in teaching Russian as a foreign language. It shows the different electronic edition, their content and structure in accordance with the principles of learning RLF. The focus is placed on the formation of the foreigner's professional speech competence through the use of electronic textbooks.

Keywords: electronic textbooks; teaching Russian as a foreign language; electronic dictionary; special vocabulary; professional speech competence.

На протяжении нескольких лет использование различных компьютерных технологий, поддерживающих процесс обучения, стало неотъемлемой частью последнего, а в настоящее время начинает приобретать обязательный характер.

Подчеркивая современный характер электронных дидактических материалов, мы имеем в виду наиболее актуальные из них – интерактивные тестирующие программы и электронные учебные издания, на технологии разработки и методике применения последних в процессе обучения профессионально ориентированному русскому языку военнослужащих иностранных государств мы акцентируем внимание.

В аспекте обучения русскому языку как иностранному (РКИ) актуальность разработки электронного учебного пособия более чем очевидна в первую очередь в связи с несомненным преимуществом электронного по-

собия перед печатным – возможностью включения аудиовизуального контента.

Обучение РКИ на подготовительном курсе вне аудиовизуальных технологий не просто затруднительно – оно невозможно. Это и электронный словарь, включающий лексический минимум, который является самой важной частью любого пособия по спецлексике; это и фонетические таблицы, необходимые при постановке русских звуков и их дифференциации, а также в целях снятия последствий интерференции родного языка иностранных военнослужащих (ИВС); это и грамматические таблицы, которые могут быть оформлены в один сборник, а в дальнейшем включены в состав полноценного учебного пособия по спецлексике. Но самое главное: наглядность – это необходимое условие достижения стратегической цели обучения РКИ – овладение русским языком как инструментом изучения дисциплин основной профессиональной образовательной программы на русском языке.

Электронный учебник предоставляет большие возможности для формирования и совершенствования коммуникативной компетенции ИВС посредством включения в его контент разнообразных схем, таблиц, рисунков, а также компенсирует недостаточное обеспечение, например, топографическими или тактическими картами, на основе которых ИВС моделируют устные монологические высказывания. Более того, электронное учебное пособие по спецлексике способствует началу формирования собственно профессиональной компетенции обучающихся, когда они еще на довузовском этапе получают информацию по огневой подготовке, тактике, военной топографии и т. д.

Включение аудиовизуального контента – важное, но не единственное преимущество электронного учебного пособия перед печатным. Переход по гиперссылкам от одного к занятию к другому, от задания к грамматической таблице, от текста к электронному словарю, прослушивание и чтение слов, текстов, моделирование высказываний обуславливают интерактивный характер электронного учебника, максимально индивидуализируют процесс обучения. Особенно важно это во внеаудиторное время, в процессе самостоятельной работы, когда ИВС оказываются один на один с русским языком во всем его лексико-грамматическом и стилистическом многообразии.

Структура любого электронного учебного пособия определяется спецификой обучения данному предмету, этапом обучения, возможностью использования как на занятии с преподавателем, так и самостоятельно. В идеале оно должно выполнять функцию самоучителя, так что не только структура, но и навигация пособия должна быть доступной.

Разработка электронных учебных пособий в соответствии с наиболее актуальными тенденциями в современной лингводидактике – созданием мотивационной основы обучения, формированием у обучающихся способ-

ности к самообразованию, оптимальным учетом целей изучения русского языка как иностранного, подготовкой для реализации данных целей соответствующих учебно-методических материалов, разработкой гибких моделей обучения, позволяющих в значительной мере индивидуализировать процесс овладения языком [1, с. 216], – гарантированно будет способствовать формированию достаточной для обучения на основном курсе языковой подготовки военнослужащих иностранных государств.

Библиографический список

1. Гусева, И. С. К вопросу измерения знаний учащихся по русскому языку на довузовском этапе обучения // Русский язык: проблемы функционирования и методики преподавания на современном этапе: Материалы Международной научно-практической конференции (Пенза, 18–20 мая 2009 г.). – Пенза : ПГПУ им. В. Г. Белинского, 2009. – С. 215–218.

ТУРИСТИЧЕСКИЕ ВЛОГИ В СИСТЕМЕ СРЕДСТВ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Е. Р. Демина

Аспирант,
Елецкий государственный университет
им. И. А. Бунина,
учитель
МБОУ лицей № 5,
г. Елец, Липецкая область, Россия

Summary. This article touches upon information and computer technology and their role for the process of teaching English. There are various types of such technologies. The Internet and video blogs about tourism are actual and crucial for modern education.

Keywords: information and computer technology; Internet; video blogs; vlogs.

Эпоха информатизации диктует свои условия для развития современного образования и общества в целом. На сегодняшний день процесс обучения должен включать в себя массу компонентов для его успешной реализации. В качестве одного из них выступают информационные и компьютерные технологии (ИКТ), которые в рациональной совокупности с традиционными образовательными средствами являются гарантами успешного урока в школе. Согласно словарю методических терминов Э. Г. Азимова и А. Н. Щукина, информационные технологии – это «система методов и способов сбора, накопления, хранения, поиска, передачи, обработки и выдачи информации с помощью компьютеров и компьютерных линий связи». Стоит отметить, что роль ИКТ в рамках образовательного

процесса связана с особенностями их воздействия на учащихся, поскольку средства ИКТ направлены на развитие личностных качеств обучающихся, вариативность и индивидуализацию школьного образования, обеспечивают активное, творческое овладение изучаемым предметом, позволяют изложить материал на новом качественно более высоком уровне [2, с. 120].

На уроках английского языка также отводится важная роль ИКТ, поскольку с их помощью разрабатываются занятия, выступающие средством активизации деятельности самих обучающихся [1]. С другой стороны, необходимо отметить тот факт, что материал, базирующийся на ИКТ должен быть адаптирован в соответствии с интересами обучающихся, их возрастом и уровнем владения языком. Именно в этом случае его использование будет продуктивным.

Говоря об использовании ИКТ на уроках иностранного языка, следует обратиться к классификации С. А. Войко и рассматривать пять основных направлений работы с ними:

1. Использование готовых мультимедийных продуктов и компьютерных обучающих систем.
2. Создание собственных мультимедийных и обучающих программ.
3. Создание собственных мультимедийных презентаций.
4. Использование ИКТ во внеклассной работе.
5. Использование ресурсов сети Интернет [3, с. 185].

Одним из наиболее прогрессивных сфер ИКТ на сегодняшний день является Интернет. Глобальная сеть выступает в качестве коммуникативной платформы, которая открывает широкий спектр возможностей для изучения и преподавания иностранного языка. Огромный интерес у обучающихся вызывают различные аутентичные видеоматериалы в глобальной сети. Стоит отметить, что в Интернете представлено множество видеороликов, направленных на изучение английского языка. Так, интернет-ресурсы располагают видеуроками, касающимися структуры иностранного языка (грамматики, лексики), а также тематическими роликами, направленными на знакомство с культурой страны изучаемого языка, ее реалиями, обычаями и традициями. Безусловно, использование подобных видеоматериалов в рамках урока способствует созданию позитивной коммуникативной атмосферы на уроке. В данном случае перед педагогом встает нелегкая задача отбора надлежащих видеоматериалов, которые, помимо своей просветительской функции, могли бы выступать в качестве мотивирующего звена для обучающихся, а значит соответствовать их потребностям и интересам. Проведенный нами опрос среди обучающихся 5–9 классов показал, что неподдельный интерес у 85 % опрошенных вызывают видеоблоги или влоги – форма блога, в котором основным средством передачи информации выступает видео и который является формой веб-телевидения [4]. Особенностью таких влогов является то, что ведущий трансляции делится своими впечатлениями о том или ином событии своей

жизни, т. е. информативная часть излагается путем личностных впечатлений и оценок. Это и является одной из причин растущей популярности видеоблогов на современном интернет-пространстве. Особый интерес на сегодняшний день представляют собой туристические влоги на английском языке, что также является отражением интересов социума, ведь именно туризм является одной из наиболее динамично развивающихся сфер в торговле услугами.

Стоит отметить, что внедрение туристических влогов в образовательный процесс в рамках урока английского языка – задача не из легких. Преподавателю необходимо крайне избирательно относиться к выбору материала, уделяя внимание лексике, которую использует влогер, тематике его сообщений и т. д. В то же время туристические влоги реализуют сразу несколько принципов системно-деятельностного подхода в обучении:

1) принцип деятельности – при просмотре туристических влогов ученик не является пассивным слушателем, поскольку задействованы сразу несколько рецепторов, а также происходит анализ полученной информации;

2) принцип целостности – посредством туристического влога у обучающихся формируется обобщенное представление о реалиях различных стран, их культуре, традициях;

3) принцип психологической комфортности – туристические влоги способствуют созданию благоприятной атмосферы для восприятия новой информации;

4) принцип вариативности – ситуации сравнения туристического текста и туристического влога формируют у обучающегося способность к систематическому перебору ситуаций и адекватному их решению.

Библиографический список

1. Бочкарева Н. В. Использование видео на уроках английского языка. [Электронный ресурс]. / Н. В. Бочкарева. <http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/2012/06/20/ispolzovanie-video-na-urokakh-angliyskogo-yazyka> (Дата обращения: 23.11.2016)
2. Соболева А. В. Использование мультимедийных технологий в обучении иностранным языкам [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Челябинск, декабрь 2013 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2013. – С. 119-123.
3. Чаброва А. И. Использование ИКТ на уроках английского языка как средство интенсификации образовательного процесса [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы III междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2015 г.). – Казань: Бук, 2015. – С. 183-187.
4. <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%BE%D0%B3> (Дата обращения: 05.01.2017)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ И ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

И. З. Игошева

*Преподаватель,
Вятский электромашиностроительный
техникум, г. Киров, Россия*

Summary. Pedagogical technologies are used in professional education. Traditional technologies are usually used for teaching non-profiled subjects. It's better to use innovation technologies for teaching special subjects.

Keywords: professional education; innovation technologies; traditional technologies.

При всем многообразии педагогических технологий существует два пути их появления. В одних случаях технологии возникают из теории (В. П. Беспалько, В. В. Давыдов, В. К. Дьяченко, Л. В. Занков, П. Я. Гальперин, Н. В. Кузьмина и др.), в других случаях технологии вытекают из практики (Е. Н. Ильин, С. Н. Лысенкова, В. Ф. Шаталов, В. В. Шейман и др.). Но есть и противники идеи технологизации в педагогике. Они считают недопустимой вольностью рассматривать творческий педагогический процесс как технологический [6].

Мы придерживаемся мнения, что любая системность и заранее продуманная последовательность, а иначе говоря – технология, дает положительные результаты.

Традиционная (репродуктивная) технология обучения ориентирована на передачу знаний, умений и навыков (ЗУН). Она обеспечивает усвоение учащимися содержания обучения, проверку и оценку его качества на репродуктивном уровне. В основе этой технологии лежит образовательная парадигма, согласно которой можно определить достаточный для успешной жизнедеятельности объем знаний и передавать его учащемуся.

Главные методы обучения, лежащие в основе этой технологии: объяснение в сочетании с наглядностью; ведущие виды деятельности учащихся: слушание и запоминание; главное требование и основной критерий эффективности: безошибочное воспроизведение изученного [2].

В восьмидесятые годы прошлого столетия в педагогике широко исследовались такие понятия как "компетенции" и "компетентности" (А. В. Хуторской, Э. Ф. Зеер). 15 марта 2000 года Государственной думой РФ принята Федеральная программа развития образования, главной целью которой, является формирование творческой личности. В сентябре 2003 года Россия присоединяется к Болонскому процессу. Появляется термин "компетентностный подход". 1 декабря 2007 года утверждена структура государственного стандарта, который вступил в силу с 1 сентября 2013 года и имеет четко прописанные компетенции для каждой профессии и спе-

циальности. [3] Конечным результатом профессионального образования становится наличие общих и профессиональных компетенций. В переходный период широко используются инновационные технологии, которые вытесняют традиционные, заменяют их [7].

Условно разграничение традиционных и инновационных технологий можно представить следующим образом: традиционные дают ЗУН; инновационные формируют компетенции.

Я. А. Каменский писал: «Для дидактической машины необходимо отыскать: 1) твердо установленные цели; 2) средства, точно приспособленные для достижения этих целей; 3) твердые правила, как пользоваться этими средствами, чтобы было невозможно не достигнуть цели» [5].

Опираясь на высказывание Я. А. Каменского можно предположить, что в зависимости от поставленных целей, следует выбирать средства достижения и правила их использования, то есть педагогические технологии.

Рассмотрим соотношение использования традиционных и инновационных технологий при освоении экономического цикла.

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.08 «Технология машиностроения» осваиваются общепрофессиональная дисциплина «Основы экономики организации и правового обеспечения профессиональной деятельности» и междисциплинарный курс профессионального модуля «Планирование и организация работы структурного подразделения».

Цель изучения дисциплины «Основы экономики организации и правового обеспечения профессиональной деятельности» дать ЗУН, которые будут достаточны для изучения междисциплинарного курса профессионального модуля «Планирование и организация работы структурного подразделения». Базовые знания даются с применением традиционных технологий (82 % учебного плана), и только обобщающие темы "Финансовый результат" и "Технико-экономические показатели" изучаются с применением инновационных технологий (18 % учебного плана).

