РУССКИЙ ЯЗЫК

А. А. Караванов

ВИДЫ РУССКОГО ГЛАГОЛА: значение и употребление

Практическое пособие для иностранцев, изучающих русский язык

ГЛАГОЛ

РЯ
РУССКИЙ ЯЗЫК
КУРСЫ

А.А. Караванов

ВИДЫ РУССКОГО ГЛАГОЛА: ЗНАЧЕНИЕ И УПОТРЕБЛЕНИЕ

Практическое пособие для иностранцев, изучающих русский язык

3-е издание

РЯ
РУССКИЙ ЯЗЫК
КУРСЫ

Москва
2005

УДК 808.2(075.8)-054.6
ББК 81.2 Рус-923
К 21

К 21 **Караванов А.А.**
Виды русского глагола: значение и употребление. Практическое пособие для иностранцев, изучающих русский язык. – 3-е изд. – М.: Русский язык. Курсы, 2005. – 176 с.
ISBN 5-88337-062-4

В данном пособии впервые предпринимается попытка рационально учесть опыт практического преподавания видов глагола иностранцам.

Автор постарался перевести теорию на язык простых и понятных правил. При этом правила сгруппированы таким образом, что переход от правила к правилу, от одного родственного значения к другому родственному значению позволяет учащимся увидеть связь, существующую между конкретными видовыми значениями.

Все правила снабжены упражнениями, которые дают возможность учащимся, во-первых, ознакомиться с многочисленными примерами употребления видов в самых разнообразных контекстах, во-вторых, поупражняться в построении собственных высказываний.

Упражнения созданы на основе живой разговорной речи.

Пособие предназначено для среднего и продвинутого этапов обучения.

ISBN 5-88337-062-4

© А.А. Караванов
© Издательство
«Русский язык» Курсы, 2003

Репродуцирование (воспроизведение) любым способом данного издания без договора с издательством запрещается

ПРЕДИСЛОВИЕ

Категория глагольного вида традиционно является одной из самых трудных для иностранцев. Чтобы понять, какого рода трудности испытывают иностранцы при изучении категории вида, преподаватель должен попытаться взглянуть на категорию вида «глазами иностранца». В восприятии иностранца, ещё только начинающего изучать виды, категория вида предстаёт очень неоднородной, «лоскутной», «разношёрстной». Речь идёт о «пестроте» и разнородности типов видового употребления. Таких типов в основном четыре – в соответствии с четырьмя типами видовых значений.

К **ПЕРВОМУ ТИПУ** видового употребления относятся контексты, в которых **замена вида абсолютно невозможна**. Например, предложение *Не надо **опаздывать*** с глаголом несовершенного вида (НСВ) является правильным, а предложение **Не надо **опоздать***[1] с глаголом совершенного вида (СВ) является неправильным. Объяснить, отчего второе предложение неправильно, оказывается довольно сложно (то есть можно, конечно, придумать какое-то субъективное объяснение, но оно не будет очевидным и поэтому на него нельзя будет опереться в преподавании). О предложениях типа *Не надо **опаздывать*** и **Не надо **опоздать*** можно сказать только одно: «сочетается, потому что сочетается» и «не сочетается, потому что не сочетается». Конечно, сочетаемость слова связана с его значением, однако эта связь далеко не всегда бывает явной и очевидной; полагаем, попытки слишком прямолинейного выведения правил сочетаемости видов из их значений только затрудняют преподавание. Поскольку в случаях типа *Не надо **опаздывать**/**Не надо **опоздать*** речь идёт об ограничениях в сочетаемости, здесь всегда возможна

[1] Знаком * («звёздочка») в лингвистике обозначают неправильные, невозможные в данном языке предложения.

только одна форма вида. А это, в свою очередь, означает, что в данном случае виды не выражают никакого значения (значение есть только там, где есть противопоставление как минимум двух форм). Таким образом, в предложениях типа *Не надо **опаздывать*** значение вида фактически оказывается «нулевым»: здесь виды не выражают ничего.

ВТОРОЙ ТИП видового употребления составляют контексты, в которых виды выражают **аспектуальные значения**. Аспектуальные значения – это значения, которые отражают особенности протекания действия: однократность, повторяемость, процессность, одновременность, последовательность и др. Вид – это прежде всего **аспектуальная категория**, и поэтому указанные значения являются для вида первичными, основными. В случаях, когда виды выражают аспектуальные значения, при замене формы вида меняется аспектуальная картина события, иными словами – меняется объективное содержание предложения, сама ситуация, которую выражают виды. Например, предложение *Когда он **обедал**, он **смотрел** на часы*, в котором употреблены два глагола НСВ, выражает одновременные действия, а предложение *Когда он **пообедал**, он **посмотрел** на часы*, в котором употреблены два глагола СВ, выражает последовательные действия.

В **ТРЕТИЙ ТИП** видового употребления входят контексты, в которых виды выражают **модальные значения**. Модальные значения – это значения возможности/невозможности, разрешения/запрещения, долженствования и под. Например, в предложении *В аудиторию нельзя **входить**: там идёт экзамен* с инфинитивом НСВ выражается значение запрещения, а в предложении *В аудиторию нельзя **войти**: она закрыта на ключ* с инфинитивом СВ выражается значение невозможности совершения действия. Отличие этих контекстов от контекстов с аспектуальным значением видов состоит в том, что в контекстах с модальным значением видов нет реально протекающего действия, а есть только общее представление о действии, называние действия (для чего и служит инфинитив), тогда как в контекстах с аспектуальным значением видов мы, конечно же, имеем дело с реально протекающим действием. Сходство же этих двух типов видового употребления состоит в том, что в обоих случаях виды

выражают **объективные значения**: и аспектуальные, и модальные значения в равной мере отражают объективную реальность, не зависящую от точки зрения говорящего (то есть различие между значениями одновременности и последовательности, как и различие между значениями запрещения и невозможности – это различие совершенно объективное, однозначное, которое не может быть субъективно истолковано).

ЧЕТВЁРТЫЙ ТИП видового употребления образуют контексты, в которых виды выражают **модусные значения**. В этих контекстах **различие между значениями СВ и НСВ оказывается чисто субъективным**, поскольку разные формы вида отражают здесь одну и ту же внеязыковую ситуацию, одну и ту же «картину мира». В качестве примера приведём такой диалог:

– *Я не могу заснуть.*

– *Тебе **дать** снотворное?* (СВ)

– *Не знаю. Вообще-то это вредно.*

– *Так всё-таки: **давать** или **не давать**?* (НСВ)

В первом вопросе этого диалога употреблён СВ, поскольку здесь выражается «новая информация», **рема** (предложение дать снотворное высказывается здесь **впервые**, до этого оно не предполагалось ситуацией), а в повторном вопросе употреблён НСВ, поскольку здесь выражается «уже известная информация», **тема** (предложение дать снотворное уже не является «новым», оно уже было высказано раньше).

Значение **ремы** в подобных диалогах всегда выражается инфинитивом СВ; что же касается **темы,** то здесь предпочтительным является употребление НСВ. Однако надо заметить, что употребление СВ в значении **темы** отнюдь не является невозможным (то есть можно сказать: ***дать** или **не дать**?* – вместо ***давать** или **не давать**?*); более того, в определённой ситуации (например, если вопрос задаётся в настойчивой, категоричной форме) употребление СВ может даже оказаться более предпочтительным.

Таким образом, при выражении значения **темы** употребление СВ и НСВ в этих диалогах является равно возможным, и выбор формы вида целиком зависит от субъективных намерений говорящего. Нельзя сказать, что между употреблением СВ и НСВ в данном случае нет абсолютно никакого различия; это не так. Однако

это различие является столь тонким и неуловимым, столь **субъективным**, что сформулировать какое-либо общее правило в данном случае невозможно. Не всегда употребление видов регламентируется правилами; есть **правила**, а есть **тенденции**. В данном случае мы имеем дело именно с **тенденцией**, которая состоит в том, что в диалогах указанного типа при выражении значения темы употребление инфинитива НСВ является предпочтительным. Однако **тенденция** действует не так жёстко, как **правило**, и поэтому употребление инфинитива СВ является не только возможным, но в некоторых случаях даже и предпочтительным.

Что же касается употребления СВ в значении ремы (в первом вопросе рассмотренного диалога: *Тебе **дать** снотворное*?), то оно является не **тенденцией**, а **правилом** русского языка: замена СВ на НСВ в данном случае невозможна. Тем не менее и этот случай употребления видов следует отнести к случаям **субъективного, модусного** употребления. Это объясняется тем, что отнесение информации к «новой» (рема) или к «уже известной» (тема) целиком оказывается в компетенции говорящих, являющихся участниками диалога: только они знают **все обстоятельства** ситуации общения, которые могут включать в себя и такую информацию, которая не представлена в данном диалоге, но тем не менее реально присутствует в сознании говорящих. В этом случае, если предложение дать снотворное уже делалось когда-то раньше, НСВ может быть употреблён не только в повторном, но уже и в первом вопросе (*Ну так тебе **давать** снотворное*?) – именно в связи с тем, что это предложение уже не воспринимается как «новое». Поэтому отнесение информации к «новой» или к «уже известной» оказывается делом **субъективным**.

Таковы основные четыре типа видового употребления в соответствии с четырьмя основными типами значений, выражаемых видами («нулевые», аспектуальные, модальные, модусные). Эти значения видов являются **универсальными**. Кроме них можно выделить и ещё один, более частный тип видового употребления, связанный с **лексически обусловленными (не универсальными)** значениями видов. Речь идёт об употреблении видов в сфере результативных гла-

голов. Дело в том, что некоторые особенности употребления видов свойственны только глаголам указанной лексической группы. Например, прямое противопоставление попытки результату, выражаемое соответственно формами НСВ и СВ одного и того же глагола, возможно только в сфере результативных глаголов. Так, предложение *Он **решал, но не решил** задачу* является правильным, поскольку глагол *решать/решить* относится к глаголам с результативным значением, а предложение **Он **звонил, но не позвонил** другу* является неправильным, поскольку глагол *звонить/позвонить* не относится к глаголам с результативным значением.

Особенности употребления глаголов с результативным значением составляют **ПЯТЫЙ ТИП** видового употребления.

Предлагаемое пособие делится на пять частей в соответствии с пятью указанными типами видового употребления. При этом, правда, не всегда одному типу видового употребления соответствует одна часть пособия. Так, контексты, в которых виды выражают модальные и модусные значения, мы сочли возможным объединить в одной части, поскольку эти значения очень тесно связаны друг с другом. С другой стороны, контексты, в которых виды выражают «нулевые» значения (случаи ограничений в сочетаемости видов) представлены в двух частях пособия: в одной из них рассматриваются контексты, в которых ограничения в сочетаемости видов являются труднообъяснимыми (как, например, в случаях типа ***Не надо опаздывать/*Не надо опоздать***), в другой – контексты, в которых причины ограничений в сочетаемости видов являются достаточно «прозрачными», поскольку со всей очевидностью вытекают из аспектуальных значений видов. Например, невозможность сочетания глаголов СВ в форме прошедшего времени со словами, выражающими значение повторяемости (*часто, редко, иногда* и др.) вытекает из аспектуального значения СВ: поскольку СВ обычно выражает однократность, то естественно, что с указанными словами он не сочетается; с ними может сочетаться только НСВ, так как именно НСВ свойственно выражать значение повторяемости (например, предложение *Он **часто приходил** на урок неподготовленным* является пра-

вильным, а предложение **Он **часто пришёл** на урок неподготовленным* является неправильным)[1]. Та часть пособия, в которой рассматриваются ограничения в сочетаемости видов, не поддающиеся простому и ясному объяснению, имеет заглавие «Ограничения в сочетаемости видов», а часть, в которой рассматриваются ограничения в сочетаемости видов, имеющие совершенно очевидную аспектуальную подоплёку, озаглавлена «Ограничения в сочетаемости видов, связанные с их аспектуальными значениями».

Все аспектуальные значения видов представлены в одной части пособия, состоящей из двух параграфов. Первый параграф посвящён собственно аспектуальным значениям (значениям одновременности, последовательности, частичного совпадения действий и др.). Во втором параграфе рассматриваются аспектуальные значения, которые могут быть сопряжены с дополнительными, модусными (субъективными) значениями видов, возникающими на базе аспектуальных значений. Например, в мини-диалоге *Ты взял мой зонт? – **Я не брал***, в котором глагол НСВ выражает значение полной непричастности к действию, у глагола НСВ может возникать дополнительный «оправдательный оттенок» («я не виноват, я не брал»), хотя в то же время этот оттенок не является обязательным: сам по себе ответ *Я не брал* – это вполне нейтральный, стандартный ответ, тогда как «оправдательный оттенок» может возникать или не возникать в зависимости от контекста, и для его выражения необходима соответствующая интонация.

Другой пример: в мини-диалоге ***Почему вы не пришли на собрание? – Я готовился к зачёту по математике***. Форма НСВ выражает значение занятости субъекта в определённое время каким-то делом (за этим значением отчётливо просматривается аспектуальное значение процесса), однако здесь также может возникать (или не возникать) дополнительный «оправдательный оттенок» («я не виноват, я же готовился к зачёту»), который – если он есть – также выражается соответствующей интонацией.

---

[1] Важно отметить, что сочетания глаголов СВ со словами, выражающими значение повторяемости, невозможны **только в форме прошедшего времени**; в других же временах такие сочетания вполне возможны (они широко распространены в разговорной речи). Например, в настоящем времени: ***Всегда** он **скажет** что-нибудь экстравагантное; **Иногда** вы такое **скажете!*** и под.

Что касается последовательности частей пособия, то они располагаются по принципу **от простого к сложному**. Первая часть – самая простая: в ней даются ограничения в сочетаемости видов, которые просто надо запомнить; во второй части также даются ограничения в сочетаемости, однако сквозь эти ограничения уже достаточно отчётливо просматриваются контуры аспектуальных значений; третья часть посвящена исключительно аспектуальным значениям, то есть основным, первичным значениям категории вида; наконец, четвёртая часть, в которой рассматриваются модальные и модусные значения, является, на наш взгляд, самой сложной, поскольку здесь во многих случаях нельзя сформулировать чётких **правил** употребления видов, а можно лишь указать более или менее отчётливо выраженные **тенденции**. Что касается пятой части, посвящённой употреблению видов в сфере результативных глаголов, то её помещение в конце пособия является чисто условным и не вытекает из принципа от простого к сложному: эту часть, в которой рассматриваются **лексически обусловленные (не универсальные)** особенности видового употребления, следует рассматривать просто как приложение – поэтому она и располагается в конце пособия.

Такое построение пособия, как нам кажется, вместе с тем отражает и структуру категории вида: «центр», «сердцевину» вида составляют аспектуальные значения, которые являются основными, исходными значениями вида (часть 3). Именно эти видовые значения являются самыми ясными, чёткими и логичными, именно они лучше всего поддаются теоретическому описанию (а соответственно – и интерпретации при работе с иностранцами). Аспектуальные значения – это область **рациональных значений вида**. «Левое крыло» вида составляют ограничения в сочетаемости (части 1 и 2). Это – область **языковых запретов** (ограничения в сочетаемости – это и есть языковые запреты), причём если в одних случаях эти запреты на сочетаемость очень легко объяснить, исходя из аспектуальных значений видов (часть 2), то в других случаях эти запреты не поддаются простому и ясному объяснению (часть 1); таким образом, в этих случаях запреты на сочетаемость носят **иррациональный характер** («не сочетается, потому что не сочетается»).

«Правое крыло» вида составляют модальные и модусные значения (часть 4). При этом если модальные значения имеют рациональную основу и поддаются однозначной интерпретации (например, в предложении *В аудиторию нельзя* ***входить:*** *там идёт экзамен* выражается **значение запрещения**, а в предложении *В аудиторию нельзя* ***войти:*** *она закрыта на ключ* выражается **значение невозможности действия**), то модусные значения являются иррациональными и не поддаются однозначной интерпретации. Очень часто при выражении модусных значений виды оказываются взаимозаменимы, причём сами русскоговорящие по-разному интерпретируют значения, выражаемые в этих случаях видами. Например, предложения *Где вы* ***купили*** *апельсины*? и *Где вы* ***покупали*** *апельсины*? одни русскоговорящие считают абсолютно тождественными по значению, другие же говорят, что некоторое различие в значении здесь всё-таки есть. Однако те, кто считает, что здесь есть различие, интерпретируют это различие по-разному. Следует заметить, что данный факт отнюдь не является парадоксальным: модус – это область **субъективных значений**, а субъективные значения, естественно, разными носителями языка могут пониматься по-разному. При употреблении вида в модусных значениях во многих случаях допускается употребление обеих форм вида, и говорящему, таким образом, предоставляется возможность **свободного выбора**, в связи с чем можно сказать, что модус – это область **языковой свободы**.

Таким образом, вид имеет следующую структуру: «центр» – это аспектуальные значения, «левое крыло» – это ограничения в сочетаемости (область языковых запретов), «правое крыло» – это модальность и модус (область языковой свободы). Как видим, из всех значений вида только аспектуальные значения являются **рациональными** (то есть поддающимися простому, чёткому и логичному объяснению), тогда как все остальные значения являются в той или иной степени **иррациональными**, причём степень иррациональности по мере удаления от «центра» возрастает. Вид, следовательно, является категорией **рационально-иррациональной**, что делает его особенно трудным для восприятия иностранцами.

Полагаем, основная трудность вида для иностранцев состоит не в сложности того или иного отдельного видового значения, а в «пестроте» и «разношёрстности» всех видовых значений в целом, в

их разнохарáктерности, в их чрезвычайно широком «разбросе». Если мы сравним две «крайние точки» вида, максимально удалённые друг от друга, – с одной стороны, случаи наиболее жёстких, «немотивированных» ограничений в сочетаемости (например, *Не надо **опаздывать**/*Не надо **опоздать***), с другой стороны – случаи параллельного, синонимичного употребления видов, когда между формами СВ и НСВ нет почти никакого различия (например, *Где вы **купили** апельсины*? и *Где вы **покупали** апельсины*?), то мы сможем представить, насколько запутанной и противоречивой выглядит картина употребления видов для иностранца, если рассматривать разные случаи видового употребления недифференцированно, без выделения разных типов контекста и разных типов видовых значений. В сущности, система конкретных видовых значений подобна лабиринту со множеством узких, запутанных и сложных коридоров; изучая виды с иностранцами, мы как бы последовательно проходим с ними по всем закоулкам этого извилистого лабиринта, стараясь учитывать естественные связи между разными конкретными видовыми значениями, их сцепления и переплетения, их взаимные переходы друг в друга. Главное здесь – **постоянно сохранять ориентацию**, иметь чётко обозначенный маршрут – иначе движение по лабиринту может превратиться в блуждание по лабиринту, которое в принципе может оказаться бесконечным. Нам известны случаи, когда иностранцы, много лет изучавшие виды, в конце концов бросали их изучение, говоря, что они уже очень хорошо усвоили всё, что им преподавали на занятиях по видам, но тем не менее так и не научились правильно их употреблять.

Итак, мы рассмотрели принципы **группировки** видовых значений, используемые в данном пособии[1]. Что же касается **описания** видовых значений, то в этом вопросе мы в основном опираемся на теорию О.П. Рассудовой, поскольку считаем её оптимальной для преподавания видов иностранцам[2].

---

[1] Более подробно эти принципы изложены в статье: Караванов А.А. Описание категории вида русского глагола в целях преподавания русского языка как иностранного // Вестник Московского университета. – Серия 9: Филология. – 1997, № 6. – С. 27–37.

[2] Рассудова О.П. Употребление видов глагола в русском языке. – Издательство Московского университета, 1968.

Особенность данного пособия состоит в том, что в нём мы попытались максимально учесть опыт практического преподавания видов глагола иностранцам, накопленный методической наукой примерно за три последних десятилетия. Мы полагаем, что все или почти все иностранцы, изучающие виды глагола в рамках традиционного вузовского курса, рано или поздно проходят через стадию, которую можно определить словами: «Знаю теорию видов, но всё равно не могу их употреблять» (примерно так выразилась одна иностранная стажёрка). Именно на такой контингент и рассчитано данное учебное пособие: оно адресовано в первую очередь тем иностранцам, которые уже обладают базовыми знаниями в области теории видов, но тем не менее испытывают трудности, когда дело доходит до их употребления.

Тот факт, что само по себе усвоение теории ещё не гарантирует успеха в практическом овладении категорией вида, совершенно закономерен. Чтобы правильно употреблять виды, надо обладать языковым чувством; усвоить теорию – ещё не значит сформировать языковое чувство. Чтобы усвоение теории стало эффективным в плане формирования навыков правильного употребления видов, **теорию необходимо перевести на язык простых и понятных правил**. Правило – конкретное, ясное, «прозрачное» – это основная единица, основной «инструмент» при работе над видами глагола с иностранными учащимися. Практика показывает, что иностранцы никогда не испытывают каких-либо серьёзных затруднений при изучении конкретного видового значения в рамках конкретного правила (трудности возникают, когда разные правила приходится соотносить друг с другом, чтобы сделать между ними выбор, как это имеет место при самостоятельном употреблении видов). Между тем почти все существующие пособия по видам глагола для иностранцев не содержат вообще никаких правил (одним из немногих исключений в этом плане является пособие В.В. Гуревича, в котором даются подробные и обстоятельные правила)[1]. Полагаем, проблемы, с которыми сталкиваются иностранцы при употреблении видов глагола, в зна-

[1] Гуревич В.В. Глагольный вид в русском языке: Пособие для изучающих русский язык. – М., 1994.