Целью междисциплинарного курса профессионального модуля «Планирование и организация работы структурного подразделения» является опыт принятия решений по производственным вопросам (компетенции), А значит, необходимы такие технологии как проектная и исследовательская деятельность, использование ИКТ, частично-поисковый метод, деловая игра и другие. Элементы традиционных педагогических технологий применяются по некоторым темам в виде классно-урочной формы, объяснение в сочетании с наглядностью. Соотношение применения традиционных и инновационных технологий семь и девяносто три процента учебного плана соответственно.

Таким образом, можно сделать вывод, что соотношение традиционных и инновационных технологий в образовательном процессе занимают одинаково значимое место, которое зависит от целей и задач, определенных при изучении различных дисциплин и курсов.

Библиографический список

1. Безрукова, В.С. Педагогика: Учебное пособие / В.С. Безрукова. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 381 с.
2. Жуков, Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с.
3. Князева О.Г. Компетентностный подход в профессиональном образовании в условиях реализации ФГОС СПО [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: Материалы VI междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). – Пермь: Меркурий, 2015.
4. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учебник для СПО / Г.М. Коджаспирова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 719 с.
5. Кратохвил М.В. Жизнь Яна Амоса Коменского. – М., Просвещение, 1991
6. Крившенко, Л.П. Педагогика: Учебник и практикум для СПО / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 364 с.
7. Инновационные педагогические технологии
<http://900igr.net/kartinki/pedagogika/Pedagogicheskietekhnologii/Pedagogicheskie-tekhnologii.html>

ПРОБЛЕМЫ МОТИВАЦИИ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Н. А. Капитонов

*Адъюнкт,
Дальневосточная пожарно-спасательная
академия – филиал
Санкт Петербургского университета
ГПС МЧС России,
г. Владивосток, Приморский край, Россия*

Summary. The article describes the features of the formation with the use of innovative computer technologies. We study the problem of motivating students in the system of distance education. Consider techniques to activate the self-cognitive activity.

Keywords: distance education; problems of motivation; training; remote; remote training.

Актуальность обращения к теме настоящей статьи обусловлена стремительными изменениями, протекающими в современном обществе, которые требуют обновления содержания технологий обучения. Эти изменения, в первую очередь, должны быть направлены на личность обучающегося, создание условий для достижения каждым из них уровня знаний, умений и навыков, соответствующих требованиям современного общества.

Однако неоспоримым фактом является то, что ряд обучающихся занимает пассивную роль – у них слабая мотивация. Поэтому перед педагогом стоит задача – научить получать знания самостоятельно, пробудить «вкус» к саморазвитию. Значительно повысить мотивацию способны но-

вые информационные технологии. Одной из наиболее распространенных является технология дистанционного образования.

О существовании проблемы мотивации обучающихся в системе дистанционного образования написано достаточно много. Исследователи изучают различные аспекты данной проблемы. В этой связи обратимся к ряду источников, в которых раскрыта искомая тема. Так, например, в публикации Н. В. Никуличева «Сопротивление дистанционному обучению как педагогическая проблема для руководителя» [3] анализ проблемы представлен в трех аспектах – с позиции обучающегося, с позиции преподавателя, с позиции руководителя учебного заведения.

Характеризуя нежелание обучающихся заниматься в новой системе, исследователь пишет о том, что многие, хотя и владеют на высоком уровне компьютерными технологиями, все же теряются в виртуальном образовательном пространстве. Достаточно часто случается, что избыток ресурсов приводит к тому, что пользователи дистанционной системы просто не знают, с чего начинать работу. Сравнительно малое количество обучающихся, по наблюдениям Н. В. Никуличевой, обозначают выявленную проблему перед преподавателем. Большинство же просто отказывается учиться дистанционно, предпочитая работать по старинке.

В свою очередь, преподаватели, не зная об истинном положении дел, воспринимают отказ как лень, что вызывает отрицательное отношение к обучающимся. Но даже в том случае, когда они получают информацию о неудобстве работы в системе, то и тогда не могут либо не умеют «перестроить общение с дистанционным слушателем» [3, с. 100]. В сложившейся ситуации проблему взаимодействия субъектов образовательного процесса должно решать руководство. Но оно тоже бездействует, так как в свое время не смогло сформулировать четких указаний как преподавателям, так и обучающимся.

Сходные проблемы мотивации обучающихся в системе дистанционного образования описывает исследователь Н. М. Валюшкина [1]. На основе анализа организации образовательного процесса в системе профессионального образования она предложила систему мероприятий, направленных на оптимизацию. В основе системы находится модель мотивации Дж. Келлера. Американский психолог выделял 4 этапа процесса мотивации: внимание, значимость, уверенность, удовлетворенность.

Исследователь пишет, что вниманием обучающегося необходимо управлять на протяжении изучения всего курса дисциплины. Для этого необходимо изменять задания внутри каждого модуля, привлекать к обсуждению проблемных ситуаций, апеллировать к личному опыту, приглашать к участию в телеконференциях, семинарах.

При организации дистанционного обучения важно, чтобы каждый человек ощущал не только свою значимость, но и извлекал пользу от усвоения того или иного курса. С этой целью Н. М. Валюшкина предлагает

стимулировать обучающегося к ведению электронных дневников, в рамках которых они могут размышлять, «где и как в профессиональной или иной деятельности он сможет применить приобретённые знания, умения, навыки, качества и способы действий» [1, с. 200].

Для того чтобы обучающийся ощущал уверенность, следует четко структурировать перечень надлежащей к освоению информации. И здесь может показаться, уточняет исследователь, что человек, не выполнивший всех требований, будет чувствовать себя подавленным. Во избежание этого нужно изначально оговаривать сроки выполнения заданий и регулярно напоминать об этом.

Для формирования уверенности обучающихся необходимо внедрить систему поощрений за качественное выполнение учебной работы. С этой целью преподаватели должны поддерживать обратную связь с помощью комментариев, оставляемых в работе обучающегося. Другой способ – предоставление возможности пересдавать тему (раздел, курс).

В публикации О. Е. Данилова [2], который описал решение проблемы отсутствия мотивации к обучению в условиях дистанционного образования, обозначены принципы работы в данной системе, обязательные для соблюдения обучающимися. Прежде всего, они должны осознать свою активную роль в получении образования. Для этого им важно иметь стремление делать что-то конкретное для собственного развития. Второе: приступая к учебной работы, они должны разделять ее на составные части, чтобы было проще отслеживать успехи. Третье: всегда планировать работу.

Для удобства осуществления учебной деятельности в системе дистанционного образования О. Е. Данилов предлагает следующее: 1) информационное насыщение виртуальной образовательной среды разнообразными материалами, 2) организация систематической обратной связи с обучающимися. При этом важно, чтобы преподаватель умел спокойно реагировать на то, что обучающиеся много не умеют и не понимают, 3) схематичное предоставление информации [2, с. 37].

Повышению мотивации обучающихся в системе дистанционного образования посвящена публикация исследователя Т. В. Лазарев, который предлагает оценивать не только личностное, но и групповое продвижение. Для этого он перечисляет следующие меры:

- размещение на доске объявлений системы, поддерживающей дистанционный курс, сообщений, посвященных эффективной мотивации обучающихся и их личной ответственности за результаты индивидуальной и командной работы;
- представление графика обучения с целью ориентирования обучающихся в сроках, процессе и результатах обучения;
- отправки адресной рассылки писем неактивным участникам с благодарностью за проявленный интерес к курсу, надеждой на их активное

включение в учебный процесс и пожеланиями эффективного и результативного обучения;

- совместное формулирование правил обучения дистанционному курсу с целью учета пожеланий и предложений обучающихся по организации процесса обучения, а также формирования у них чувства ответственности за свою работу;

- предоставление права выбора удобных каналов коммуникаций: форумов, внутренней электронной почты системы, поддерживающей дистанционный курс, виртуальных классов для онлайн общения, с целью создания беспрепятственного и удобного общения обучающихся друг с другом, а также с модераторами;

- опрос участников дистанционного курса, направленный на выяснение их мнения относительно формы и организации процесса обучения на курсе;

- внедрение игровых механизмов, направленных на дополнительное формирование у участников ответственности друг перед другом и стимулирующих их на активное обучение. Например, введение в курс игры «Поиск ключа к модулю». Смысл игры состоит в том, что материалы следующего модуля появляются в системе, поддерживающей дистанционный курс, только после того, как обучающиеся совместно найдут «ключ» к модулю. Ключами могут быть: составление фразы известного человека из слов, комментарии к фотографиям, посвященным образованию, разгадка ребусов и проч.

- предоставление постепенного доступа к учебным модулям, то есть по мере продвижения обучающихся. Это обусловлено важностью групповой работы в процессе обучения;

- введение в курс неформальных элементов: притч, сказок, интересного дополнительного материала, картинок, фотографий с целью создания комфортного, неформального и интересного виртуального образовательного пространства, как важной составляющей эффективного образования взрослых;

- организация работы в парах с целью стимулирования активными участниками неактивных на совместную работу и обучение;

- неформальное обсуждение на форуме актуальных тем по образованию, а также свободных тем;

- предварительное неформальное обсуждение темы каждого следующего модуля с целью активизации у обучающихся имеющихся знаний и умений по теме, ведущей к формированию у участников уверенности в себе, а также чувства уважения к мнению каждого;

- регулярная обратная связь с обучающимися по всем вопросам, включая подробные комментарии к результатам практических заданий;

- регулярное подведение итогов индивидуальной и командной работы обучающихся после каждого модуля курса;

- оформление таблицы успеваемости с целью визуализации результатов продвижения участников в обучении, а также формирования у них положительных эмоций;
- организация конкурса команд, основанного на самооценке участниками качества индивидуальной и командной работы над модулями курса;
- использование методов формирования у обучающихся экспертного мышления. Оно необходимо для появления чувства ответственности за результаты обучения, а также осознания себя в роли субъекта обучения;
- обсуждение планов возможного сотрудничества по окончании обучения.

На основании сказанного можно сделать вывод о том, что повышение мотивации к обучению в дистанционном образовании связано с необходимостью поддержания обратной связи с обучающимися, что позволит гибко изменять компоненты системы, делая ее максимально удобной для каждого пользователя.

Подводя итоги анализа проблемы мотивации в дистанционном образовании, можно сказать следующее: Мотивация – это совокупность внутренних и внешних движущих сил, побуждающих человека действовать специфическим, целенаправленным образом; процесс личностного побуждения либо других людей к деятельности для достижения целей организации или личных целей.

Проблема мотивации в условиях обучения, а в его числе и- и дистанционного, является актуальной, о чем свидетельствует обилие публикаций по данному вопросу. Решение проблемы, как удалось нам выяснить, заключается, прежде всего, в настрое самого педагога, который должен научиться воспринимать обучающегося в качестве равноправного субъекта образовательного процесса.

Также становится принципиально важно поддерживать обратную связь с обучающимся – с помощью переписки, форумов, общения по видео связи и проч., эмоционально поощрять за активность.

Библиографический список

1. Валюшина Н.М. Теория и методика профессионального дополнительного образования / Н.М. Валюшкина // Ученые записки Забайкальского государственного педагогического университета. – 2011. № 2. – с. 198-202.
2. Данилов О.Е. Решение проблемы отсутствия мотивации к обучению у учащихся при дистанционном обучении / О.Е. Данилов // Педагогика высшей школы: международный научный журнал. – 2016. № 1(4). – 35-38.
3. Никуличева Н.В. Соппротивление дистанционному обучению как педагогическая проблема для руководителя / Н.В. Никуличева // Образовательная политика. – 2014. № 4(66). – с. 100-102

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

С. М. Кенесбаев

*Доктор педагогических наук, профессор
КазНПУ имени Абая,
г. Алматы, Казахстан*

Н. Т. Сартаева

*PhD докторант КазНПУ имени Абая,
г. Алматы, Казахстан*

А. Т. Сартаева

*учитель,
школа-лицей имени И. Алтынсарина,
г. Кызылорда, Казахстан*

Summary. This article the role of information technology is examined in the educational process of initial school. The different types of activity of students are specified, that it is possible to organize and carry out by means of information technology. And also the basic offer direction of the use of information technologies in an educational process taking into account methodical expediency and possibilities.

Keywords: initial school; information technology; activity; quality of education; educational process.

Каждый обучающийся как член развитого общества по настоящему требованию должен быть гармонично развитым, стремящимся к новизне и изменениям, способным к самооцениванию, самоконтролю и самореализации и защищать свою точку зрения в обществе.

В разделе «Требования, предъявляемые к Образовательной деятельности» государственного общеобязательного стандарта начального образования указано: «Цель начального образования – создание благоприятного пространства для формирования и развития гармоничной личности обучающихся, которые владеют следующими основами широких навыков:

- 1) умение использовать знания функционально и творчески;
- 2) умение критически мыслить;
- 3) умение проводить исследовательскую работу;
- 4) знать информационно-коммуникационные технологии;
- 5) владеть различными способами коммуникаций, в том числе языковыми навыками;
- 6) владеть навыком работы в группе и индивидуально» [1, с. 3].

Из этого мы можем сделать такой вывод: на сегодняшний день главная цель начального образования – не только вооружение учащихся знаниями, но и формирование у них общеучебного умения и навыка, компетенции, главная задача – создание условий для гармоничного, всестороннего развития личности ученика. Для этого надо раскрыть какие-либо способности каждого ребенка и развивать их.