чительной степени объясняются именно отсутствием чётких и систематизированных правил, создающих целостную картину «видового лабиринта». Продвигаясь от правила к правилу, от одного родственного значения – к другому родственному значению, иностранец постепенно начинает видеть связь, существующую между разными видовыми значениями (он как бы «начинает видеть в темноте лабиринта»); эта связь часто носит интуитивный, иррациональный характер, она ощущается именно на уровне «внутреннего ви́дения», на уровне языкового чувства. Попытки же «рационализировать» и упорядочить конкретные видовые значения, привести их к некоему «общему знаменателю» (так называемому «общему значению») неизбежно оборачиваются упрощением видовых значений, разрывом существующих между ними естественных связей (это – то же самое, что попытаться «выпрямить» лабиринт).

На одном из заседаний аспектологического семинара МГУ преподавательница русского языка как иностранного сказала, что во многих случаях преподаватели не могут объяснить иностранцам, в чём состоит различие между значениями СВ и НСВ, и поэтому, обучая иностранцев, они их только путают, давая неправильные объяснения. А если это так, то лучше всего – вообще не пытаться преподавать виды иностранцам: в конце концов, общаясь с русскоговорящими, они их выучат сами. Мы не согласны с таким категорическим утверждением, но в то же время считаем, что оно указывает на объективно существующую в РКИ проблему: на некоторую «запрограммированность» преподавания видов, на отсутствие анализа «обратной связи». Обучая иностранцев употреблению видов глагола, мы должны рассматривать это обучение как непрерывный языковой эксперимент; это значит, что необходимо анализировать отрицательный опыт и искать такую модель описания вида, которая являлась бы наиболее приемлемой для иностранцев.

Данное пособие рассчитано на самый широкий круг обучаемых: оно может быть рекомендовано учащимся среднего и продвинутого этапов обучения, может использоваться на семинаре по видам глагола или как корректировочный курс. В принципе оно может быть адресовано всем, кроме учащихся подфака. Что же касается нецелесообразности использования его на подфаке, то дело

здесь не только в сложности лексики, но и в совершенно иной методической задаче: на подфаке иностранец получает базовые знания в области видов, тогда как данное пособие ориентировано на иностранца, уже обладающего базовыми знаниями, но испытывающего проблемы при самостоятельном употреблении видов. На подфаке, работая над видами с «нуля», мы, конечно же, должны начинать с аспектуальных значений, поскольку именно аспектуальные значения являются основными, исходными значениями видов (тогда как все остальные видовые значения в конечном счёте восходят к аспектуальным); в настоящем же пособии языковой материал расположен так, чтобы иностранец мог систематизировать полученные знания о видах, выстроив их по принципу от простого к сложному, а при таком подходе начинать следует не с аспектуальных значений, а с ограничений в сочетаемости. Очень важно подчеркнуть, что предлагаемый курс по отношению к курсу подфака является не просто «очередным этапом» в изучении категории вида: в предлагаемом курсе первоначальные знания о видах, полученные на подфаке, подвергаются кардинальному переосмыслению: происходит как бы «переоценка ценностей», вызванная тем, что главной целью изучения вида становится не усвоение теории, а формирование языкового чувства, развитие языковой интуиции. Именно этот подход, как нам кажется, в наибольшей степени отвечает потребностям иностранца, который говорит: «Знаю теорию видов, но всё равно не могу их употреблять».

Материалы данного пособия были апробированы на занятиях с разными контингентами учащихся МГУ им. М.В. Ломоносова: со студентами, магистрантами и стажёрами гуманитарных факультетов, на семинаре по видам глагола, а также на Международных курсах русского языка.

Часть 1

ОГРАНИЧЕНИЯ В СОЧЕТАЕМОСТИ ВИДОВ

Правило 1. С фазовыми глаголами (*начать/начинать*, *стать* (в значении «начать»), *продолжить/продолжать*, *кончить/кончать*, *бросить/бросать* (в значении «прекратить»), *закончить/заканчивать*, *окончить/оканчивать*, *перестать/переставать*, *прекратить/прекращать*) употребляются инфинитивы только НСВ. Например: *Он **начал писать*** (НСВ) *письмо;* но невозможно: **Он **начал написать*** (СВ) *письмо*.

Упражнение 1. Прочитайте предложения, выбирая нужный глагол.

1. Студент начал (читать/прочитать) текст. 2. Он недавно бросил (курить/покурить). 3. После окончания аспирантуры она продолжала (заниматься/заняться) наукой. 4. Перестаньте (вмешиваться/вмешаться) в наши дела! 5. Этот футболист закончил (выступать/выступить), когда ему было тридцать шесть лет. 6. Он сел за столик и стал (ждать/подождать) официанта. 7. Прекратите (спорить/поспорить)! 8. Оратор кончил (говорить/сказать) и вернулся на своё место. 9. Когда профессор закончил (задать/задавать) вопросы, студент облегчённо вздохнул. 10. Она стала (верить/поверить) в Бога, когда ей было пятнадцать лет. 11. Завод прекратил (выпустить/выпускать) автомобили старой модификации. 12. Его так раздражала

реклама, что он вообще перестал (смотреть/посмотреть) телевизор. 13. Врач посоветовал ему бросить (пить/выпить) и заняться спортом. 14. После разговора с деканом он перестал (опаздывать/опоздать) на занятия. 15. В этом семестре он стал (посещать/посетить) лекции более регулярно. 16. Город прекратили (бомбить/побомбить) только прошлой ночью. 17. Певец кончил (петь/спеть) и поблагодарил публику за внимание. 18. Перестань (смеяться/посмеяться)! 19. Он купил радиоприёмник и стал каждый вечер (слушать/послушать) радиостанцию «Голос Родины». 20. Он так увлёкся математикой, что перестал (встретиться/встречаться) с подругой. 21. Он бросил (заниматься/заняться) спортом, чтобы уделять больше времени курсовой работе. 22. Хоккеист продолжал (играть/сыграть) даже несмотря на сильную боль. 23. Лекция была неинтересной, и он перестал (слушать/послушать). 24. Прекратите (смотреть/посмотреть) по сторонам во время урока! 25. Он стал (интересоваться/поинтересоваться) астрономией, когда ему было пять лет. 26. Тренер всегда выпускал на поле этого форварда, когда команда начинала (проиграть/проигрывать). 27. Прекрати (огрызаться/огрызнуться)! 28. Когда команда начинала (побеждать/победить), игрокам выплачивали огромные премии. 29. Прекратите (утащить/таскать) мел из аудиторий!

Упражнение 2. Составьте и запишите одно предложение по модели *фазовый глагол + инфинитив*.

Правило 2. С безличными словами, выражающими отрицательное отношение к какому-либо действию (*не надо, не нужно, не сто́ит, не следует, не подобает, не рекомендуется, запрещается, запрещено, противопоказано, не к лицу*), а также с некоторыми глаголами в личной форме с отрицательной частицей *не*, выражающими аналогичное значение (*не советую/не советуем, не рекомендую/не рекомендуем*), сочетаются только инфинитивы НСВ. Например:

Не надо опаздывать! (НСВ); но невозможно: ****Не надо опоздать!*** (СВ).

Кроме того, инфинитив СВ не сочетается со словом *Зачем?*, которое, будучи употреблено с инфинитивом, также обычно выражает отрицательное отношение к действию. Например: ***Зачем спорить?*** (НСВ); но невозможно: ****Зачем поспорить?*** (СВ).

Упражнение 3. Прочитайте предложения, выбирая нужный глагол.

1. Не надо (оправдываться/оправдаться), если вы не виноваты. 2. Зачем (заказать/заказывать) обед в таком дешёвом ресторане? 3. Здесь запрещается (курить/покурить). 4. Вам противопоказано (заняться/заниматься) тяжёлой атлетикой. 5. Не надо было (верить/поверить) им на слово! 6. Вашей команде не следует (переоценить/переоценивать) свои силы. 7. Не нужно было (считать/посчитать) себя умнее других. 8. В общежитие запрещено (войти/входить) после одиннадцати часов вечера. 9. Не сто́ит (ссориться/поссориться) из-за таких пустяков! 10. Не надо было (познакомиться/знакомиться) в троллейбусе! 11. Капитану команды не подобает (спорить/поспорить) с арбитром. 12. Не советую (идти/пойти) на экзамен неподготовленным. 13. Вам не к лицу (отказаться/отказываться) от своего мнения. 14. Не надо (возразить/возражать), когда вы не уверены. 15. Это лекарство не рекомендуется (принимать/принять) так часто. 16. Здесь запрещено (остановиться/останавливаться) автомобилям и мотоциклам. 17. Нам не к лицу (проиграть/проигрывать). 18. Не рекомендую вам (говорить/поговорить) с начальником таким тоном. 19. Не советуем вам (сесть/садиться) за руль, если у вас нет водительских прав. 20. Ему противопоказано (загореть/загорать). 21. Не советую вам (выходить/выйти) на улицу одному в такой поздний час. 22. Не надо было (воспользоваться/пользоваться) шпаргалкой. 23. Зачем (ехать/поехать) туда, где вас не ждут? 24. Не рекомендуем (положиться/полагаться) только на прессинг: эта команда хорошо подготовлена физически. 25. Не следует всё время

(напомнить/напоминать) им об их ошибках. 26. Не надо было (давать/дать) ему ключи от машины! 27. Не сто́ит (обидеться/обижаться) на друзей. 28. Не нужно (спешить/поспешить). 29. Зачем (откладывать/отложить) на завтра то, что можно сделать сегодня? 30. Вам не следует (забывать/забыть), что всем в своей жизни вы обязаны факультету. 31. Не надо было (считать/посчитать), что победа у вас уже в кармане! 32. Не надо (начинать/начать) день с претензий! 33. Надо запретить (покурить/курить) в университете!

Упражнение 4. Преобразуйте данные предложения в отрицательные, учитывая правила сочетаемости видов (форму НСВ определите по видовой паре, приведённой в скобках).