Современное и наиболее эффективное средство раскрытия и развития способностей детей – это информационная технология. Из зарубежных ученых П. Беспалько, В. В. Давыдов, Ю. С. Брановский, А. А. Кузнецов, А. Ю. Уваров, Е. И. Машбиц, В. Е. Монахов и др. исследовали применение информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения. Я. Варгаменский, С. Гримм, А. П. Ершов, Г. Б. Кочетков и в трудах других ученых рассмотрена проблема всеобщей компьютерной грамотности, его значение, содержание обучения.

Цель, содержание, принципы, психолого-педагогические основы подготовки учителей к использованию ИКТ в процессе обучения в соответствии с современными требованиями были изучены в трудах отечественных ученых, как А. Н. Казмаганбетов, М. Баймолдаев, Г. Нургалиева, Д. Н. Кулибаева, Б. А. Альмухамбетов, Е. Ы. Бидайбеков, Т. О. Балыкбаев, М. Г. Каламкалиев, С. Т. Мухамбетжанова, А. Е. Сагымбаев, Г. Нуржанова, А. Б. Медешова, Н. Т. Ермаков, Н. Т. Данаев и др.

Понятие информационные технологии было изучено в трудах таких отечественных ученых как С. Ж. Пралиев, Е. Ы. Бидайбеков, Г. А. Северо, С. М. Кенесбаев, С. А. Абдыманапов, С. Б. Баймуханов, М. Жусубалиева, С. Кариев, С. Ю. Карпова, С. С. Кунанбаева, Д. Сыдыков, А. А. Жолдасбеков, М. С. Малибекова, А. Амирбеков, Г. Ы. Сардарова, С. К. Абдибекова, Г. С. Базарбаева и др. [2].

Грамотное использование информационных технологий вызывает положительный эффект на любой стадии педагогического процесса:

- на этапе предъявления учебной информации обучаемым;
- на этапе усвоения учебного материала в процессе интерактивного взаимодействия;
- на этапе повторения и закрепления усвоенных знаний (навыков, умений);
- на этапе промежуточного и итогового контроля и самоконтроля достигнутых результатов обучения;
- на этапе коррекции и самого процесса обучения, и его результатов путем совершенствования дозировки учебного материала, его классификации, систематизации и т. п.

Применение информационных технологий позволяет осуществлять интенсификацию учебного процесса и организовать различные виды деятельности учащихся:

- 1) информационно-учебную;
- 2) учебно-игровую;
- 3) экспериментально-исследовательскую;
- 4) самостоятельную.

Эти виды деятельности ориентируются на активное использование информационных технологий учителем и учащимися в качестве

инструмента познания и самопознания, на самостоятельное представление и извлечение знаний, совершение «микрооткрытия» в процессе изучения окружающего мира. Использование информационных технологий в учебном процессе необходимо не столько для поддержки традиционных форм и методов обучения, сколько для создания вариативных методик, способствующих личностно-ориентированному развитию учащихся [3, с. 83].

Основные направления использования информационных технологий в учебном процессе с учетом методической целесообразности и возможностей:

- 1) осуществление целенаправленного поиска информации различных форм в глобальных и локальных сетях, её регистрации, сбора, накопления, хранения, обработки и передачи;
- 2) обработка результатов эксперимента;
- 3) осуществление управления реальными объектами (учебными роботами);
- 4) организация и проведение компьютерных экспериментов с виртуальными моделями;
- 5) осуществление автоматизированного контроля организации учебной деятельности;
- 6) разработка педагогических программных средств различного назначения;
- 7) разработка методических и дидактических материалов;
- 8) разработка web-сайтов учебного назначения;
- 9) организация интеллектуального досуга учащихся.

В учебном процессе начальной школы все перечисленные направления использования информационных технологий в той или иной степени имеют место. Наиболее широко используются информационные технологии для разработки методических (разработки уроков, методические рекомендации и т. д.) и дидактических (иллюстративный, занимательный материал, карточки задания и т. д.) материалов, организации интеллектуальных игр и викторин, разработки педагогических программных средств различного назначения. разрабатываемого с использованием информационных технологий, и типов педагогических программных средств [4, с. 93].

В заключений можно сказать, что в связи с развитием современного общества информационная технология широко используется всей сфере общества и является наиболее эффективным средством повышения качества образования, формирования интереса школьников к учебному процессу.

Библиографический список

1. Государственный общеобязательный стандарт начального образования РК. - Астана. 2008.
2. Уайдуллакызы Э. Формирование информационно-профессиональных компетенций учителей начальных классов. Дисс. док. фил. наук. – Алматы, 2014. – 156 с.
3. Пидкасистый П. И., Тыщенко О. Б. Компьютерные технологии в системе дистанционного обучения / П. И. Пидкасистый, О. Б. Тыщенко // Педагогика. – 2000. – №5.
4. Половина И. П. Педагогические программные средства. Часть 1. Основные идеи / И. П. Половина // Методические рекомендации для разработчиков ППС / Под ред. проф. М. П. Лапчика. – Омск: Республиканский центр НИТО, 1991. – 195 с.
5. Кенесбаев С.М., Сартаева Назгул Ташкенбаевна, Сартаева А.Т.

АССИСТИРУЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДДЕРЖКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ПО ЗРЕНИЮ

А. В. Скляренко

*Кандидат педагогических наук, доцент,
Хабаровский государственный
университет экономики и права,
г. Хабаровск, Россия*

Summary. Today the higher education is an important task for the full inclusion of students with disabilities in the educational process and the formation of necessary for successful socialization in modern society competence. The creation of special conditions for education of persons with vision disabilities in higher education provides for material and technical resources and assistive technologies. The paper presents a means for assisting students with vision disabilities to ensure the availability of professional and educational environment.

Keywords: students; disabilities; educational environment.

Ежегодно в вузах России увеличивается количество студентов с ОВЗ и в связи с этим активно внедряется практика инклюзивного образования данного контингента. Сегодня перед высшей школой стоит ответственная задача по полноценному включению студентов с ОВЗ в образовательный процесс и формирование у них необходимых для успешной социализации в современном обществе компетенций. В первую очередь, отметим, что инклюзия в образовании предъявляет повышенные требования ко всем участникам образовательного процесса. От студентов с ограниченными возможностями здоровья оно требует интеллектуальной и психологической мобилизации, от условно здоровых студентов – толерантности, понимания, готовности оказывать помощь. В то же время возникают барьеры перед преподавателями, работающим в группах, где есть студенты с ОВЗ. В частности, преподавателю необходимо разработать индивидуальную

программу под конкретного студента с учётом особенностей психофизического развития, степени и характера зрительного нарушения и индивидуальных возможностей студента. Содержательная часть программы при этом должна учитывать наличие в вузе специализированных учебников, учебных пособий, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи, без которых освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья невозможно или затруднено.

Реализация образовательных программ невозможна на сегодняшний день без включения в учебный процесс ассистивных технологий, обеспечивающих доступность профессионально-обучающей среды. Ассистивные технологии можно встраивать практически в любую дисциплину через реализацию тех целей и задач, которые связаны с изучением конкретного предмета.

В современных устройствах, предназначенных для слабовидящих, как правило, применяются оптическое приближение (увеличение) визуальных объектов (оптический zoom) с последующей цифровой обработкой изображений в зависимости от степени и структуры нарушений зрительного анализатора (цифровой zoom, подстройка контрастности, яркости, цветовая фильтрация и т.д.). При более тяжёлых поражениях зрения осуществляется переход к тактильному восприятию и компьютеризованному речевому сопровождению. В некоторых устройствах указанные подходы используются в комбинации.

Для лиц с нарушениями зрения предлагаются видео увеличители, программы синтеза речи, увеличение размера шрифта, клавиатура с брайлевским шрифтом для ввода текста, тактильный дисплей с брайлевским шрифтом для вывода информации. Разработаны программы, которые трансформируют видимую информацию в слышимую, выводит ее на брайлевский дисплей, соединенный с компьютером.

Использование интерактивных, игровых, медиатизированных технологий в смешанных группах на семинарских занятиях с предоставлением визуальной информации должно сопровождаться с аудиальным восприятием.

Проведение практических занятий с включением инновационных форм организации учебного процесса, таких как деловая игра, учебные дебаты, круглый стол, коллоквиум, доклад с компьютерными презентациями должны быть подобраны и созданы таким образом, чтобы быть доступными в получении информации для лиц с нарушением зрения.

Использование в учебном процессе ассистивных устройств и технологий позволяет компенсировать функциональные ограничения студента с депривацией зрения, и становятся инструментом получения учебной и интеллектуальной информации, интерпретации учебного материала, научных ка-

тегорий, что повышает уровень и качество профессионального обучения и делает таких людей более независимыми от помощи со стороны других лиц.

САЙТ КАФЕДРЫ КАК ИНТЕГРИРУЮЩИЙ ФАКТОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

А. В. Складенко

*Кандидат педагогических наук, доцент,
Хабаровский государственный
университет экономики и права,
г. Хабаровск, Россия*

Summary. The article discusses the development and functionality of the department website. This site has three main functions: information (providing complete information about the department) education (provision of all the necessary materials for the studied disciplines as well as the level of students' knowledge control) and communication (communication of students with the teacher in the on-line mode). Determined occupancy developed site.

Keywords: department of website; students; Internet

Создание сайта кафедры необходимо для взаимодействия между руководством кафедры, преподавателями, студентами и абитуриентами посредством сети Интернет.

Сайт кафедры должен нести в себе *информационную, образовательную и коммуникативную* функции. Образовательная и коммуникативная функция может осуществляется через виртуальную образовательную среду, которая реализуется на платформе Moodle.

Model – это модульная объективно-ориентированная динамическая среда, для использования которой достаточно иметь любой web-браузер, что делает её использование удобным как для преподавателя, так и для обучающихся [1]. Система ориентирована, прежде всего, на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами и подходит как для организации дистанционных курсов, так и для поддержки очного обучения (например, организация самостоятельной работы студентов).

Информационная функция сайта кафедры, во-первых, обеспечивает своевременный доступ преподавателям и студентам к постоянно обновляемой информации о педагогической деятельности кафедры. Во-вторых, обеспечивает свободный доступ преподавателям и студентам к нормативно-правовым документам, регламентирующим учебную деятельность кафедры (перечень дисциплин, краткая информация о преподавателях и их контактные данные (например, e-mail), учебные планы, рабочие программы, движение студентов по годам обучения и т. д.). В-третьих, отображаются контактные данные самой кафедры (адрес, номер телефона, e-mail). В-четвёртых, размещается расписание занятий и в-пятых, информация об истории кафедры.

Образовательная функция сайта кафедры, во-первых, должна обеспечивать обучение теоретическим и практическим основам дисциплины. Во-вторых, контролировать знания студентов (самоконтроль, аттестация). В-третьих, обеспечивать методическое сопровождение и информационную поддержку студентов. Данная функция реализуется за счёт разработки преподавателем своей электронно-информационной образовательной среды дисциплины, которая учитывает все требования Министерства образования. Электронный учебно-методический комплекс дисциплины преподавателя включает: титульный экран → карту ЭУМКД → рабочую программу учебной дисциплины → теоретический раздел → практический раздел → блок контроля знаний. В теоретическом разделе преподаватель последовательно излагает учебный материал с учётом взаимосвязи основных модулей дисциплины и отражает системы научных понятий. Реализуется данный раздел через активный элемент «Лекцию». Лекции можно представить в виде текстов, вспомогательных файлов, презентаций и глоссария. В текст лекций вставляются рисунки и ссылки на материал на других сайтах, которые могут помочь студентам в обучении.

Контроль знаний студентов осуществляется через элемент курса «Тест», который позволяет преподавателю создавать тесты, состоящие из вопросов разных типов: Множественный выбор, Верно/неверно, На соответствие, Короткий ответ, числовой. По результатам прохождения тестов студентами с различными наборами контролируемых данных, преподаватель может быстро создавать отчёты и получать статистику результатов тестирования группы обучающихся, долю правильных ответов на конкретный вопрос на усмотрение преподавателя.

Коммуникативная функция обеспечивает общение студентов с преподавателями в режиме on-line на *форуме* или в *чате*. Форум позволяет участникам общаться в асинхронном режиме, т.е. в течение длительного времени, а в чате участники имеют возможность синхронного письменного общения в реальном времени.

Сайт кафедры является не просто административно-рекламным органом, а рабочим орган повседневной жизнедеятельности субъектов образовательного процесса кафедры, который в частности позволяет расширить возможности организации самостоятельной работы студентов.

Библиографический список

1. Сосновская О.П. Система управления обучением Moodle в современном образовании студентов /Современные наукоемкие технологии № 2, 2010. С. 27-28.

CASE STUDY КАК ФОРМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ИНДУСТРИИ ТУРИЗМА

О. А. Тимакина
И. Э. Алекберова

*Кандидат педагогических наук, доцент,
кандидат филологических наук, доцент,
Российская международная
академия туризма,
г. Москва, Россия*

Summary. The paper reviews the issues concerned with the use of an “advanced” interactive teaching method – case study – in ESP (English for Specific Purposes) classroom. As the title implies the paper studies the cases as the result of intensive foreign language teaching. The authors speak in detail about the process of vocationally-oriented interactive case study modeling and the algorithms of how to work with the case studies.

Keywords: case study; vocationally-oriented linguistic proficiency; ESP (English for Specific Purposes); competence; coaching; analysis; synergy.

Case study – это интерактивный метод обучения, применяемый для решения образовательных задач. При обучении английскому языку в неязыковом вузе суть этого метода заключается в осмыслении, критическом анализе и решении конкретных практико-ориентированных проблем (кейсов) с целью формирования у студентов профессиональной иноязычной подготовки. Задача студентов – осмыслить предложенную конкретную жизненную ситуацию, описание которой отражает не только практическую проблему, но и актуализирует ранее усвоенный комплекс знаний, четко сформулировать и квалифицировать проблему и выработать определенный алгоритм деятельности, который приведет к решению проблемы [9; 10; 11; 12]. Кейс-метод позволяет учитывать профессиональную подготовку студентов, их интересы, выработанный стиль мышления и поведения, что дает возможность широко использовать его для обучения английскому языку в рамках будущей профессии.

Согласно ФГОС ВПО и целям, которые он определяет, изучение иностранных языков должно быть направлено на развитие у будущих специалистов **ключевых компетенций**, главными из которых являются профессиональная, коммуникативная, социокультурная и учебно-познавательная компетенции. В условиях перехода от знаниевого подхода в обучении к компетентностному необходимы новые методы, позволяющие развивать у студентов эти компетенции, актуализировать их, структурировать дидактический материал для их формирования, учить не только запоминать и воспроизводить, но и применять полученные знания на практике. Вместе с тем следует отметить, что в современном глобализированном мире помимо профессионально ориентированных знаний специалисту необходимо обладать **умением быстрого информационного поиска** и

навыком эффективной работы в команде. Эти условия полностью выполняет метод Case study, строящий обучение через активизацию самого процесса приобретения знаний.

На первом этапе нашего исследования, связанного с изучением потенциала метода Case study при обучении профессионально ориентированному иностранному языку в неязыковом вузе, нами были выявлены некоторые особенности этого метода. К ним относят нижеизложенные отличительные черты [1; 4; 7; 11].

1) Кейс носит проблемный характер, т.е. он начинается с постановки проблемной задачи (дилеммы) и завершается ее решением.

2) Кейс дает возможность работы в группах на едином проблемном поле.

3) Кейс позволяет применять в процессе обучения педагогический **коучинг**, суть которого заключается в раскрытии когнитивного, синергического и других потенциалов обучающегося с целью максимального повышения его эффективности, тем самым приучая личность эффективно «управлять» самой собой и моделировать собственную образовательную траекторию [5].

4) Кейс позволяет использование краткой информации, снижающей степень неопределенности в условиях лимита времени.

5) Кейс стимулирует возможность получения студентами не только знания, но и глубокое осмысление теоретических концепций, а также возможность создания новых моделей деятельности.

6) Case study не обладает жесткой схемой, а позволяет вносить необходимые коррективы в процесс обучения, что наделяет его гибкостью, адаптивностью.

7) Case study отличается когнитивной целостностью, включающей различные уровни познавательной активности, такие, как эмпирический, направленный на сбор и первичный анализ данных, и теоретический, связанный с их анализом и интерпретацией.

8) Case study характеризуется синергией, т. к. суммарный положительный эффект от групповой работы над кейсом значительно больше, чем эффект, получаемый от работы отдельно взятого индивидуума над тем же кейсом. Синергия – это суммирующий эффект взаимодействия двух или более факторов, характеризующийся тем, что их действие существенно превосходит эффект каждого отдельного компонента в виде простой суммы. Применение кейсового метода при активном обучении профессионально ориентированному английскому языку развивает умение объединять усилия нескольких человек и добиваться сверхаддитивного эффекта ($1+1+1+1=S$, где $S > 4$). Таким образом, доля каждого участника обсуждения кейса больше 1, так как усилия обучающихся объединяются согласованностью векторов этих усилий (направленностью к одной цели, т. е. к

коллективному решению кейса), что развивает у студентов профессиональный навык эффективной работы «в команде».

В ходе анализа научных и научно-методических источников по исследуемой проблематике [2; 3; 4; 8; 9], а также учитывая собственный опыт по созданию интерактивных профессионально ориентированных кейсов для обучения «языку профессии» в неязыковом вузе, нами было выявлено, что фактически любой преподаватель может на основании собственного опыта и накопленных материалов самостоятельно смоделировать кейс.

Примерную процедуру моделирования и обсуждения кейсов при обучении английскому языку можно представить в виде последовательности следующих этапов:

1) Формулирование проблемы (дилеммы) в рамках изученной лексической темы.

2) Стратегическое проектирование модели кейса: выбор конкретного практико-ориентированного случая, содержащего вокабуляр по пройденной лексической теме, методики сбора данных, логики их анализа и т. п.

3) Подбор разноплановых аутентичных материалов по проблеме кейса (в текстовом, графическом, презентационном, аудио и видео форматах).

4) Синтез полученных ранее первичных обобщений, например, в виде презентации PowerPoint, Openoffice Impress и других приложений. Для этих целей также логично использовать возможности онлайн сервиса Prezi.com. Это сервис, с помощью которого можно создавать интерактивные презентации онлайн, доступные для студентов даже вне стен университета. Возможности Prezi позволяют моделировать презентации нового вида с нелинейной структурой. Prezi можно как «свернуть» в одну картинку, так и увеличить («акцентировать») каждый ее элемент для детального изучения в ходе работы над изучаемой темой.

5) Администрирование спроектированной модели с целью выявления и устранения возможных недостатков. (На этом этапе оценивается готовность кейса к использованию в процессе обучения английскому языку).

6) Обсуждение созданного кейса в учебной группе. Заключительный этап Case study предполагает «рассказывание истории», когда обучающиеся делятся приобретенным опытом, знаниями с другими. Кейс вырабатывает у студентов навыки простейшего обобщения, поиска, анализа и интерпретации информации, тем самым стимулируя их когнитивную функцию, и мотивирует их работать в команде.

Необходимо отметить, что кейсовый метод применяется на заключительном этапе работы над лексико-грамматической профессионально ориентированной темой. К этому моменту обучаемые уже владеют необходимыми языковыми средствами, в том числе терминами, профессиональной лексикой и фразами-клише, которые им понадобятся в предлагаемой коммуникативной ситуации [7; 10; 8, с. 155–157].

С точки зрения студентов «решение» кейса, как правило, проходит в **5 основных этапов.**

- 1) Знакомство с конкретной ситуацией, ее особенностями.
- 2) Выделение основной проблемы (дилеммы), выделение факторов и персоналий, которые могут реально повлиять на ее решение.
- 3) Предложение концепций / тем для «мозгового штурма».
- 4) Анализ возможных последствий принятия того или иного решения.
- 5) «Решение» кейса – предложение одного или нескольких вариантов (последовательности действий), указание на возможное возникновение проблем, механизмы их предотвращения и решения [8, с. 155–157].

На основе анализа психолого-педагогической и учебно-методической литературы, содержащей отечественный и зарубежный опыт по исследуемой проблематике, а также собственного опыта по моделированию и применению интерактивных кейсов выявлено, что кейс-метод способствует:

а) улучшению профессиональной иноязычной подготовки студентов (наращивание профессионального вокабуляра; приобретение знаний о специфических речевых клише, употребляемых в той или иной ситуации; знакомство с профессиональными жаргонизмами; формирование профессиональной культуры общения и т. д.);

б) развитию когнитивных способностей студентов (приобретение новых знаний и развитие общих представлений; развитие у обучающихся самостоятельного критического и стратегического мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументировано высказать свою; приобретение навыков анализа сложных и неструктурированных проблем; приобретение навыков разработки действий и их осуществления);

в) развитию синергических способностей студентов (возможность работать в команде; развитие здравого смысла, чувства ответственности за принятое решение, умения общаться; возможность находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы).

Подводя итог, хотелось бы обратить внимание на то, что метод Case study предоставляет студентам отличную возможность творчески применять пройденный иноязычный материал с учетом их профессиональных знаний и позволяет им адаптироваться к реальным и потенциально возможным жизненным ситуациям. Как интерактивный метод обучения профессионально ориентированному английскому языку он постепенно завоевывает позитивное отношение со стороны студентов, оказывает положительное влияние на их профессионализацию и формирует интерес и позитивную мотивацию к учебе.

Библиографический список

1. Simons, H. Case Study Research in Practice. London [etc.]: SAGE, 2009.

2. Гладкова, О.Д., Задонская Л.В., Коннова, З.И. Когнитивно-синергические возможности метода «case-study» в рамках компетентностного подхода при обучении языку профессии в вузе // Профессионально ориентированное обучение иностранному языку и переводу в вузе: Материалы международной конференции. – Москва, 10-12 апреля 2012 года. – М.: РУДН, 2012. – С. 76-80.
3. Гончарова М.В. Кейс-метод в обучении иноязычному общению менеджеров // Студент и учебный процесс: иностранные языки в высшей школе. Сборник научных статей / Под ред. Ю.Б. Кузьменковой. – М.: Центр по изучению взаимодействия культур ФИЯ МГУ им. М.В.Ломоносова, 2004. Дискуссионный клуб FLT: современные тенденции и опыт профессионалов. Вып. №5. С. 95-100.
4. Долгоруков А.М. Case study как способ понимания // Практическое руководство для тьютера системы Открытого образования на основе дистанционных технологий. М.: Центр интенсивных технологий образования, 2002. С. 21-44.
5. Заикина Т.В., Смирнов В.Т. Коучинг как составляющая успешного перехода на двухуровневую систему образования // Фундаментальные исследования. – 2008. – № 5 – стр. 68-69 / URL: www.rae.ru/fs/?section=content&op=show_article&article_id=7780877 (дата обращения: 19.03.2013)
6. Макарова Т.А. Кейс-методы в преподавании общественных наук // Сайт учителя права и экономики МОУ “Юбилейная СОШ”: [Электронный ресурс] / URL: <http://makarovata.rcde.vstu.edu.ru/> от 14.04.2009.
7. Михайлова Е.А. Кейс и кейс-метод: общее понятия // Маркетинг.1999, №1. С. 109-117.
8. Покушалова Л.В. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения студентов [Текст] / Л. В. Покушалова // Молодой ученый. – 2011. – №5. Т.2. – С. 155-157.
9. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 368 с.
10. Ситуационный анализ, или анатомия кейс-метода / Под ред. Ю.П. Сурмина. – Киев: Центр инноваций и развития, 2002. – 286 с.
11. Сурмин Ю.П. Что такое кейс-метод? Взгляд теоретика и практика. // Сайт «Окно в ситуационную методику обучения». [Электронный ресурс] / URL: <http://www.casemethod.ru> от 14. 04. 2009.
12. Щукин А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам [Текст]: учебное пособие / А.Н. Щукин. – М.: Филоматис, 2008. – 180 с



VIII. UNIFIED STATE EXAMINATION: IMPLEMENTATION, RESULTS, OPINIONS AND PROBLEMS OF PERFECTION



ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН: МНЕНИЯ И ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

И. Ю. Башкирова
Т. А. Куликова

*Кандидат педагогических наук, доцент,
кандидат педагогических наук, доцент,
Тульский государственный
педагогический университет
им. Л. Н. Толстого,
учитель,
МБОУ «Центр образования № 23»,
г. Тула, Россия*

Ю. Ю. Веденеева

*МБОУ «Центр образования № 23»,
г. Тула, Россия*

Summary. The article is about analysis of the results based on a research of some problems related to Unified State Examination (USE) as a Final Certification of common educational institutions' graduate, that was conducted in 2016.

Keywords: educational quality; Unified State Examination (USE); aims of Unified State Examination (USE); advantages of Unified State Examination (USE) and problems related to Unified State Examination (USE).

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) с 2009 г. стал в России практически единственной формой государственной итоговой аттестации и одним из основных условий поступления выпускников школ в организации среднего профессионального и высшего образования. Его проводят все российские регионы без исключения, что отвечает принципам государственной политики в области образования в России – создание единого образовательного пространства.

Следует отметить, что постоянная работа по совершенствованию контрольно-измерительных материалов, в которых появляется больше творческих компонентов, оптимизации процедуры проведения ЕГЭ дают свои положительные результаты. В то же время ЕГЭ по-прежнему вызывает острые дискуссии.

Необходимо констатировать тот факт, что цели введения ЕГЭ удалось реализовать. Благодаря использованию заданий стандартизированной формы, ЕГЭ стал независимой от учителей формой оценки уровня учебных достижений выпускников по освоению федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования и обеспечил доступ к получению высшего образования в престижных вузах талантливых выпускников школ всех, даже самых отдаленных, регионов страны. В то же время во многих вузах страны появились студенты, уро-

вень подготовки которых к получению высшего образования нельзя назвать достаточным.

Проблемы, связанные с ЕГЭ, нас заинтересовали с момента начала эксперимента по внедрению ЕГЭ и появления в университете студентов, испытавших на себе все особенности процедуры проведения этого экзамена [1; 2]. Мнениями о ЕГЭ часто делятся первокурсники. Но для выпускников школ, ставших студентами, ЕГЭ – это уже прошлое, поэтому в мае 2016 г. нами проведено исследование в одном из лучших по многим показателям Центров образования г. Тулы. Исследование носило локальный характер, включало ограниченный контингент респондентов, поэтому не претендует на широкомасштабные выводы и обобщения, но все-таки позволяет выявить некоторые проблемы общего характера.

В исследовании приняли участие 36 учащихся 11 классов (11 юношей и 25 девушек) и родители части из них (20 человек, среди них 20 % мужчин и 80 % женщин). В качестве основного метода исследования было выбрано анкетирование как наиболее доступное и дающее достоверную информацию.