Образец: ***Надо посоветоваться** с ними → **Не надо советоваться** с ними.*

1. Надо извиниться перед ним. (извиняться/извиниться) 2. С этим вопросом нужно обратиться к декану. (обратиться/обращаться) 3. Следует запретить торговлю с рук на улицах города. (запретить/запрещать) 4. Рекомендую вам посетить лекции этого профессора. (посетить/посещать) 5. Советую вам пригласить его на день рождения. (приглашать/пригласить) 6. Вам сто́ит вмешаться в это дело. (вмешаться/вмешиваться) 7. В этом семестре вам надо будет сдать экзамен по математике. (сдавать/сдать) 8. В этом месте следует остановиться. (остановиться/останавливаться) 9. Нужно позвонить ей. (позвонить/звонить) 10. Сто́ит обратить внимание на его поведение. (обратить/обращать) 11. Советую вам принять холодный душ. (принять/принимать) 12. Рекомендую вам положить ваши деньги в этот банк. (положить/класть) 13. Тебе следует простить её. (простить/прощать) 14. Этот матч сто́ит посмотреть. (смотреть/посмотреть) 15. Тебе нужно поговорить с ней. (поговорить/говорить) 16. Вам надо познакомиться с ним. (познакомиться/знакомиться) 17. Советую вам послать деньги по почте. (посылать/послать) 18. Рекомендую вам купить эту книгу. (купить/покупать) 19. Вам следует отказаться от своих слов. (отказаться/отказываться) 20. Надо прийти за час до начала урока. (приходить/прийти) 21. Тебе нужно

встретиться с ней. (встретиться/встречаться) 22. Вам сто́ит отнестись серьёзно к её словам. (относиться/отнестись) 23. Рекомендую тебе взять автомобиль напрокат. (брать/взять) 24. Советую тебе заключить с ним контракт. (заключить/заключать) 25. Надо его подождать. (ждать/подождать)

Упражнение 5. Составьте и запишите одно предложение с одним из следующих выражений: *не надо, не нужно, не сто́ит, не следует, запрещается, запрещено, не советую, не рекомендую.*

Правило 3. С выражениями *не надо* и *не нужно* употребляются инфинитивы только НСВ (см. **Правило 2**). Однако с выражениями *надо не* и *нужно не* обычно употребляются инфинитивы СВ. Инфинитивы СВ в этом случае употребляются для того, чтобы ещё раз напомнить о каком-то предстоящем событии, подчеркнуть его особую важность. Например: *На следующей неделе у него день рождения:* ***надо не забыть*** (СВ) *послать ему телеграмму!*

Упражнение 6. Прочитайте предложения, употребляя СВ везде, где это возможно. НСВ употребите только там, где СВ невозможен.

1. Не надо (позвонить/звонить) ей домой: её это нервирует. 2. Завтра контрольная работа по математике: надо не (забыть/забывать) принести калькулятор. 3. У этой команды очень сильный центрфорвард: надо не (дать/давать) ему сыграть. 4. Не надо (навязывать/навязать) свою помощь, если вас о ней никто не просит. 5. Не нужно было (приглашать/пригласить) его на эту вечеринку! 6. Завтра к нам приезжает комиссия: надо не (ударять/ударить) лицом в грязь! 7. Не надо (подарить/дарить) нам стоптанные сапоги и заигранные кассеты! 8. Надо не (забыть/забывать) выключить утюг. 9. Надо не (допускать/допустить) нового обострения международной напряжённости. 10. Не надо (приходить/прийти) в библиотеку за пятнадцать минут до её закрытия. 11. На следующей неделе ин-

тересный футбол: надо его не (пропускать/пропустить). 12. Чтобы сохранить шансы на победу в чемпионате, в оставшихся матчах нам надо не (терять/потерять) ни одного очка. 13. Этот пенальти может стать решающим: надо не (промахиваться/промахнуться). 14. Не надо (лезть/влезть) в окно, когда можно спокойно войти в дверь. 15. После всех наших неудач нам надо не (потерять/терять) веру в себя. 16. Этот матч – наш последний шанс: нам надо его не (упускать/упустить). 17. Не надо (обещать/пообещать) того, что вы не сможете выполнить. 18. Надо не (перепутать/путать) дискеты, иначе у нас опять будут проблемы. 19. Завтра нам рано вставать: надо не (проспать/просыпать). 20. Когда придём домой, надо не (забыть/забывать) включить телефон. 21. Не надо (требовать/потребовать) от людей того, что вы не можете сделать сами. 22. Надо не (проезжать/проехать) нашу остановку, иначе мы опять опоздаем на лекцию. 23. Если вы хотите победить эту команду, вам надо прежде всего не (пропускать/пропустить) мяч на своём поле. 24. Не надо (похвалить/хвалить) их за то, что они обязаны были сделать по долгу службы. 25. Надо не (забывать/забыть) получить зарплату, иначе сегодня мы останемся без ужина. 26. Надо не (побояться/бояться) сказать ему всю правду. 27. Не надо (свалить/сваливать) на других вину за своё поражение. 28. Надо не (допустить/допускать) новой вспышки насилия в этом регионе. 29. Надо проявить волю и не (поддаваться/поддаться) на их уговоры. 30. Не надо (ответить/отвечать) на грубость грубостью. 31. Надо не (забывать/забыть) позвонить ему сегодня вечером.

Упражнение 7. Составьте и запишите одно предложение по модели *надо не* + инфинитив СВ.

Правило 4. Как известно, глаголы СВ в форме инфинитива не сочетаются со словом *Зачем?* (см. **Правило 2**); однако в других формах их сочетание со словом *Зачем?*

вполне возможно. Например, невозможно: ***Зачем купить** (СВ) *такой дорогой автомобиль?* (возможно только: ***Зачем покупать** (НСВ) *такой дорогой автомобиль?*), зато равно возможно: ***Зачем он купил** (НСВ) *такой дорогой автомобиль?* и ***Зачем он покупал** (НСВ) *такой дорогой автомобиль?*[1]

Упражнение 8. Прочитайте предложения, употребляя глагол СВ везде, где это возможно; НСВ употребите только там, где СВ невозможен.

1. Зачем (прийти/приходить) на экзамен, если у вас температура? Зачем она (пришла/приходила) на экзамен, когда у неё была температура? 2. Зачем (продавать/продать) дом, если вы не знаете его настоящую цену? Зачем он (продал/продавал) дом, если он не знал его настоящую цену? 3. Зачем они (сняли/снимали) квартиру в «спальном» районе? Зачем (снять/снимать) квартиру в «спальном» районе? 4. Зачем (уехать/уезжать) за границу в таком преклонном возрасте? Зачем он (уехал/уезжал) за границу в таком преклонном возрасте? 5. Зачем она (отказывалась/отказалась) от такого выгодного предложения? Зачем (отказываться/отказаться) от такого выгодного предложения? 6. Зачем вы (рассказали/рассказывали) ему о наших планах? Зачем было (рассказать/рассказывать) ему о наших планах? 7. Зачем ты (обманывал/обманул) нас? Зачем было (обманывать/обмануть) нас? 8. Зачем (соглашаться/согласиться) на такую низкооплачиваемую работу? Зачем вы (соглашались/согла-

[1] Что касается соотношения семантики предложений ***Зачем он купил*** (СВ) ***такой дорогой автомобиль?*** и ***Зачем он покупал*** (НСВ) ***такой дорогой автомобиль?***, то эти предложения выражают одно и то же значение, однако их следует употреблять в разных ситуациях: первое предложение предпочтительнее употребить в ситуации, когда автомобиль куплен совсем недавно, только что (как бы – «результат налицо»), а второе – в ситуации, когда покупка автомобиля относится к более отдалённому моменту в прошлом. Хотя в то же время надо признать, что во многих контекстах указанный оттенок различия является несущественным, и тогда эти два предложения фактически оказываются синонимичными.

сились) на такую низкооплачиваемую работу? 9. Зачем (давать/дать) ему ключи от квартиры? Зачем вы (давали/дали) ему ключи от квартиры? 10. Зачем было (приглашать/пригласить) его на день рождения, если ты видела его второй раз в жизни? Зачем ты (приглашала/пригласила) его на день рождения, если ты видела его второй раз в жизни? 11. Зачем вообще было (спросить/спрашивать) их мнение? Зачем вообще вы (спросили/спрашивали) их мнение? 12. Зачем вы (сказали/говорили) об этом при посторонних? Зачем было (сказать/говорить) об этом при посторонних? 13. Зачем было (дать/давать) ему свой номер телефона? Зачем вы (дали/давали) ему свой номер телефона? 14. Зачем ты (заказывал/заказал) больше, чем ты мог съесть? Зачем было (заказывать/заказать) больше, чем ты можешь съесть?

Упражнение 9. Составьте и запишите одну пару предложений со словом *Зачем?* так, чтобы в одном случае слово *Зачем?* сочеталось с глаголом СВ в форме прошедшего времени, а в другом – с глаголом НСВ в форме инфинитива.

Образец: ***Зачем ты позвонил** ему в три часа ночи? → **Зачем было звонить** ему в три часа ночи?*

Упражнение 10. Поставьте к следующим предложениям вопросы, используя сочетание слова *Зачем?* с инфинитивом НСВ (форму НСВ вы можете определить по видовой паре, приведённой в скобках).

Образец: *Я поеду на Кавказ.* (поехать/ехать) → ***Зачем тебе ехать** на Кавказ?*

1. Я перееду в Москву. (переехать/переезжать). 2. Я стану менеджером. (стать/становиться) 3. Я найду другую работу. (найти/искать) 4. Я заведу собаку. (завести/заводить) 5. Мы купим дом в Крыму (покупать/купить) 6. Я продам машину. (продавать/продать) 7. Я законспектирую эту статью. (конспектировать/законспектировать) 8. Мы займёмся бизнесом (заняться/заниматься) 9. Я перекрашу волосы в рыжий цвет. (перекрашивать/перекрасить) 10. Я положу деньги в банк. (класть/положить)

Упражнение 11. Составьте и запишите одну пару предложений по образцу предложений, приведённых в **упражнении 10**.

Образец: *Я поеду на Кавказ. – **Зачем тебе ехать** на Кавказ?*

Правило 5. С некоторыми глаголами, выражающими отрицательное отношение к какому-либо действию (или значения, близкие указанному), употребляются инфинитивы только НСВ. К числу этих глаголов относятся следующие: *разонравиться, наскучить/наскучивать, надоесть/надоедать, устать/уставать, отвыкнуть/отвыкать, разучиться/разучиваться, отучить/отучать, отучиться/отучаться* и др. Например: *Наши форварды **разучились забивать** голы* (НСВ); но невозможно: **Наши форварды **разучились забить** голы* (СВ).

Данное правило распространяется также на некоторые экспрессивные слова и обороты, выражающие отрицательное отношение к какому-либо действию и одновременно – призыв к прекращению этого действия (*сколько можно ... !, хватит ... !, довольно ... !, надоело ... !* и др.). Например: ***Сколько можно повторять** одно и то же!* (НСВ), но невозможно: ***Сколько можно повторить** одно и то же!* (СВ); аналогично: ***Хватит спорить!*** (НСВ), но невозможно: ***Хватит поспорить!*** (СВ); ***Довольно оправдываться!*** (НСВ), но невозможно: ***Довольно оправдаться!*** (СВ); *Мне **надоело исправлять** ваши ошибки!* (НСВ), но невозможно: **Мне **надоело исправить** ваши ошибки!* (СВ).