Обработка и анализ эмпирических данных позволили прийти к следующим результатам.

Все респонденты-родители (100 %) и преимущественное большинство респондентов-школьников (97 %) знакомы с процедурой итоговой аттестации в форме ЕГЭ, что, безусловно, свидетельствует о качестве разъяснительной работы учителей-предметников, классных руководителей и администрации Центра образования. 90 % опрошенных родителей получили необходимую информацию на родительских собраниях, еще 10 % внимательно ознакомились со специально подготовленными Памятками о правилах проведения ЕГЭ.

Интересно, что мнения родителей относительно готовности детей к сдаче ЕГЭ и самих школьников не совпадают. 40 % опрошенных родителей уверены, что их ребенок подготовлен к выпускным экзаменам, неготовность отметили 20 % родителей, еще 40 % думают, что ребенок подготовлен хорошо, но не по всем предметам. При этом только 22 % школьников уверены в своей готовности к ЕГЭ, 47 % готовы не по всем выбранным предметам. 31 % респондентов-школьников затруднились однозначно определить степень своей готовности к итоговым экзаменам. Можно предположить, что родители склонны завышать оценку собственного ребенка, а у части школьников самооценка занижена.

Следует отметить, что 70 % родителей и всего 42 % выпускников считают, что для успешной сдачи ЕГЭ вполне достаточно подготовки в школе (интересно, что среди уверенных в качестве школьной подготовки девушек почти в 2 раза больше, чем юношей, что мы связываем с их гендерными психофизиологическими особенностями). Несмотря на положительную оценку качества школьной подготовки, половина родителей ука-

зала, что их ребенок пользуется услугами репетитора, трое отметили, что их ребенок посещает специальные курсы в университете.

Один из важнейших вопросов был адресован нами и родителям, и выпускникам: Какие положительные моменты Вы видите в ЕГЭ?

Среди положительных были выделены следующие моменты:

- возможность не сдавать вступительные экзамены в вуз (указали 55 % юношей, 32 % девушек, 55 % родителей);
- одинаковые условия на экзамене для всех выпускников (отметили 55 % юношей, 28 % девушек, 20 % родителей);
- независимость отметки от школьного учителя (этот ответ дали 45 % юношей, 16 % девушек и не выбрал никто из родителей);
- объективность оценки знаний (отметили всего 5,6 % выпускников и 20 % родителей).

Некоторые полученные результаты заставляют серьезно задуматься... 47 % респондентов-школьников отметили, что в качестве альтернативной формы итоговой аттестации выбрали бы защиту творческого проекта по предмету, 42 % предложили вернуться к экзамену по билетам. Любопытно, что родители принимают существующую форму итоговой аттестации выпускников школ как должное. Они не связывают проблемы ЕГЭ с тем, что стандартный подход ко всем выпускникам не может учесть их индивидуальных особенностей и способностей, которыми они наделены от природы. Родители не задумываются, что процедура ЕГЭ не позволяет увидеть талантливого школьника, и страна может потерять тех, в ком так нуждается... Проблемы ЕГЭ родители склонны связывать в первую очередь с повышенным уровнем эмоциональной нагрузки для школьников и их семей.

Оценивая степень тревожности в ожидании ЕГЭ, родители отметили, что их ребенок: находится в состоянии стресса в связи с важностью экзамена (40 %); боится потерпеть неудачу (30 %); опасается не оправдать надежды учителей и родителей (15 %). В свою очередь сами родители находятся в состоянии стресса в связи с важностью экзамена для их ребенка (60 %); боятся, что ребенка постигнет неудача (35 %). Неудачная сдача ЕГЭ (невысокие баллы или провал) могут нарушить профессиональные планы, которые к окончанию школы уже построены.

Все родители хотят, чтобы, окончив школу, их дети получили высшее образование. 90 % опрошенных нами родителей имеют высшее образование и только 10 % – среднее профессиональное. К получению высшего образования стремятся и все опрошенные нами школьники. Однако мечты у части выпускников довольно туманны: некоторые еще не определились с выбором вуза и направления подготовки, рассматривают множество альтернативных, нередко противоречивых вариантов, испытывают сомнения.

Два последних года обучения в школе старшеклассники находятся в состоянии постоянного психологического напряжения. 47 % из них отме-

чают ориентацию при подготовке к ЕГЭ на заучивание, а не на понимание материала, что еще раз заставляет задуматься над тем, не лишаем ли мы возможности старшеклассников учиться рассуждать, делать выводы, овладевать всеми видами мыслительных процессов, что всегда выгодно отличало выпускников советской школы в лучшем смысле этого слова.

Напрашиваются выводы, что:

- если из года в год подавляющее большинство выпускников при подготовке к ЕГЭ занимается с репетиторами или (причем более половины из них начинают это делать уже в 9 классе), если значительная часть с целью повышения эффективности подготовки к ЕГЭ считает необходимым проведение дополнительных занятий и пробных экзаменов, значит, необходимо или реформировать систему школьного образования, или пересматривать подходы к ЕГЭ [1];

- если большая часть старшеклассников испытывает огромные эмоциональные нагрузки, справиться с которыми им помогают родители (по мнению 36 % опрошенных), учителя-предметники и классный руководитель (25 %), репетиторы (19 %), то, возможно, необходимо шире привлекать к оказанию психологической помощи выпускникам в борьбе со стрессами профессиональных психологов [2];

- если далеко не все родители становятся надежной опорой и поддержкой для своих детей на столь ответственном этапе их жизненного пути – на этапе перехода во взрослую жизнь, – вероятно, необходимо продумать и организовать специальные курсы для родителей, на которых специалисты и квалифицированный психолог смогли бы помочь им научиться оказывать психологическую поддержку своим детям, а не превращаться в дополнительный стрессовый фактор;

- если мы благодаря ЕГЭ не можем своевременно выявить талантливых выпускников, которые просто не могут быть успешными в ходе стандартизированных процедур итоговых испытаний, возможно, есть смысл создать на государственном уровне эффективные механизмы выявления «маленьких гениев», среди которых достойное место найдут и специализированные предметные школы, и олимпиады, и конкурсы.

Тогда нам удастся сохранить психическое здоровье подрастающих поколений, выявлять талантливых детей еще в средних (а, возможно, и в младших) классах и обеспечивать их квалифицированное психолого-педагогическое сопровождение в период школьного обучения и на этапе сдачи ЕГЭ.

Библиографический список

1. Башкирова И.Ю. Куликова Т.А. Психолого-педагогические проблемы Единого государственного экзамена и возможные пути их преодоления: Теория и практика на психолого-педагогическата подготовка на специалиста в университета: Сборник с научни доклади (Първа книга). Том втори. – Издательство «ЕКС-ПРЕС» – Габрово, 2015. – С. 186-190.

2. Башкирова И.Ю., Куликова Т.А. Проблемы ЕГЭ и задачи школьной психологической службы Современные научные исследования: теоретический и практический аспект: сборник статей Международной научно-практической конференции (28 февраля 2016 г., г. Сызрань). В 2 ч. Ч. 2 – Уфа: МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2016. – С.215-219.



IX. PROBLEMS OF HARMONY OF EDUCATION AND UPBRINGING



НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

С. А. Касенова
А. Б. Карсыбаева

*PhD, старший преподаватель,
магистр, старший преподаватель,
«Өрлеу» АО НЦПК
по Алматинской области,
Алматы, Қазақстан*

Summary. This article explores the spiritual and moral development of the individual as one of the areas extracurricular activities, socio-pedagogical partnership of educational process, basic principles.

Keywords: spirituality; morality; spiritual and moral education; after-hour activities; cultural practices; social practices.

Во второй половине XX века человечество столкнулась с глобальными проблемами, которые затронули все стороны жизни общества и поставили под угрозу само существование человека (экологические катастрофы, социально-экономический кризис, террористические акты, межнациональные конфликты). Решение указанных глобальных проблем требует поиска новых путей развития цивилизации в направлении внутреннего преобразования человечества, переориентации его с идеологии потребительства на духовно-нравственное возрождение.

В этой связи особую значимость приобретает выступление Президента Республики Казахстан Н. А. Назарбаева с инициативой реализации нового национального проекта «Интеллектуальная нация – 2030», где в качестве одного из основных направлений выделяется осуществление духовного воспитания молодежи через формирование правильной системы ценностей, в основе которой лежат такие «качества как трудолюбие, честь, порядочность, стремление к постоянному самосовершенствованию и обучению, дисциплина» [1, с. 3].

В то же время, реальная ситуация, сложившаяся в студенческой среде, свидетельствует об отчуждении молодежи от институтов воспитания, девальвации нравственных ценностей, смещении приоритетов в сторону материального благополучия. Как следствие, кризис сегодня остро проявляется не только в плоскости социально-экономических отношений и экологии, но и во внутренней жизни личности в виде потери смысла жизни,

наркомании, суицидов. Как подчеркивает ректор КазНПУ имени Абая С. Ж. Пралиев: «Приобретая сумму знаний, но все меньше задумываясь о духовном, о добре и зле, о любви и милосердии, человек не может чувствовать себя счастливым» [2, с. 13].

Сказанное обуславливает необходимость разработки концептуальных, методологических и дидактических основ духовно-нравственного воспитания студентов с опорой на общечеловеческие ценности, что должно стать важнейшей частью реформы высшей школы, которая пока ограничивается, главным образом, процессом обучения. Таким образом, высшая школа должна передавать из поколения в поколение не только знания, но и накопленную веками общечеловеческую мудрость, отражающую внутреннюю духовную силу человека: терпимость, честность, альтруизм, бережное отношение ко всему живому, позволяющих употреблять полученные знания во благо человечеству.

Студенчество – отдельная возрастная категория, представляющая собой особый период жизни человека. Именно в студенческом возрасте достигают максимума в своем развитии не только физические, но и психологические свойства и высшие психические функции: восприятие, внимание, память, мышление, речь, эмоции и чувства.

В плане духовно-нравственного воспитания очень важно то, что главной особенностью студенческого возраста является осознание человеком своей индивидуальности, неповторимости в становлении самосознания и формировании образа «Я».

Исследователь Р. М. Салимова отметила, что в студенческом возрасте, в период молодости, активизируется сфера чувств, доминантной потребностью становится потребность в любви, которая углубляет самопознание, обогащает личность эмоциональными переживаниями, развивает способность к эмпатии [3, с. 87]. Действительно, студенческий возраст – это возраст поиска смысла жизни, выработки индивидуального стиля деятельности и общения.

Учебная деятельность студента занимает около трех четвертей времени. Именно поэтому в процессе учебной деятельности в значительной мере осуществляется воспитание студента. В процессе обучения студент приобретает теоретические знания, получает практические навыки по избранной профессии. В этом процессе формируются отношения и жизненная позиция, определяющие духовно-нравственный облик специалиста. Особое значение в современной образовательной практике вузов имеет усиление воспитательного потенциала учебных дисциплин и в целом образовательного процесса. На первое место в учебном процессе вуза выходит формирование духовно-нравственной составляющей профессионального опыта студента. С усилением духовно-нравственной функции процесса обучения кардинально меняются требования к подготовке современного специалиста. Важнейшим условием формирования личности специалиста,

в том числе педагога-психолога, является развитие его духовно-нравственных потребностей, ценностных ориентаций, формирование высших духовных идеалов. Духовно-нравственная воспитанность является важным фактором достижения успеха в профессиональной деятельности.

Преподаватель выступает как посредник, стимулирующий личностное восхождение студента посредством примера и создания условий для духовно-нравственного воспитания. Духовно-нравственное воспитание это не только процесс накопления новой информации, внутреннее образование, направленное на выявление того, что есть внутри человека, на выявление его духовной сущности, идущее изнутри вовне. Целью духовно-нравственного воспитания является осознание личностью своего высшего духовного начала, умение получать внутренние знания, идущие из сердца, слышать свою совесть, следование которой понимается как метапотребность.

Высокий уровень готовности педагога вуза к духовно-нравственному воспитанию студенчества характеризуется полным осознанием необходимости вести особую воспитательную работу по духовно-нравственному развитию и становлению современного студенчества, наличием профессиональной потребности влиять на духовность современной студенческой молодежи, активизирующей поиски духовно-нравственного потенциала преподаваемой дисциплины, а также владение на высоком уровне норм профессиональной этики преподавателя вуза, выражающееся в соответствующем поведении. Высокий уровень характеризуется также системным видением проблемы духовно-нравственного развития студентов, осознанной необходимостью решать ее в педагогическом процессе вуза на современной методологической основе, с применением системно-деятельностного подхода. На высоком уровне готовности преподаватель владеет методами изучения личности студента и межличностных отношений в студенческой группе, умеет выделять проблемы и ставить диагностично заданные цели духовно-нравственного воспитания студентов, исходя из имеющегося в наличии опыта духовно-нравственных отношений. На высоком уровне готовности педагог эффективен в выборе способов включения студентов в деятельность, адекватную запланированным к формированию качествам, сам демонстрирует духовно-нравственное отношение к профессиональным и иным ценностям. На высоком уровне готовности педагог целенаправленно отбирает учебный материал, эмоционально доносит его духовно-нравственный потенциал, отбирает исключительно интересные и современные средства, формы и методы влияния на студентов с целью формирования духовно-нравственных качеств будущих специалистов.

Таким образом, развитие духовно-нравственной культуры студентов имеет огромное значение в воспитании и подготовке ответственного гражданина, в формировании его личностного отношения к окружающим, овладению нормами и правилами поведения в обществе, ориентированно-

го на общечеловеческие ценности, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей.