Упражнение 12. Прочитайте предложения, выбирая нужный глагол.

1. Жаль, что мы разучились (понимать/понять) друг друга. 2. Мне надоело (выслушать/выслушивать) ваши объяснения. 3. Она отвык-

ла (встать/вставать) рано. 4. Родители отучили ребёнка (лгать/солгать). 5. Сколько можно (испытывать/испытать) их терпение! 6. Ему разонравилось (петь/спеть) в ансамбле. 7. Вам ещё не надоело (удовлетворить/удовлетворять) все их прихоти? 8. Я устал (объяснять/объяснить) вам одно и то же. 9. Хватит (прогулять/прогуливать) занятия! 10. Ей наскучило (жить/пожить) в этом городе. 11. Сколько можно (болтать/поболтать) по телефону! 12. Я устал (спорить/поспорить) с вами. 13. Я отучу вас (опоздать/опаздывать)! 14. Хватит (диктовать/продиктовать) нам свои условия! 15. Сколько можно их (простить/прощать)! 16. Ей надоело (сидеть/посидеть) с тобой за одной партой! 17. Он отвык (работать/поработать) по двенадцать часов в сутки. 18. Ей разонравилось (пожить/жить) в Германии, и она переехала в Париж. 19. Довольно (защищать/защитить) его! 20. Он отучил их (написать/писать) жалобы. 21. Сколько можно тебе (напоминать/напомнить), чтобы ты вернул нам деньги? 22. Ей надоело (делать/сделать) домашнее задание. 23. Хватит (потерять/терять) время на разговоры! 24. Ей наскучило (сидеть/посидеть) дома одной. 25. Довольно (сделать/делать) вид, что ничего не случилось! 26. Сколько можно (терпеть/стерпеть) его выходки! 27. Я отучу вас (сдать/сдавать) экзамен по шпаргалке! 28. Кто виноват, что ей разонравилось (проводить/провести) время в твоём обществе? 29. Ему надоело во всём (согласиться/соглашаться) со своим начальником. 30. Я уже устал (делать/сделать) вам замечания. 31. Сколько можно (позавтракать/завтракать)? Ты когда-нибудь пойдёшь в университет? 32. Хватит (прочитать/читать) нам нотации! 33. Надоело (сделать/делать) вид, будто все его здесь обожают! 34. Ей разонравилось (посетить/посещать) ночные дискотеки. 35. Она не уставала (напоминать/напомнить) ему, что он является главной причиной всех её неприятностей.

Упражнение 13. Составьте и запишите предложение с одним из следующих слов и выражений: *разонравиться, наскучить, надоесть, устать, отвыкнуть, разучиться, отучить, научиться, сколько можно ... !*, употребляя эти слова в сочетании с инфинитивом.

Правило 6. Как известно, с некоторыми глаголами, выражающими отрицательное отношение к какому-либо действию, употребляются только глаголы НСВ (см. **Правило 5**).

Данное правило распространяется и на антонимы этих глаголов: только с НСВ сочетаются глаголы *нравиться/понравиться* (антоним *разонравиться*), *привыкнуть/привыкать* (антоним *отвыкнуть/отвыкать*), *учиться/научиться* (антоним *разучиваться/разучиться*), *учить/научить* (антоним *отучать/отучить*). Например: *Ему **нравится заниматься** лёгкой атлетикой* (НСВ), но невозможно: **Ему **нравится заняться** лёгкой атлетикой* (СВ); *Он **привык вставать** рано* (НСВ), но невозможно: * *Он **привык встать** рано* (СВ); *Ребёнок **учится считать** до десяти* (НСВ), но невозможно: **Ребёнок **учится сосчитать** до десяти* (СВ); *Ты **научишь меня** плавать?* (НСВ), но невозможно: **Ты **научишь меня** поплавать?* (СВ).

Кроме того, только с инфинитивом НСВ обычно сочетается и глагол *уметь* (близкий по значению глаголу *научиться*). Например: *Ты **умеешь кататься** на велосипеде?* (НСВ), но невозможно: **Ты **умеешь покататься** на велосипеде?* (СВ)[1].

[1] В принципе глагол *уметь* может сочетаться и с СВ (например: ***Он умеет постоять*** (СВ) ***за себя***), однако это возможно только в тех случаях, когда глагол *уметь* употребляется для характеристики каких-то особых, ярких качеств субъекта; если же мы имеем дело просто с констатацией какого-то практического умения, которое можно приобрести в результате обучения (***Он умеет плавать***; ***Он умеет играть на гитаре***; ***Он умеет работать на компьютере***), то СВ оказывается невозможен.

Упражнение 14. Прочитайте предложения, выбирая нужный глагол.

1. Он не привык (проиграть/проигрывать). 2. Ты умеешь (плавать/поплавать) на спине? 3. Ты научишь меня (прочитать/читать) китайские иероглифы? 4. Она учится (водить/поводить) машину. 5. Он научился (поездить/ездить) на велосипеде, когда ему было пять лет. 6. Он привык (лечь/ложиться) спать поздно. 7. Ты умеешь (готовить/приготовить) суп из гнёзд ласточки? 8. Ей нравится (заняться/заниматься) виндсерфингом. 9. Я привык (верить/поверить) вам. 10. Пожалуйста, научи меня (печь/испечь) блины! 11. Он учится (играть/сыграть) на пианино. 12. Кому нравится (ездить/поездить) в пробках? 13. Теперь наши форварды, наконец-то, научились (забить/забивать) голы. 14. Он не привык (потренироваться/тренироваться) по десять часов в день. 15. Почему он всё-таки не женился на ней? – Потому что ей не нравилось (готовить/приготовить). 16. Ты умеешь (сыграть/играть) на балалайке? 17. Ей так нравилось (слушать/послушать) его лекции, что она стала записывать их на магнитофон. 18. Он не привык (признать/признавать) свои ошибки. 19. Она научила его (кататься/покататься) на коньках. 20. Ему нравится (гулять/погулять) одному. 21. Она научилась (поплавать/плавать) двадцать лет назад. 22. Вы умеете (поработать/работать) на компьютере? 23. Ему не нравится (жить/пожить) в общежитии. 24. Он не привык (прочитать/читать) лекцию без микрофона. 25. Твой сын умеет (лазить/полазить) по деревьям? 26. Ей нравится (водить/поводить) мотоцикл. 27. Ты можешь научить меня (вязать/связать) на спицах? 28. Она не привыкла (отказаться/отказываться) от своих планов. 29. Ей нравится (спеть/петь). 30. Кто научил тебя (шить/сшить)? 31. Он не умеет (поездить/ездить) по скользкой дороге. 32. Она привыкла во всём (советоваться/посоветоваться) со своим научным руководителем.

Упражнение 15. Составьте и запишите предложение с одним из следующих глаголов: *уметь, нравиться/понравиться, привыкнуть/привыкать, учиться/научиться, учить/научить,* употребляя их в сочетании с инфинитивом.

Правило 7. Как известно, в русском языке есть группа слов, выражающих отрицательное отношение к совершению действия, которые сочетаются только с инфинитивами НСВ. Это, например, такие слова, как *не надо, не нужно* и т. д. (см. **Правило 2**). С этими словами по своему значению отчасти сближается группа слов, выражающих отрицательную оценку действия, таких, например, как *вредно, больно, грустно, бесполезно, скучно, невыносимо, плохо, тоскливо, противно, неинтересно, неприятно, опасно* и т. д.

Близость значения слов этих двух групп отражается и в их сочетаемости: слова типа *вредно, больно* и т. д. так же, как и слова типа *не надо, не нужно,* могут сочетаться только с инфинитивами НСВ. Например: ***Курить вредно*** (НСВ), но невозможно: ****Покурить вредно*** (СВ); *После операции ему* ***больно ходить*** (НСВ), но невозможно: **После операции ему* ***больно походить*** (СВ).

Кроме того, только с инфинитивом НСВ сочетается и глагол *любить*, употреблённый с отрицательной частицей *не*. Например: *Она* ***не любит мыть*** *посуду* (НСВ), но невозможно: **Она* ***не любит помыть*** *посуду* (СВ)[1].

[1] Что касается возможности сочетания с СВ глагола *любить*, употреблённого без частицы *не*, то здесь дело обстоит сложнее. С одной стороны, во многих случаях сочетание с СВ для глагола *любить* также оказывается невозможным (например: *Он* ***любит писать*** *письма* (НСВ) при невозможности ****Он любит написать*** *письма* (СВ). С другой стороны, можно привести немало примеров, когда сочетание глагола *любить* с СВ оказывается не только возможным, но даже предпочтительным. Речь идёт о предложениях типа *Он любит поспать, Он любит поесть, Он любит погулять, Он любит поговорить, Он любит прихвастнуть, Он любит приврать, Он любит пустить пыль в глаза, Он любит подремать после обеда* и т. д.

Упражнение 16. Прочитайте предложения, выбирая нужный глагол.

1. Он не любит (отдохнуть/отдыхать) на даче. 2. После автомобильной аварии ему больно (наступать/наступить) на левую ногу. 3. Его бесполезно о чём-либо (просить/попросить). 4. Она никогда не любила (работать/поработать). 5. Вам вредно так много (поесть/есть). 6. Ему будет невыносимо (жить/пожить) с ним в одной комнате. 7. Она не любит (сдавать/сдать) зачёт первой. 8. Ты опять небрит? На тебя противно (смотреть/посмотреть)! 9. Он рассказывал, как тяжело ему было (поработать/работать) по двенадцать часов в сутки. 10. Он не любит (принять/принимать) душ. 11. Ей было неинтересно (говорить/поговорить) с ним о живописи. 12. В этом возрасте его уже бесполезно (перевоспитать/перевоспитывать). 13. Не люблю (стоять/постоять) в очереди! 14. Ей было плохо (жить/пожить) одной. 15. Ему было грустно (вспоминать/вспомнить) о детстве, проведённом на чужбине. 16. Он не любил (рассказать/рассказывать) ей о своей жизни до свадьбы. 17. Противно было (посмотреть/смотреть), как он заискивает перед налоговым инспектором!

Продолжение сноски 1 со с. 27

Характерной особенностью таких предложений является то, что в них выражается субъективная оценка говорящим какого-то лица, причём нередко – с оттенком иронии. Субъективный характер приведённых предложений ярче всего можно продемонстрировать на примере двух из них: *Он любит погулять* и *Он любит поговорить*. *Он любит погулять* – далеко не всегда означает, что «он любит погулять в парке» или что-нибудь в этом роде; *Он любит погулять* – часто так говорят о человеке, любящем развлечения, весёлые компании и т. п. *Он любит поговорить* – совсем не обязательно означает, что он «разговорчивый человек»; более естественным для данного предложения является контекст, в котором «разговорчивость» оценивается отрицательно (например, об одном известном футболисте, часто споривший с судьёй, можно было услышать примерно такие слова: «Хороший футболист, но, к сожалению, ***любит поговорить***»).

Как видим, даже такие «нейтральные» по значению глаголы, как *гулять* и *говорить*, будучи употреблены в форме СВ в сочетании с глаголом *любить*, не только приобретают субъективную окраску, но и существенно изменяют своё значение (значение «гулять» здесь трансформируется в значение «проводить время в развлечениях», а значение «говорить» – в значение «спорить, пререкаться»).

Такие сочетания глагола *любить* с инфинитивом СВ широко распространены в разговорной речи.

18. Вам вредно так много (поспать/спать). 19. Она не любит (выступать/выступить) перед большой аудиторией. 20. Ей было тоскливо (жить/пожить) в чужой стране без друзей и знакомых. 21. На такой скорости (поездить/ездить) по Москве опасно! 22. Он не любит (вспоминать/вспомнить) о том, как он учился в школе. 23. После их ссоры ей было неприятно (встречаться/встретиться) с ним на лекциях. 24. Ей было скучно (послушать/слушать) его рассуждения о значении компьютеров для научно-технического прогресса. 25. Было невыносимо (посмотреть/смотреть), как судья подсуживает сопернику. 26. Ему было грустно (сознать/сознавать), что в трудную минуту все друзья отвернулись от него. 27. Он не любит (ездить/поездить) на работу на метро.

Упражнение 17. Составьте и запишите два предложения: одно – по модели *Ему* (*ей, вам* и т. д.) ***вредно*** (***скучно***, ***неприятно*** и т. д.) + инфинитив НСВ, другое – по модели *Он* (*она*) ***не любит*** + инфинитив НСВ.

Правило 8. Со словами *поздно* и *рано*, когда они употребляются **в функции сказуемого**, сочетаются инфинитивы только НСВ. Например: ***Уже поздно идти*** *на лекцию* (НСВ), но невозможно: **Уже поздно пойти* *на лекцию* (СВ); ***Обедать ещё рано*** (НСВ), но невозможно: **Пообедать ещё рано* (СВ).

В то же время в тех случаях, когда слова *поздно* и *рано* употребляются **не в функции сказуемого**, они могут сочетаться с инфинитивами как НСВ, так и СВ. Например, в следующих парах предложения с СВ и НСВ являются одинаково правильными: *Лучше* ***прийти поздно***, *чем не прийти вообще* (СВ) и *Лучше* ***приходить поздно***, *чем не приходить вообще* (НСВ); *Ему всегда было трудно* ***встать рано*** (СВ) и *Ему всегда было трудно* ***вставать рано*** (НСВ).

Упражнение 18. Прочитайте предложения, выбирая нужный глагол.

1. Тебе ещё рано (учиться/научиться) водить машину. 2. Ему уже поздно (поступить/поступать) в университет. 3. Ей ещё рано (думать/подумать) о замужестве. 4. Он сказал, что в его возрасте уже поздно (менять/изменить) свои убеждения. 5. Тебе ещё рано (смотреть/посмотреть) такие фильмы. 6. Вам ещё рано (уйти/уходить) на пенсию. 7. Теперь уже поздно (приносить/принести) свои извинения! 8. Сейчас только пять часов: (поужинать/ужинать) ещё рано. 9. Ему уже поздно (садиться/сесть) на студенческую скамью. 10. По-моему, ему ещё рано (давать/дать) звание профессора. 11. Теперь уже поздно (пытаться/попытаться) их в чём-то переубедить! 12. Врач сказал, что ему ещё рано (встать/вставать) с постели. 13. Тебе ещё рано (говорить/поговорить) на такие темы! 14. Мы застряли в «пробке», и было уже поздно (ехать/поехать) в аэропорт. 15. Ему ещё рано (курить/покурить). 16. Ей ещё рано (уходить/уйти) из большого спорта. 17. Вам уже поздно (менять/поменять) профессию. 18. Почему он сказал, что мне ещё рано (ходить/пойти) на танцы? 19. Вы мало готовились, вам ещё рано (сдать/сдавать) экзамен.

Упражнение 19. Составьте и запишите одно предложение по модели *Тебе* (*ему, ей* и т. д.) *рано* (*поздно*) + инфинитив НСВ.

Правило 9. В русском языке есть группа глаголов, которые обычно сочетаются только с инфинитивами НСВ – в том случае, если перед инфинитивом стоит отрицательная частица *не*. В семантике всех этих глаголов есть некий общий элемент, который можно определить как значение просьбы, пожелания, совета, предложения, распоряжения, требования, обязательства. Например: ***Мы посоветовали ему не бросать*** *занятия спортом* (НСВ), но невозможно: ****Мы посоветовали ему не бросить*** *занятия спортом* (СВ).

Кроме глагола *советовать/посоветовать*, в эту группу входят также следующие глаголы и словосочетания: *просить/попросить, предлагать/предложить, рекомендовать/порекомендовать, обещать/пообещать, договориться/договариваться, решить/решать, постановить/постановлять, дать/давать слово, взять/брать на себя обязательство, обязаться/обязываться, клясться/поклясться, принять/принимать решение, убеждать/убедить, призывать/призвать, разрешать/разрешить, уговорить/уговаривать, приказать/приказывать, упросить/упрашивать, выступить/выступать с предложением, вносить/внести предложение, велеть, потребовать/требовать, распорядиться/распоряжаться, издать/издавать распоряжение.*

Упражнение 20. Прочитайте предложения, выбирая нужный глагол.

1. Прошу вас не (откладывать/отложить) решение этого вопроса на завтра. 2. Мы решили не (начать/начинать) вечеринку до твоего прихода. 3. Они договорились не (предъявить/предъявлять) друг другу никаких претензий. 4. Студент дал слово больше не (прогуливать/прогулять). 5. Мы уговорили его не (поехать/ехать) в эту рискованную поездку. 6. Она приняла решение не (отвечать/ответить) на его письма, пока он перед ней не извинится. 7. Болельщики упрашивали тренера не (продавать/продать) лучшего форварда за границу, однако он их не послушал. 8. Газета призывала своих читателей не (вложить/вкладывать) деньги в сомнительные финансовые «пирамиды». 9. Родители убеждали их не (разводиться/развестись). 10. Врачи порекомендовали ему не (отказаться/отказываться) от утренней гимнастики. 11. Он поклялся больше не (нарушить/нарушать) закон. 12. Хозяин лавки велел не (дать/давать) ему товар в долг. 13. Профсоюз потребовал не (увольнять/уволить) опального рабочего. 14. Правительство пообещало шахтёрам не (за-

держать/задерживать) выплату заработной платы. 15. Врач предлагал ему не (выходить/выйти) пока на работу, однако он не послушался. 16. Комендант издал распоряжение никого не (впускать/впустить) и не (выпускать/выпустить) из общежития после двадцати трёх часов. 17. Деканат постановил не (разрешить/разрешать) студентам пересдавать экзамен более трёх раз. 18. Каждая страна должна взять на себя обязательство не (применить/применять) ядерное оружие первой. 19. Декан распорядился не (выплатить/выплачивать) стипендию студентам, получившим тройки. 20. Он долго болел, поэтому преподаватель разрешил ему не (писать/написать) контрольную работу. 21. Войскам приказали не (сдавать/сдать) город противнику. 22. На заседании кафедры он внёс предложение не (ставить/поставить) студентам зачёты-автоматы. 23. Завод обязался не (выпустить/выпускать) бракованную продукцию. 24. На заседании парламента он выступил с предложением не (позволять/позволить) депутатам совмещать политическую деятельность с коммерческой. 25. Мы посоветовали ему не (садиться/сесть) за руль машины, пока он не получит права́.

Упражнение 21. Составьте и запишите предложение с одним из глаголов (или словосочетаний), приведённых в **Правиле 9** (*советовать, просить, предлагать* и др.), по следующей модели: глагол (словосочетание) + + *не* + инфинитив.

Правило 10. Со словами *манера* и *привычка* сочетаются инфинитивы только НСВ. Например: *Мне не нравится его* ***манера приходить*** *в гости без приглашения* (НСВ), но невозможно: * *Мне не нравится его* ***манера прийти*** *в гости без приглашения* (СВ); ***Привычка бегать*** *по утрам надолго сохранила ему здоровье* (НСВ), но невозможно: * ***Привычка побегать*** *по утрам надолго сохранила ему здоровье* (СВ).

Со словами же *стремление, умение (неумение), желание (нежелание), способность (неспособность), готовность, попытка (попытки), мечта* может сочетаться и СВ. Например: ***Стремление обойти*** *закон было свойственно ему ещё с детства* (СВ); *Его* ***неумение настоять*** *на своём не позволяло ему довести до конца ни одного начатого им дела* (СВ); *Она не разделяла его* ***желания*** *навеки* ***поселиться*** *в деревне* (СВ); *Его* ***мечта сыграть*** *Гамлета не давала ему спокойно спать по ночам* (СВ) и т. д.

Упражнение 22. Прочитайте предложения, употребляя нужный глагол. Там, где можно употребить СВ, употребите только СВ.