Библиографический список

1. Назарбаев Н.А. «Новый национальный проект – 2020» выступление на форуме стипендиатов программы «Болашак», 30.01.2008. // Интернет: официальный сайт президента Р.К., www.akorda.kz.
2. Пралиев С.Ж. Актуальные проблемы формирования личности будущих специалистов // Педагогика-психология. Алматы, 2009. - №1 (4) – с.13-17.
3. Салимова Р.М. Духовное развитие студентов педвуза в процессе профессиональной подготовки: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.010 – Уфа, 2000. – 175с.
4. Хмель Н.Д. Педагогика высшей школы. – Алматы: КазНПУ имени Абая, 1998. – 36 с.

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК УСЛОВИЕ ВОСПИТАНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА

В. В. Техты

*Соискатель,
Северо-Осетинский государственный
университет имени К. Л. Хетагурова,
г. Владикавказ,
Республика Северная Осетия, Россия*

Summary. It shows the cooperation at education of youth in the spirit of patriotism during the physical training lessons. One of the most important components of education of patriotism of the personality is physical training. It's formed, that patriotic education of youth is conditioned by educational influence of physical culture means. But traditions of sport and patriotic work nowadays take a very different complexion and modern forms.

Keywords: Russia; education; patriotism; process; society.

Известно, что воспитание образованного, культурного и подрастающего поколения с развитым чувством патриотизма является актуальной задачей в любой стране, в частности и для России. В данном направлении среди многих факторов немаловажную роль играет институт спорта, который является не только видом физической активности, но и воспитательной деятельности молодежи. Как правило, спортивные мероприятия всегда носят ярко выраженный патриотический смысл. Различные виды массового спорта предназначены не только для физического оздоровления, но и для укрепления морально волевых качеств молодежи, а также для выработки умений и навыков служить Родине, и развивают у них чувства готовности к защите Отечества. Воспитание гражданина-патриота – сложный, многогранный процесс, который как минимум состоит из двух общих и важных сторон. Первая сторона представляет собой непрерывные целе-

направленные воспитательные меры, а вторая отражает комплекс психоэмоциональных переживаний процесса самореализации индивида.

С этой точки зрения самореализация личности выступает основной ценностью спорта в социокультурном плане, а физическая подготовка, поставленная на научную основу, в ходе спортивных мероприятий закаляет тело человека. Для человека, занимающегося спортом, особую значимость приобретают социальные, моральные и эстетические мотивы данного поведения. Разумеется, внешние стимулы играют огромную роль, но для достижения больших и высоких показателей человеку необходимо упорно заниматься самовоспитанием и самореализацией. Одним словом, спорт и патриотизм представляют собой близкие понятия и феномены. Сегодня всем известно, что спорт отдельно взятой страны нередко пересекается с ее политическими, экономическими, культурными и иными интересами в системе международных отношений.

Российский исследователь Н. И. Пономарев считает, что спорт – социальный институт воспитания, который имеет характер игровой физической деятельности, связанной с сопоставлением уровня развития физических и духовных способностей [2, с. 14].

Основа спорта – физическое воспитание одновременно выступает и как фактор развития патриотизма. Основными целями физвоспитания и спорта являются поддержание здорового образа жизни, достойная подготовка к трудовой деятельности, индивидуальная обороноспособность, повышение физической силы, скорости, совершенствование выносливости и т.п. Помимо того, в спорте координируются такие важные черты характера людей, как внутренняя свобода, выражение патриотических чувств, культура международного и межнационального общения. Стоит отметить, что современный спорт требует от человека не только определенной физической подготовки, но и достаточно развитого интеллектуального, творческого уровня. Образованные спортсмены, обладающие высоким уровнем интеллектуальных способностей и творческими задатками – прочный залог высших спортивных результатов [1, с. 95–98].

По своей сути спорт и физические упражнения как неотъемлемые элементы общей системы культуры личности вытекают из объективных их потребностей, тем самым как залог физического и духовного оздоровления предстают как социальные ценности. В этом ключе, крайне важно всесторонне осознать ценностные и физические возможности спорта, а также, его интегративный потенциал, рациональная реализация которого, несомненно, способствует самоопределению и самовыражению человека в обществе в разных социальных статусах и ролях.

С этой точки зрения, как полагают современные ученые, здоровьесберегающий и здоровьесформирующий подходы приобретают все большую актуальность в потоке социогуманитарных исследований, основанные на системно-диалектической социокультурной парадигмах. Соот-

ветственно, данная парадигма рассматривает физическую культуру и спорт как некий катализатор социализации подрастающего поколения.

В целом всегда надо иметь в виду, что процесс патриотического воспитания обязательно включает в себя факты спорта. В этом смысле уместно говорить о спортивно-патриотическом воспитании, которое формируется и развивается в сложной, но важной гармоничности, физической и духовно-психологической подготовке. Помимо этого на международных спортивных состязаниях спортсмены участвуют от имени своей страны, защищая ее честь, что непосредственно ярко выражает патриотический смысл спорта [3, с. 43–45].

Таким образом, в современной отечественной педагогике и системе гуманитарных наук понятие «спорт» и «физическая культура личности» должны рассматриваться в концептуальном плане как неотъемлемые элементы целостной культурной системы человека и общества. В рамках практических работ в данном направлении необходимо непрерывное и последовательное совершенствование путей и средств, предназначенных укреплению гармоничности, духовных и физических действий личности, а также популяризации физической культуры и спорта в целом.

Библиографический список

1. Лотоненко А. В., Стеблецов Е. А. Молодежь и физическая культура. – М., 1996.
2. Пономарев Н. И. Социальные функции физической культуры и спорта. – М., 1994.
3. Сухарев А. Г. Научные основы концепции укрепления здоровья детей и подростков // Гигиена и санитария. – 2010. – № 3. – С. 43–45.

ЮКСАК ҲИСЛАР

Г. Х. Ахмедова

*Ассистент,
Тошкент тиббиёт академияси,
Тошкент, Ўзбекистон*

Summary. From this article you are able to get the data about the highest senses of human being. It was written on typical features of senses, sense of responsibility. Examples were given in the field of medicine: sense of hearing and sense of smell.

Keywords: sense; feeling; responsibility; human society; simple sense; emotion; condition; behavioral; intellectual.

Кишилиқ жамияти билан ҳайвонот олами ўртасида психологик тафовутлар юксак ҳисларда ўз ифодасини топади. Юксак ҳислар онгли ҳаракатларни бажаришнинг объектив шароитлари, йўналишлари, мазмуни билан уйғунлашган шахс эмоционал ҳолатининг барқарор, мураккаб таркибида пайдо бўлади ва кечади. Кўплаб кечириладиган эмоцияларда,

аффектларда, кайфиятларда яққоллашган умумлашма ҳислар юксак ҳислар деб аталади. Улар ўз таркибига содда тузилган ҳисларни қамраб олади, лекин оддий ҳислар йиғиндисидан иборат эмас, чунки юксак ҳислар мазмуни, сифати, шакли билан алоҳида хусусиятга эга.

Шахсда топшириқни бажариш билан боғлиқ жавобгарлик ҳисси ҳар хил маънода кечирилади:

1) ташвишланиш эмоцияси (бир томондан, хурсандлик, иккинчи томондан эса кўрқиб ҳисси) сифатида;

2) ўз кучига, ғайратига, ифтихорига ишонч эмоцияси тариқасида;

3) вазифага жиддий қарайдиган тенгдошлардан ғазабланиш эмоцияси сифатида;

4) шарт-шароитларни ҳисобга олишга нисбатан шубҳаланиш сифатида ва ҳ.к. Таҳлилдан кўриниб турибдики, жавобгарлик ҳиссининг моҳияти уларнинг оддий йиғиндисидан иборат эмас, балки жамоа аъзоларининг эҳтиёжига айланган воқеликни англашдир. Масалан, китоб ўқиб лаззатланиш билан китобни ўқиб тугатиш шодлик ҳиссини фарқламоқ лозим.

Психология фанида юксак ҳислар қуйидаги турларга ажратилади:

1) меҳнат фаолияти давомида кечириладиган ҳислар – праксик ҳислар (юнонча *praxis* сўзидан олинган бўлиб, иш, фаолият, юмуш деган маънони англатади);

2) интеллектуал ҳислар (лотинча *intellectus* сўзидан олинган бўлиб, тушуниш, ақл деган маънони билдиради);

3) ахлоқий ҳислар (лотинча *moratis* сўзидан олинган бўлиб, ахлоқийлик деган маънони англатади);

4) эстетик ҳислар (юнонча *aistesis* деган сўздан олинган бўлиб, ҳиссий идрок, ҳиссий деган маънони акс эттиради).

Праксик ҳислар. Шахснинг амалий ҳаётининг исталган тармоғи, мақсадга мувофиқ; онгли фаолияти шахснинг уларга нисбатан муайян муносабатда бўлишнинг муҳим соҳасига айланиб қолади.

Эшитиш сезгилари товушларни эшитишдан иборат бўлиб, муסיқавий ва шовқинли товушларни акс эттиради. Одатда товушлар оддий ва мураккаб турларга ажратилади, Уларнинг биринчиси тонлар, иккинчиси эса бир неча тондан ташкил топади. Тонлардан бири асосий тон ҳисобланади ва товушнинг баландлигини, кучини белгилайди, бошқалари кутилувчи товушлар саналиб, улар обертонлар дейилади. Муסיқа асбобларидан таралаётган товушларнинг ўзига хослиги фан тилида тембр деб аталади. Ҳатто нутқ товушлари ҳам оҳангли товушлар (унли товушлар) ёки шовқинлардан (ундош товушлар) ташкил топган бўлади.

Эшитиш сезгилари органи қулоқ бўлиб, ташқи қулоқ (қулоқ супраси билан эшитув йўлидан иборат), ўрта қулоқ (**ноғора** парда ва унга ёпишган учта суякча: болғача, сандон ва узангидан ташкил топган), ички қулоқ (қулоқ лабиринтга ўзаро бирлашган учта бўлақдан тузилган). Ташқи қулоқ

ҳаво тўлқинларини йиғувчи карнай вазифасини бажаради. **Ногора** парда ва унга ёпишган суякчалар ҳаво тўлқинларини ички кулоққа узатади. Ўрта кулоқ махсус йўл орқали оғиз ва бурун бўшлиғи билан туташган бўлади. Ички кулоқнинг юқори қисми учта ярим доира каналдан, ўрта қисми камерадан ва пастки қисми чиғаноқдан ташкил топгандир. Ички кулоқнинг учала бўлими эндолимфа номли махсус суюқликдан иборатдир. Ички кулоқнинг асосий қисми чиғаноқдан иборат бўлиб, унинг ичида кортий органи мавжуд, у гумбаз шаклига эга, асосида эса мембрана жойлашган. Мембрана узунлиги қисқариб боровчи эластик толалардан иборат бўлиб, улар таранг тортилган торларга ўхшайди, унинг юқори қисмида махсус таёқчасимон ҳужайралар мавжуд ва улар кортий дугалари деб юритилади. Мембрананинг толалари эндолимфага ингичка хиллари бор махсус ҳужайралар ёрдамида кортий дугалари орқали мия катта ярим шарлари пўстининг бўлагига жойлашгандир.

А) Эшитиш сезгиларининг физик сабаблари.

Ҳаво тўлқинларининг ҳаракати туфайли товуш чиқарувчи жисмлар тебранганида эшитиш сезгилари ҳосил бўлади. Агарда мусикавий товушлар ҳаво тўлқинларининг текис, ритмик ҳаракатлари натижасида вужудга келса, шовқинлар товушлар эса уларнинг нотекис ҳаракатларидан туғилади.

Ҳид билиш сезгилари

Ҳид билиш сезгиларига ҳидларни ҳис қилиш киради ва уларнинг органи бурун ковагининг юқори томони ҳисобланиб, бу ерда ҳид билиш ҳужайралари ҳамда сезувчи нерв тармоқлари жойлашган, улар шиллик пардаларда ботиб туради. Ҳидли моддалар сезувчи нервни қўзғайди, ҳид билиш маркази бош мия ярим шарлари орқа юзасининг пастки қисмида мавжуд деб тахмин қилинади. Ҳидли моддалар ҳид билиш ҳужайраларига газ ҳолатида таъсир этиб, кимёвий реакциялар йўли билан уларни қўзғатади (уларнинг барчаси буғланади ва эрийди). Одатда газ ҳолатидаги ҳидли моддалар ҳаво билан нафас олиш жараёнида бурун ковагига кириб келади, натижада акс эттириш ҳолати ҳосил бўлади.

Библиографик рўйхат

1. Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида”ги Қонуни. 1997 й, август.
2. Турсунов И., Нишоналиев У. Педагогика курси. – Т., 1997.

ҚОБИЛИЯТ ВА ТАЛАНТЛАРНИНГ ТАБИИЙ ШАРТЛАРИ

Н. Ж. Мирзаева

Катта ўқитувчи,
Тошкент стоматология институту,
Тошкент, Ўзбекистон

Summary. This article deals with the information on ability and talent of human being. Ability of people is not given by nature but it develops during the life and activity process. There are many scientific data about the defects of professional ability of people than the structure and appearances of ability. Many famous psychologists wrote and gave their opinion on this theme.

Keywords: ability; talent; professional; life; feature; process; congenital; natural; brain; genetics; hereditary factors.