1. Нам не нравилась его манера (входить/войти) без стука. 2. Все отмечали его умение сразу (вникнуть/вникать) в суть дела. 3. Её желание (взять/брать) интервью у кинозвезды наконец-то осуществилось. 4. Студентам не нравилась его манера (устроить/устраивать) контрольные работы без предупреждения. 5. Никто никогда не верил в его готовность всем (жертвовать/пожертвовать) ради науки. 6. Его настойчивые попытки (обращать/обратить) на себя её внимание так и не увенчались успехом. 7. Его манера (пообедать/обедать) в ресторане только за чужой счёт была хорошо известна всему институту. 8. Вся её жизнь с детских лет была подчинена одному желанию – (стать/становиться) актрисой. 9. Его неспособность трезво (оценивать/оценить) свои возможности сильно затрудняла его жизнь. 10. Их раздражала его манера (пройти/проходить) в квартиру, не снимая ботинок. 11. Его неуёмное желание (побеждать/победить) в конце концов было вознаграждено. 12. Его манера (поцеловаться/целоваться) при встрече нравилась далеко не всем. 13. Его стремление любой ценой (оказываться/оказаться) в центре внимания было невыносимо. 14. Её способность всё (понять/понимать) с полуслова всегда приводила нас в восхищение. 15. Привычка (пить/

выпить) по утрам слишком крепкий кофе вредила его здоровью. 16. Мать не одобряла её стремления (выходить/выйти) замуж за военного. 17. Его готовность (выполнять/выполнить) любой приказ начальства иногда доходила до абсурда. 18. Им не нравилась его манера (кормить/покормить) гостей одними бутербродами. 19. Все её попытки (худеть/похудеть) оказались тщетными. 20. Из-за его манеры (говорить/поговорить) долго и нудно все избегали общения с ним. 21. Его желание (омолодить/омолаживать) состав команды вызывало редкое недовольство ветеранов. 22. Стремление любой ценой (вырываться/вырваться) за границу всегда составляло главную цель его жизни. 23. Их раздражала его манера (читать/дочитать) всем нотации. 24. Его попытка (вернуть/возвращать) себе звание чемпиона на этот раз не удалась. 25. Её возмущала его манера (экономить/сэкономить) на книгах. 26. Стремление (выделиться/выделяться) всегда составляло самую главную черту его характера. 27. Почему ты не хочешь пойти к нему на вечеринку? – Мне не нравится его манера часами (рассказать/рассказывать) гостям о своём радикулите. 28. Его желанию (стать/становиться) миллионером так и не суждено было сбыться. 29. Его манера (разбросать/разбрасывать) вещи где попало вызывала у неё раздражение. 30. Из-за своего неумения (найти/находить) компромисс с партнёром он не смог заключить за год ни одного контракта. 31. Его мечта (открывать/открыть) собственный магазин очень долго не могла осуществиться. 32. Его нежелание (отказаться/отказываться) от привилегий сделало его крайне непопулярным среди избирателей. 33. С годами у него появилась манера (говорить/сказать) об аспирантах свысока. 34. Его неспособность (решаться/решиться) на радикальные реформы способствовала закату его политической карьеры. 35. Им не нравилась его манера (брать/взять) чужие вещи без спроса. 36. Отец был не в восторге от его желания (становиться/стать) автогонщиком. 37. Его привычка (поспать/спать) после обеда выводила её из себя. 38. Ему не нравилась её манера (отказаться/отказываться) от урока за пять минут до его начала.

Упражнение 23. Составьте и запишите два предложения: одно – по модели *манера* (*привычка*) + инфинитив НСВ, другое – по модели *стремление* (*умение, неумение, желание, нежелание, способность, неспособность, готовность, попытка, попытки, мечта*) + инфинитив СВ.

Правило 11. Выше говорилось о том, что со словом *манера* сочетаются инфинитивы только НСВ (см. **Правило 10**). Однако это правило имеет одно исключение: в случаях, когда предложение содержит два глагола, выражающих последовательные действия, представляющие единую ситуацию, со словом *манера* могут употребляться инфинитивы СВ. Обычно в этом случае перед словом *манера* стоит выражение *что за*. Например: ***Что за манера: пообещать*** (СВ) ***и не выполнить*** (СВ)*!*

В предложениях подобного типа возможен, конечно, и НСВ (предложение ***Что за манера: обещать*** (НСВ) ***и не выполнять*** (НСВ)*!* является корректным), однако предпочтительнее всё же употреблять здесь СВ, поскольку СВ больше соответствует экспрессивному характеру контекста.

Упражнение 24. Прочитайте предложения, выбирая нужный глагол. Там, где можно употребить СВ, употребите только СВ.

1. Как тебе нравится его манера (приходить/прийти) на день рождения без подарка? 2. Что за манера: (выходить/выйти) на минуту и (возвращаться/вернуться) только к концу лекции! 3. Никому не нравилась его манера (поругать/ругать) начальство только за глаза. 4. Что за манера: (разбежаться/разбегаться) – и не (прыгнуть/прыгать)! 5. Ему не нравилась их манера (поить/напоить) гостей одним только чаем. 6. Что за манера: (пройти/проходить) мимо и даже не (повернуть/поворачивать) головы! 7. Что за манера: сначала всех (ссорить/поссорить), а потом (выступать/выступить) в роли миротворца! 8. Их раздражала его манера (задать/задавать) слиш-

ком много вопросов. 9. Что за манера: (съесть/съедать) больше всех, а потом (пожаловаться/жаловаться), что ушёл голодным! 10. Почему ты не стал с ним разговаривать? – Мне не нравится его манера (начать/начинать) разговор с претензий. 11. Что за манера: (дать/давать) слово и тут же от него (отказаться/отказываться)! 12. Мне не нравится его манера (возвращать/вернуть) долги только после многократного напоминания. 13. Что за манера: сначала (соглашаться/согласиться), а потом всё (делать/сделать) по-своему! 14. Мне не нравится её манера не (посмотреть/смотреть) в глаза собеседнику. 15. Что за манера: (заплатить/платить) за одного, а (съесть/есть) за десятерых! 16. Мне не нравится её манера (обвинить/винить) других во всех своих неприятностях.

Упражнение 25. Составьте и запишите одно предложение по модели *Что за манера* + инфинитив СВ + инфинитив СВ.

Упражнение 26. Прочитайте предложения, выбирая нужный глагол. Там, где можно употребить СВ, употребите только СВ.

1. Ей не нравилась его манера (приходить/прийти) на лекцию в шортах. 2. В основе многих его неудач лежала его неспособность твёрдо (сказать/говорить) «нет». 3. Что за манера: (попросить/просить) одну сигарету, а (взять/брать) три! 4. Из-за его стремления (решить/решать) свои проблемы за счёт других у него никогда не было друзей. 5. Мне не нравится его манера всё время на что-нибудь (пожаловаться/жаловаться). 6. Что за манера: (зайти/заходить) на минуту и (остаться/оставаться) до утра! 7. Ты не знаешь, почему она с ним рассталась? – Её раздражала его привычка (оставить/оставлять) огрызки на столе. 8. Его способность (извлечь/извлекать) уроки из поражения в конце концов сделала его непобедимым. 9. Его неспособность (внимать/внять) голосу разума проистекала из его безграничной самоуверенности. 10. Её манера (прийти/приходить) на экзамен в мини-юбке шокировала преподавателей. 11. Его умение (находить/найти) общий язык с любым собеседником было одним из главных его достоинств. 12. Что за манера: (уехать/уезжать) на год и даже не (оставить/оставлять) записки! 13. Никому не нрави-

лась его манера (выступать/выступить) по бумажке. 14. Его неумение (ставить/поставить) интересы дела выше личных амбиций очень быстро приводило к краху любое его начинание. 15. Ей не нравилась его манера всегда (говорить/поговорить) только о своих проблемах. 16. Его готовность (исполнить/исполнять) любое её желание не имела предела. 17. Что за манера: (пригласить/приглашать) в дом и даже не (предложить/предлагать) кофе! 18. Всех возмущала его манера (грубить/нагрубить) в автобусе. 19. Его нежелание (прислушаться/прислушиваться) к мнению партнёров по бизнесу в конце концов привело к тому, что его фирма разорилась. 20. Мне не нравится его манера (совать/ сунуть) нос не в свои дела. 21. Что за манера: (украсть/красть) чужую идею, а потом (выдать/выдавать) её за свою! 22. Его неспособность (выслушать/выслушивать) собеседника приводила к тому, что любой разговор с ним превращался в пытку. 23. Что за манера: (взять/брать) книгу на два дня, а (вернуть/возвращать) через месяц! 24. Её раздражала его манера (заглянуть/заглядывать) в чужие кошельки. 25. Что за манера: (пообещать/обещать) заплатить за всех, а потом (объявить/объявлять), что забыл деньги дома! 26. Его стремление (разбогатеть/богатеть) любой ценой в конце концов довело его до преступления. 27. Что за манера: всё (выпить/выпивать) и (уйти/уходить), не поблагодарив! 28. Его неспособность (признать/признавать) свои ошибки заставляла его совершать всё новые и новые глупости. 29. Её желание всем (нравиться/понравиться) иногда приводило его в бешенство. 30. Из-за его манеры (встречать/встретить) любую критику «в штыки» никакое сотрудничество с ним было невозможно. 31. Что за манера: (позвонить/звонить) в час ночи и даже не (извиниться/извиняться)! 32. Из-за своего стремления (решать/решить) все проблемы самостоятельно он каждый раз добивался успеха слишком дорогой ценой. 33. Ты не знаешь, почему она больше не хочет встречаться с ним? – Ей не нравится его привычка (подушиться/душиться) дешёвым одеколоном. 34. Всех раздражала его манера всегда (заставлять/заставить) себя ждать.

Правило 12. Глаголы *успеть, удаться, суметь, смочь* и *забыть* обычно сочетаются с инфинитивами СВ. Например: *Он **успел вернуться*** (СВ) *в общежитие до одиннадцати часов*, но невозможно: **Он **успел возвращаться*** (НСВ) *в общежитие до одиннадцати часов*; *Команде **удалось набрать*** (СВ) *пятнадцать очков в пяти матчах*, но невозможно: **Команде **удалось набирать*** (НСВ) *пятнадцать очков в пяти матчах* и т. д.

Надо, однако, заметить, что с инфинитивами НСВ не может сочетаться **только совершенный вид** указанных глаголов; несовершенный же вид – если он у них есть[1] – может в равной мере сочетаться с инфинитивами как СВ, так и НСВ. Например, одинаково правильными являются предложения *Он всегда **успевал вернуться*** (СВ) *в общежитие до одиннадцати часов* и *Он всегда **успевал возвращаться*** (НСВ) *в общежитие до одиннадцати часов*; *Команде редко **удавалось набрать*** (СВ) *пятнадцать очков в пяти матчах* и *Команде редко **удавалось набирать*** (НСВ) *пятнадцать очков в пяти матчах*; *Он часто **забывал полить*** (СВ) *цветы* и *Он часто **забывал поливать*** (НСВ) *цветы*.

Упражнение 27. Прочитайте предложения, выбирая нужный глагол.

1. Он так и не смог (заводить/завести) машину. 2. Он сумел (сделать/делать) то, чего до него не удавалось сделать никому. 3. Не забудь (выключить/выключать) утюг! 4. Ему не удалось (уговаривать/уговорить) её пойти с ним в дискотеку. 5. К сожалению, вы не смогли (отвечать/ответить) ни на один вопрос экзаменационного билета.

[1] Форму НСВ имеют три из пяти рассматриваемых глаголов: *успеть* (СВ) – *успевать* (НСВ), *удаться* (СВ) – *удаваться* (НСВ) и *забыть* (СВ) – *забывать* (НСВ); что же касается остальных двух глаголов – *суметь* и *смочь* – то они являются одновидовыми глаголами СВ (глагол НСВ *уметь* не является видовой парой глагола *суметь*, а глагол НСВ *мочь* не является видовой парой глагола *смочь*).