Одатда, қобилиятлар инсонга шахснинг барча индивидуал-психологик хусусиятлари каби табиат томонидан туғма равишда тайёр ҳолда берилмайди, балки ҳаёт давомида ва фаолият жараёнида шаклланади. Илмий психология қобилиятларнинг туғмалиги назариясини инкор этиб, шахс қобилиятларининг номаълум табиий омиллар томонидан азалий белгиланиши тўғрисидаги тасаввурларга қаттиқ зарба беради. Шунинг уқтириш жоизки, қобилиятнинг туғмалигини инкор қилиш мутлоқ хусусиятга эга эмас, албатта. Лекин қобилиятнинг туғма эканлигини тан олмаслик мия тузилиши билан боғлиқ дифференциал хусусиятларнинг туғмалигини инкор қилади, деган сўз эмасдир. Лаёқат эса қобилиятнинг табиий замини сифатида иш фаолиятда муҳим роль ўйнайди. Лаёқат деб қобилиятлар тараққий этишининг дастлабки табиий шарти сифатида намоён бўладиган мия тузилишининг, сезги аъзолари ва ҳаракатларнинг морфологик ҳамда функционал хусусиятларига айтилади. Туғма лаёқат жумласига нозик ҳид сезиш, бинобарин, билиш анализаторларининг алоҳида юксак сезгирлиги мувофиқдир. Алоҳида яқка шахс маълум табиий лаёқатга эга бўлса, у ҳолда ўзига тааллуқли қобилиятларни ривожлантириш нисбатан енгил кечади. Инсонларнинг касбий қобилияти улар лаёқатларининг ривожланиши маҳсулидир. Лаёқат кўп қиррали психик ҳодиса бўлганлиги туфайли фаолият талабларининг хусусиятига боғлиқ равишда бир хил лаёқатлар негизида ҳар хил қобилиятлар ривожланиши кузатилади. Лаёқатнинг тузилиши ва маҳсулдорлиги намоён бўлишига қараганда, унинг нуқсонлари ҳақида илмий маълумотлар миқдори кўпдир. Ҳозирги даврда қобилият тараққиётининг дастлабки табиий шартлари моҳияти юзасидаги фаразнинг озми ёки кўпми маҳсулдорлиги тўғрисида мулоҳаза юритиш мумкин. Ф. И. Галлнинг таълимотича, шахснинг барча қобилиятлари, «ақл» ва «хиссиёт сифатлари мия ярим шарларида ўзининг қатъий марказларига эгадир. Унинг фикрича, калла суяклари миyanинг чўнқир жойларига аниқ мос тушиши лозим. Галл томонидан миyanинг махсус «френологик» (юнонча phren – «ақл»

тўғрисидаги таълимот деган маънони англатади) харитаси тузилган бўлиб, унда бош суяги 27 бўлакка ажратилган. Гўёки ҳар бир бўлакка муайян психик сифат мос тушади. Шунингдек, лаёқатнинг мия оғирлигига боғлиқлиги ҳақидаги фараз ҳам нотўғри эканлиги аён бўлиб қолади. Шахс лаёқатлари мия бурмаларининг сони билан белгиланади деган тахмин ҳам ўз тасдиғини топмади.

XX асрнинг иккинчи ярмида пайдо бўлган лаёқатни миянинг микро тузилиши ва сезги аъзолари билан боғловчи фараз энг махсулдор бўлиб ҳисобланади. Мия ҳужайраларини тадқиқ этиш истеъдодли шахс нерв ҳужайраларининг морфологик ва функционал хусусиятларида фарқ борлигини аниқлаш мумкинлиги фараз қилинади. Лаёқатлар билан нерв жараёнларининг айрим дифференциал хусусиятлари ҳамда олий нерв фаолиятининг типлари ўртасида боғлиқлик мавжудлиги тўғрисида фараз ҳам ҳақиқатга яқиндир.

Рус психологи Б. М. Теплов ва унинг шогирдларининг ишларида олий нерв фаолияти типларининг хислатлари таъсири туфайли шахс қобилиятларининг тузилишида қандайдир сифат хусусиятлари пайдо бўлишини аниқлашга уринишган. Жумладан, асаб тизимининг алоҳида сезгилари маълум қобилият нишонаси сифатида вужудга келиши мумкин.

Таъкидланган хусусиятлар олий нерв фаолияти умумий типининг сифатларига ва белгиларига мансубдир. Аммо қобилиятларнинг табиий асосларини асаб тизимининг порциал (хусусий) деб номланадиган хислатлари билан боғланувчи фаразлар янада кўпроқ эҳтимол даражасига эгадир. Қобилиятнинг табиий шарти, лаёқат асаб тизимининг тузилиши ва функцияларининг хусусиятлари таркибида эканлиги, бу ҳодиса барча морфологик ва физиологик сифатлари сингари умумий генетика қонунларига бўйсунуш фаразининг ҳаққонийлигини далиллайди. Ф. Гальтоннинг (Англия) ирсият қонунлари тўғрисидаги ғояси қобилиятнинг табиий шартланган хусусиятлари тавсифини очиқ бера олмайди, чунки унда далилга мухтож жуда кўп ўринлар мавжуддир. Шунинг учун қобилият табиатини биологик ирсиятдан эмас, балки турмуш муҳитининг наслдан-наслга ўтишидан қидириш мақсадга мувофиқдир. Агарда инсоннинг тараққиёти ижтимоий-тарихий қонунлар билан бошқарилиши тан олинар экан, қобилиятнинг тараққиёти биологик ирсият қонунларига бўйсунуши тўғрисида гап бўлиши мумкин эмас. Юқоридаги мулоҳазаларга асосланган ҳолда қобилият ва лаёқатлар муайян табиий заминга боғлиқ бўлсада, лекин улар фақат табиатнинг инъоми эмас, балки инсоният тарихий тараққиётининг бебаҳо (қимматли) махсулидир. Худди шу боис қобилиятларнинг намоён бўлиши шахслар томонидан ижтимоий эҳтиёжларини қондириш давомида ижтимоий шартланган билимлар ва кўникмаларни таркиб топтиришнинг яққол усулларига бевосита боғлиқдир. Шунинг учун қобилиятлар тараққиётининг узлуксиз таълим тизимига боғлиқ эканлигини таъкидлаб ўтиш муҳим аҳамиятга эга. Шахс

қобилиятларини ривожлантиришда барқарор, турғун, касби ва махсус қизиқишлар муҳим омиллар, воситалар тариқасида хизмат қилади. Махсус қизиқишлар инсон фаолиятидаги у ёки бу соҳанинг (тармоқнинг) мазмунига нисбатан интилишидан иборат шахсий фазилат, ички туртки, ҳаракатлантирувчи кучдир. Бундай махсус қизиқишлар турлича фаолият билан касбий тайёргарлик сифатида шуғулланиши мойиллигига ўсиб ўтади. Билишга оид қизиқиш (фан асосларини эгаллашга йуналтирилган ички туртки) фаолият усулларини амалий жиҳатдан ўзлаштириб олишни ва янги вазият, шароитга кўчиришни тақазо қилади, рағбатлантиради ҳамда шахсда ўзини-ўзи бошқаришни таъминлашга ёрдам беради. Қобилиятнинг ривожланиши шахснинг таркиб топиши билан узвий уйғунликка эга бўлиб, инсон камолоти ҳар иккала омилнинг ҳар бирини тўлдиришни талаб қилади. Истеъдодли ўқувчилар ва талабалар шаклланиши ижтимоий муҳит, ижтимоий институтлар, маънавият асослари ҳамда ўзини – ўзи намоён этиш, ўзини – ўзи кашф қилиш, ўзини-ўзи ривожлантириш асосида амалга ошиши одатий ижтимоий психологик қонуният тариқасида хизмат қилади.

Библиографик рўйхат

1. Каримова В.М. Оилавий ҳаёт психологияси: Ўқув қўлланма. - Т.. 2006.
2. Практическая психология образования: Учебное пособие 4-е изд. / Под редакцией И. В. Дубровиной – СПб.: Питер, 2004.

ТАЪЛИМНИНГ МУҲИМ ХУСУСИЯТЛАРИ

Г. Тошметова

*Катта ўқитувчи,
Тошкент тиббиёт академияси,
Тошкент, Ўзбекистон*

Summary. This article deals with the compulsory conversation between adults with infants. Surrounding people affect to the development of infants speech. In many prominent psychologists' books we can see useful informations which is connected with the development of infants speech.

Keywords: psychology; infant; speech; environment; conversation; person.

Мактаб таълими боланинг турмуш тарзи, тартиби, ижтимоий ҳолати, синф жамоаси, оила муҳитидаги аҳолини ўзгартиради, унинг асосий вазифаси укишдан иборат бўлиб қолади. Янги билим, кўникма, малакалар эгаллашдан табиат ва жамият тўғрисидаги қонуниятларни ўзлаштира бошлайди. Таълим ўқувчидан муайян даражадаги уюшқоқликни, интизомликни, иродавий зўр беришликни, фаолликни, мақсадга йуналтирилган фаолиятни талаб қилади. Ихтиёрсиз хатти-ҳаракатлар

ўрнини англашилган режали, мақсадга мувофиқ ақлий меҳнат эгаллай боради. Ўқувчи тенгдошлари билан биргаликда муайян бир синф жамоасига бирлаштирилади. Модомики шундай экан, синф жамоаси ва унинг аъзолари бола олдида кўпчилик манфаатини ҳимоя қилиш, шахсий истакларини умумжамоа интилишларига буйсундириш, ўзаро ёрдам, ўзаро ҳурмат, ўзаро талабчанлик ижтимоий жавобгарлик ва бурч ҳисларини эгаллаш вазифасини қўяди. Таълим жараёнида ўқувчи олдида қуйиладиган талаблар тобора ортиб, мураккаблашиб бораверади.

Мактаб таълимининг дастлабки кунидан бошлаб кичик мактаб ёшидаги боланинг тараққиётини ҳаракатга келтирувчи, куч баъзифасини ўтувчи турли хусусиятга эга бўлган зиддиятлар, қарама-қаршиликлар, ички ихтилоф кабилар вужудга келади. Ушбу ҳолат ва вазият замирида ўқувчи шахсига, унинг билиш жараёнларига нисбатан ўқув фаолияти, ўқитувчилар ва синф жамоаси томонидан қўйилаётган талаблар билан боланинг психик камолот даражаси ва ундаги мавжуд инсоний фазилатлари ўртасидаги қарама-қаршилик ётади. Талабнинг тобора ортиши боланинг психик жиҳатдан тўхтовсиз ўсишини тақазо этади ва бу нарса боши берк занжирнинг узлуксиз ҳаракати натижасида инсон тараққиётида амалга ошади.

Дарслар бошланиб кетгандан кейин орадан маълум муддат ўтгач, шодиёна лаҳзалар таассуроти камайиши билан мактабнинг ташқи, ички белгилари ўз аҳамиятини йўқота боради ва ўқишнинг кундалик ақлий меҳнат эканлигини (иродавий зўр бериш, ёқтирмаган нарсаси билан шуғулланиш, диққатни тақсимлаш, ўз хулқини идора қилиш заруриятини) ўқувчи англаб этади. Агар ўқувчи шунга ўхшаш ақлий меҳнат кўникмасига эга бўлмаса, у ҳолда ўқишдан кўнгли совийди, умидсизланиш туйғуси, ҳисси вужудга келади. Шунинг учун ўқитувчи бундай ҳолатнинг олдини олиш мақсадида бола билан таълимнинг ўйин фаолиятидан фарқи, қизиқарлилиги юзасидан маълумот бериши ва шу фаолиятга уни пухтароқ жиддийроқ тайёрлаши мақсадга мувофиқ. Бу билан ўқитувчи борлиқни билишга нисбатан жиддий муносабатнинг уларда эҳтиёж сифатида намоён бўлишини таъминлайди.

Психолог Л. С. Славина тадқиқотига кўра, бошланғич синфларда билиш фаолияти етарли даражада шаклланиб бўлмаган, ақлий жиҳатдан номустақил ўқувчилар мавжуддир. Олиманинг фикрича, ўқиш ва ўйин фаолиятларида уларни фикр ва мулоҳаза юритишга ўргата бориш натижасида муваққат турғунликнинг олдини олиш мумкин.

Биринчи синф ўқувчисида ўқиш фаолиятининг дастлабки натижалари унинг бошқа материлларни эгаллаш сари етаклайди. Унинг ўқиш фаолиятидаги биринчи меҳнат фаолияти махсули шодлик қувонч ва амалий (лаззатланиш) ҳис-туйғусини келтириб чиқаради. Ҳатто айрим ўқувчилар у ёки бу объектни, мавзунини бир неча маротаба ўқишни ҳам ёққирадилар. "Ўқиш фаолиятига нисбатан қизиқиш, мойиллик кейинчалик

предметнинг мазмунига қизиқишни вужудга келтириб қолмай, балки билим олиш эҳтиёжини хамтуғдиради, қолаверса унда ўқиш мотивларини таркиб топтиради.

Таълим мазмунига, билимни эгаллашга қизиқиш ўқувчининг ўз ақлий меҳнати натижасидан қаноатланиш ҳисси билан узвий алоқадордир. Ушбу ҳис ўқитувчининг рағбатлантириши орқали намоён бўлади, ўқувчида янада самаралироқ ишлаш майли, хоҳиши, истаги, иштиёқи шаклланади. Ўқувчида пайдо булаётган фахрланиш, ўз кучига ишонч ҳислари билимларни ўзлаштириш ва малакаларни мустахкамлаш ишига хизмат қилади. Шунинг учун рағбатлантириш (жазолаш) ўз меъёрида бўлган тақдирдагина унинг тарбиявий қиймати ҳамда таъсирчанлиги ортади.

Кичик мактаб ёшидаги ўқувчилар фаолиятини баҳолаш унинг ўқишга нисбатан ижобий муносабатини таркиб топтиради. Мактаб амалиётида кўпинча болани оғзаки баҳолаш одат тусига кириб қолган, чунки биринчи синф ўқувчиси ана шу баҳо таассуротида ўз фаолиятини фаоллаштиради. Ижодий изланишга ҳаракат қилади. Ҳатто, ўқувчи дастлабки даврда «яхши» ёки «ёмон» баҳонинг фарқига ҳам бормайди, кўпроқ уни нечта баҳо олганлиги қизиқтиради, холос. Бу ёшда бола баҳонинг моҳиятини тушуниб етмаса-да, лекин ўқитувчининг рағбатлантириши унинг учун муҳим роль ўйнайди.

Йирик педагог ва психолог олимлар Б. А. Сухомлинский, Ш. А. Амонашвили ва уларнинг шогирдлари кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларни баҳолаш салбий оқибатларга олиб келиши нуқтаи назарини ёқлаганлар. Маълумки, фақат баҳо учун ўқиш билимнинг ижтимоий аҳамиятини пасайтиришга олиб келади. Лекин билимни текширишни бошқа усул ва воситаларини қўллаш (масалан: рейтинг, шкала, баллар) ҳозирги куннинг асосий вазифаларидан бириди. Чунки баҳолашнинг бола камолоти учун аҳамиятини қатъий равишда инкор қилиш ҳам оқилона восита эмас, модомики шундай экан, баҳолашдан маслаҳат, йулланма, тавсия, кўрсатма сифатида фойдаланиш ижобий омил вазифасини бажара олади.

Таълим жараёнида ўқитувчи обрўсидан оқилона фойдаланиб, ўқувчида уюшқоқлик меҳнатсеварлик ўқишга нисбатан ижобий муносабат, диққатни бошқариш, ҳулқни идора қилиш, ўз-ўзини қўлга олиш, ўз-ўзига тасалли бериш фазилатларини шакллантириш ва интилиш, фаоллик туйғуларини вужудга келтириш таълим жараёнида юқори самара беради. Педагогик одоб (такт) назорат нуқтаи назаридан ўқитувчи обрўсини ўқувчилар даврасида тўқиш ёки шахсиятига тегиш, мазаҳ қилиш мутлақо мумкин эмас.

Одатда ўқувчилар ўртасида обрў орттириш учун бир нечта таркибий қисмларини яхлит бир тимсол сифатида мужассамлаштириш мақсадга мувофиқдир: а) ўқитувчида касбий қобилиятларнинг мавжудлиги; б) унинг

дилкашлиги ва бошқа ҳислатларга эга бўлишлиги; в) ўқув предметларининг чуқур эгаллаганлиги; г) ўқитувчи билим савиясининг чуқурлиги ва кўламининг кенглиги; д) ўқитувчининг виждонлилиги, адолатгуйлик фазилатлари, унинг мақоми ва ролининг мақсадга мувофик равишда турмуш жабҳаларида намоён бўлиши, обрўсини янада юксалтиради. Чунки сохта обрў орттириш сунъийликни келтириб чиқаради. Бунга таълим жараёнида йўл қўйиш катор нуқсонларни юзага келтиради.

Библиографик рўйхат

1. Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида”ги Қонуни. 1997 й, август.
2. Турсунов И., Нишоналиев У. Педагогика курси. – Т., 1997.



**ПЛАН МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНФЕРЕНЦИЙ, ПРОВОДИМЫХ ВУЗАМИ
РОССИИ, АЗЕРБАЙДЖАНА, АРМЕНИИ, БОЛГАРИИ, БЕЛОРУССИИ,
КАЗАХСТАНА, УЗБЕКИСТАНА И ЧЕХИИ НА БАЗЕ
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»
В 2017 ГОДУ**

Дата	Название
25–26 марта 2017 г.	Актуальные вопросы теории и практики филологических исследований
29–30 марта 2017 г.	Развитие личности: психологические основы и социальные условия
5–6 апреля 2017 г.	Народы Евразии: история, культура и проблемы взаимодействия
7–8 апреля 2017 г.	Миграционная политика и социально-демографическое развитие стран мира
10–11 апреля 2017 г.	Проблемы и перспективы развития профессионального образования в XXI веке
15–16 апреля 2017 г.	Информационно-коммуникационное пространство и человек
20–21 апреля 2017 г.	Здоровье человека как проблема медицинских и социально-гуманитарных наук
22–23 апреля 2017 г.	Социально-культурные институты в современном мире
25–26 апреля 2017 г.	Детство, отрочество и юность в контексте научного знания
28–29 апреля 2017 г.	Культура, цивилизация, общество: парадигмы исследования и тенденции взаимодействия
2–3 мая 2017 г.	Современные технологии в системе дополнительного и профессионального образования
5–6 мая 2017 г.	Теория и практика гендерных исследований в мировой науке
7–8 мая 2017 г.	Социосфера в современном мире: актуальные проблемы и аспекты гуманитарного осмысления
10–11 мая 2017 г.	Риски и безопасность в интенсивно меняющемся мире
13–14 мая 2017 г.	Культура толерантности в контексте процессов глобализации: методология исследования, реалии и перспективы
15–16 мая 2017 г.	Психолого-педагогические проблемы личности и социального взаимодействия
20–21 мая 2017 г.	Текст. Произведение. Читатель
22–23 мая 2017 г.	Профессиональное становление будущего учителя в системе непрерывного образования: теория, практика и перспективы
25–26 мая 2017 г.	Инновационные процессы в экономической, социальной и духовной сферах жизни общества
1–2 июня 2017 г.	Социально-экономические проблемы современного общества
5–6 июня 2017 г.	Могучая Россия: от славной истории к великому будущему
10–11 сентября 2017 г.	Проблемы современного образования
15–16 сентября 2017 г.	Новые подходы в экономике и управлении
20–21 сентября 2017 г.	Традиционная и современная культура: история, актуальное положение и перспективы
25–26 сентября 2017 г.	Проблемы становления профессионала: теоретические принципы анализа и практические решения
28–29 сентября 2017 г.	Этнокультурная идентичность – фактор самосознания общества в условиях глобализации
1–2 октября 2017 г.	Иностранный язык в системе среднего и высшего образования
5–6 октября 2017 г.	Семья в контексте педагогических, психологических и социологических исследований
12–13 октября 2017 г.	Информатизация высшего образования: современное состояние и перспективы развития
13–14 октября 2017 г.	Цели, задачи и ценности воспитания в современных условиях
15–16 октября 2017 г.	Личность, общество, государство, право: проблемы соотношения и взаимодействия
17–18 октября 2017 г.	Тенденции развития современной лингвистики в эпоху глобализации
20–21 октября 2017 г.	Современная возрастная психология: основные направления и перспективы исследования

25–26 октября 2017 г.	Социально-экономическое, социально-политическое и социокультурное развитие регионов
28–29 октября 2017 г.	Наука, техника и технология в условиях глобализации: парадигмальные свойства и проблемы интеграции
1–2 ноября 2017 г.	Религия – наука – общество: проблемы и перспективы взаимодействия
3–4 ноября 2017 г.	Профессионализм учителя в информационном обществе: проблемы формирования и совершенствования.
5–6 ноября 2017 г.	Актуальные вопросы социальных исследований и социальной работы
7–8 ноября 2017 г.	Классическая и современная литература: преемственность и перспективы обновления
10–11 ноября 2017 г.	Формирование культуры самостоятельного мышления в образовательном процессе
15–16 ноября 2017 г.	Проблемы развития личности: многообразие подходов
20–21 ноября 2017 г.	Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования
25–26 ноября 2017 г.	История, языки и культуры славянских народов: от истоков к грядущему
1–2 декабря 2017 г.	Практика коммуникативного поведения в социально-гуманитарных исследованиях
3–4 декабря 2017 г.	Проблемы и перспективы развития экономики и управления
5–6 декабря 2017 г.	Безопасность человека и общества как проблема социально-гуманитарных наук

ИНФОРМАЦИЯ О НАУЧНЫХ ЖУРНАЛАХ

Название	Профиль	Периодичность	Наукометрические базы	Импакт-фактор
Научно-методический и теоретический журнал «Социосфера»	Социально-гуманитарный	Март, июнь, сентябрь, декабрь	• РИНЦ (Россия), • Directory of open access journals (Швеция), • Open Academic Journal Index (Россия), • Research Bible (Китай), • Global Impact factor (Австралия), • Scientific Indexing Services (США), • Cite Factor (Канада), • International Society for Research Activity Journal Impact Factor (Индия), • General Impact Factor (Индия), • Scientific Journal Impact Factor (Индия), • Universal Impact Factor, • CrossRef (США)	• Global Impact Factor – 1,687, • Scientific Indexin Services – 1,5, • General Impact Factor – 2,1825, • Scientific Journal Impact Factor – 4,22, • Research Bible – 0,781, • РИНЦ – 0,279.
Чешский научный журнал «Paradigmata poznání»	Мультидисциплинарный	Февраль, май, август, ноябрь	• РИНЦ (Россия), • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), • Cite Factor (Канада), • General Impact Factor (Индия), • Scientific Journal Impact Factor (Индия), • CrossRef (США)	• General Impact Factor – 1,7636, • Scientific Journal Impact Factor – 4,061, • Scientific Indexin Services – 1,04, • РИНЦ – 0,258
Чешский научный журнал «Ekonomické trendy»	Экономический	Март, июнь, сентябрь, декабрь	• РИНЦ (Россия), • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), • General Impact Factor (Индия), • CrossRef (США)	• Scientific Indexin Services – 0,72, • General Impact Factor – 1,5402
Чешский научный журнал «Aktuální pedagogika»	Педагогический	Февраль, май, август, ноябрь	• РИНЦ (Россия), • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), • CrossRef (США)	• Scientific Indexin Services – 0,832,
Чешский научный журнал «Akademická psychologie»	Психологический	Март, июнь, сентябрь, декабрь	• РИНЦ (Россия), • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), • CrossRef (США)	• Scientific Indexin Services – 0,725,
Чешский научный и практический журнал «Sociologie člověka»	Социологический	Февраль, май, август, ноябрь	• РИНЦ (Россия), • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), • CrossRef (США)	• Scientific Indexin Services – 0,75,
Чешский научный и аналитический журнал «Filologické vědomosti»	Филологический	Февраль, май, август, ноябрь	• РИНЦ (Россия), • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), • CrossRef (США)	• Scientific Indexin Services – 0,742,

**ИЗДАТЕЛЬСКИЕ УСЛУГИ НИЦ «СОЦИОСФЕРА» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

Научно-издательский центр «Социосфера» приглашает к сотрудничеству всех желающих подготовить и издать книги и брошюры любого вида:

- учебные пособия,
- авторефераты,
- диссертации,
- монографии,
- книги стихов и прозы и др.

Книги могут быть изданы в Чехии
(в выходных данных издания будет значиться –
Прага: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»)
или в России

(в выходных данных издания будет значиться –
Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

Мы осуществляем следующие виды работ.

- редактирование и корректура текста (исправление орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок),
- изготовление оригинал-макета,
- дизайн обложки,
- присвоение ISBN,
- присвоение doi,
- печать тиража в типографии,
- обязательная отсылка 5 экземпляров в ведущие библиотеки Чехии или 16 экземпляров в Российскую книжную палату,
- отсылка книг автору.

Возможен заказ как отдельных услуг, так как полного комплекса.

**PUBLISHING SERVICES
OF THE SCIENCE PUBLISHING CENTRE «SOCIOSPHERE» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

The science publishing centre «Sociosphere» offers co-operation to everybody in preparing and publishing books and brochures of any kind:

- training manuals;
- autoabstracts;
- dissertations;
- monographs;
- books of poetry and prose, etc.

Books may be published in the Czech Republic
(in the output of the publication will be registered

Prague: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»)

or in Russia

(in the output of the publication will be registered

Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

We carry out the following activities:

- Editing and proofreading of the text (correct spelling, punctuation and stylistic errors),
- Making an artwork,
- Cover design,
- ISBN assignment,
- doi assignment,
- Print circulation in typography,
- delivery of required copies to the Russian Central Institute of Bibliography or leading libraries of Czech Republic,
- sending books to the author by the post.

It is possible to order different services as well as the full range.

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
Russian-Armenian (Slavic) State University
Tashkent State Pedagogical University named after Nizami
Branch of the Military Academy of Communications in Krasnodar
Shadrinsk State Pedagogical University

INNOVATIONS AND MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN THE EDUCATION SYSTEM

Materials of the VII international scientific conference
on February 20–21, 2017

Articles are published in author's edition.
The original layout – I. G. Balashova

Do sazby 14.03.2017
Formát 60x84/16
Papír bílý standardní
Počet tiskových archů 14.
Tiráž 100 ks

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», s.r.o.:
Identifikační číslo 29133947 (29.11.2012)
U dálnice 815/6, 155 00, Praha 5 – Stodůlky, Česká republika.
Tel. +420608343967,
web site: <http://sociosphaera.com>,
e-mail: sociosfera@seznam.cz