6. Почему вы не сделали домашнее задание? – Потому что вы забыли его (задавать/задать). 7. В 1995 году «Спартаку» удалось (выигрывать/выиграть) все матчи группового турнира Лиги чемпионов. 8. До начала лекции остаётся только десять минут. Успеем ли мы (пообедать/обедать)? 9. Он так и не сумел (подниматься/подняться) на Эверéст. 10. Ты опять забыл (ставить/поставить) машину на ручной тормоз? 11. Как тебе удалось (сдавать/сдать) экзамен в ГАИ с первого раза? 12. К сожалению, вы не сумели (оправдывать/оправдать) наших надежд. 13. Она так спешила, что даже не успела с ним (попрощаться/прощаться). 14. К сожалению, она так и не смогла его (понять/понимать). 15. На этот раз вам не удастся нас (обмануть/обманывать)! 16. Вы так и не сумели (выполнять/выполнить) ни одного своего обещания. 17. По-моему, вы забыли (говорить/сказать) «спасибо»! 18. Он попал в аварию, потому что не успел (затормозить/тормозить) после включения красного сигнала светофора. 19. Не понимаю, как вам удалось (уговорить/уговаривать) его поставить вам зачёт? 20. Почему он так неудачно выступил на собрании? – Ему дали так мало времени, что он не успел (говорить/сказать) и половины того, что хотел. 21. Как он врéзался в столб? – Он выполнял поворот на большой скорости и не смог (справиться/справляться) с управлением. 22. Как ты мог забыть (поздравить/поздравлять) её с днём рождения? 23. Это правда, что вашей команде ещё ни разу не удалось (обыграть/обыгрывать) сборную Бразилии? 24. Извините, что я не успел (предупреждать/предупредить) вас о переносе экзамена. 25. Как вы сумели (сдать/сдавать) экзамен без подготовки? 26. Вам не удастся (запугать/запугивать) нас! 27. Надеюсь, уезжая из гостиницы, вы не забыли (платить/заплатить)? 28. Она так и не смогла его (прощать/простить). 29. До экзамена осталось всего два дня: не знаю, успеете ли вы (готовиться/подготовиться). 30. Боюсь, он ни одного дня не сможет (прожить/жить) без сигарет. 31. Вы опять забыли (делать/сделать) домашнее задание? 32. Им так и не удалось его (перевоспитать/перевоспитывать). 33. Правда, что вчера он чуть не врéзался в грузовик? – Да. Он ехал ночью и забыл (включать/включить) фары.

Упражнение 28. Составьте и запишите одно предложение по модели: *смочь* (или: *суметь, успеть, удаться, забыть*) + инфинитив.

Часть 2

ОГРАНИЧЕНИЯ В СОЧЕТАЕМОСТИ ВИДОВ, СВЯЗАННЫЕ С ИХ АСПЕКТУАЛЬНЫМИ ЗНАЧЕНИЯМИ

Правило 13. Со словами, имеющими значение повторяемости, употребляются только глаголы НСВ. К этим словам относятся следующие: *часто, редко, изредка, всегда, иногда, обычно, как правило, временами, время от времени, от случая к случаю, каждый день* (*час, месяц, год, раз* и т. д.), *раз в год* (*в месяц, в неделю* и т. д.), *по понедельникам* (*по вторникам* и т. д.), *по утрам* (*по вечерам, по ночам*), *то и дело, всё время, неизменно, постоянно, с перерывами, регулярно, периодически, систематически, бесперебойно* и др. Например: *Наша команда **редко проигрывала*** (НСВ); но невозможно: **Наша команда **редко проиграла*** (СВ)[1].

[1] Впрочем, следует иметь в виду, что в сфере индикатива данное правило распространяется только на глаголы прошедшего и будущего времени. Что же касается настоящего времени, то здесь сочетание глаголов СВ с указанными словами нередко всё же оказывается возможным. Правда, это имеет место только в разговорной речи и всегда – в «усилительном» значении, когда говорящий хочет дать эмоциональную оценку действиям какого-либо лица. Например: ***Всегда** он **скажет** что-нибудь экстравагантное!* (СВ); ***Иногда** вы такое **скажете!*** (СВ) и т. д. (как видим, в приведённых предложениях форма СВ выражает значение не будущего, а именно **настоящего** времени).

Упражнение 29. Прочитайте предложения, выбирая нужный глагол.

1. Этот студент часто (опаздывал/опоздал) на занятия. 2. Каждый день его (видели/увидели) на стадионе. 3. Они (покатались/катались) на лыжах по воскресеньям. 4. В журналах он всегда (прочитал/читал) только свои рассказы. 5. Эта студентка редко (сдавала/сдала) сессию без троек. 6. На все его просьбы они неизменно (отвечали/ответили) отказом. 7. Изредка (пошли/шли) дожди. 8. Обычно он (переводил/перевёл) текст без словаря. 9. Он всегда (заснул/засыпал) на балете. 10. В последнее время мы (встречались/встретились) только от случая к случаю. 11. Иногда ей (стало/становилось) с ним скучно. 12. Он (занимался/занялся) штангой каждый день. 13. Обычно этот профессор (устроил/устраивал) консультации на четвёртой паре. 14. Он постоянно (напоминал/напомнил) всем о своём дворянском происхождении. 15. Как правило, зачётная сессия (началась/начиналась) в декабре. 16. На лекции он всегда (сел/садился) один. 17. Этот преподаватель (проводил/провёл) контрольные работы в среднем раз в месяц. 18. В наш телефонный разговор кто-то то и дело (вмешался/вмешивался). 19. Этот студент систематически (прогулял/прогуливал) лекции по математике. 20. В ноябре горячую воду (будут подавать/подадут) с перерывами. 21. Каждые пять минут она (смотрелась/посмотрелась) в зеркало. 22. Когда он делал домашнее задание, его постоянно (отвлекли/отвлекали). 23. Она (сходила/ходила) в парикмахерскую три раза в неделю. 24. Он регулярно (принимал/принял) лекарство. 25. Ему всё время не (хватало/хватило) денег на книги. 26. Этот профессор всегда (пришёл/приходил) в ярость, когда студент пытался отстаивать собственную точку зрения. 27. Занимая деньги, он часто (забыл/забывал) их отдавать. 28. Временами (наступала/наступила) оттепель. 29. Каждый день её (увидели/видели) то в гольф-клубе, то в массажном салоне, то в секции бодибилдинга, и при этом она всех уверяла, что больше всего на свете она обожает одиночество. 30. Любое его выступление на собрании всегда (окончилось/оканчивалось) скандалом. 31. После ремонта газопровода газ (будет поступать/поступит) в город бесперебойно.

32. Приступы болезни периодически (повторились/повторялись). 33. Она всегда (пришла/приходила) за двадцать минут до начала урока. 34. Каждый раз, когда ты (открыл/открывал) рот, нам становилось за тебя стыдно. 35. Она всегда (считала/посчитала) пустыми все разговоры, которые не касались её лично. 36. Время от времени его (посылали/послали) в командировки.

Упражнение 30. Составьте и запишите одно предложение с одним из слов: *часто, редко, всегда, иногда, обычно, время от времени, постоянно, каждый день* (*каждую неделю, каждый месяц* и т. д.), *раз в год* (*раз в месяц, раз в неделю* и т. д.), *по понедельникам* (*по вторникам, по средам* и т. д.), употребляя глаголы в форме прошедшего времени.

Правило 14. Со словами, обозначающими непрерывность действия или его возрастающую (или убывающую) интенсивность, употребляются только глаголы НСВ. К этим словам относятся следующие: *с каждым часом* (*с каждым днём, с каждым месяцем, с каждым годом, с каждым разом* и т. д.), *изо дня в день* (*из года в год, из месяца в месяц* и т. д.), *день ото дня* (*год от года, от игры к игре, от матча к матчу* и т. д.), *непрерывно, неуклонно* и др. Например: ***С каждым днём*** *экономическая ситуация в стране* ***ухудшалась*** (НСВ), но невозможно: ****С каждым днём*** *экономическая ситуация в стране* ***ухудшилась*** (СВ).

Упражнение 31. Прочитайте предложения, выбирая нужный глагол.

1. С каждой минутой атаки нашей команды (становились/стали) всё острее. 2. Изо дня в день они (говорили/сказали) одно и то же. 3. С каждым разом победа (давалась/далась) ему всё труднее. 4. В период между 1907 и 1913 годами экономическая мощь России неуклонно (возросла/возрастала). 5. От игры к игре команда (набрала/набирала) силу. 6. Сегодня весь день непрерывно (шёл/пошёл) снег. 7. Их надежды на победу в войне (таяли/растаяли) день ото дня. 8. С каждым годом его команда (играла/сыграла) всё лучше

и лучше. 9. Цены неуклонно (повысились/повышались). 10. С каждым днём жизнь в Москве (нравилась/понравилась) ему всё больше. 11. На своих лекциях он из года в год (повторил/повторял) одно и то же. 12. Год от года их фирма (работала/поработала) всё хуже и хуже. 13. От матча к матчу их команда (выигрывала/выиграла) всё убедительнее.

Упражнение 32. Составьте и запишите предложение с одним из следующих слов и выражений: *с каждым часом* (или: *с каждым днём* и т. д.), *изо дня в день* (или: *из года в год* и т. д.), *день ото дня* (или: *год от года* и т. д.), *неуклонно*, *непрерывно*, употребляя глаголы в форме прошедшего или будущего времени.

Правило 15. С выражениями, имеющими значение возрастающей или убывающей интенсивности и содержащими слово *всё* и наречие в форме сравнительной степени (типа: *всё больше (всё чаще, всё лучше, всё хуже, всё быстрее* и т. д.), *всё больше и больше* (*всё чаще и чаще, всё хуже и хуже, всё реже и реже* и т. д.), употребляются только глаголы НСВ. Например: *В последнее время мы **видели*** (НСВ) *его **всё реже и реже***, но невозможно: ***В последнее время мы **увидели*** (СВ) *его **всё реже и реже***.

Упражнение 33. Прочитайте предложения, выбирая нужный глагол.

1. С годами она всё больше и больше (разочаровалась/разочаровывалась) в подругах. 2. Фотографии этого футболиста всё чаще (появились/появлялись) на страницах спортивных журналов. 3. В последнее время их фирма (работала/поработала) всё лучше и лучше. 4. С каждой сессией он (сдал/сдавал) экзамены всё хуже и хуже. 5. Она всё реже и реже (получила/получала) письма с Родины. 6. Преподаватели всё решительнее (ставили/поставили) вопрос о переводе преподавания на коммерческую основу. 7. С наступлением весны больной (почувствует/будет чувствовать) себя всё лучше и

лучше. 8. С каждым годом возражения студента своему научному руководителю (звучали/прозвучали) всё убедительнее. 9. В последнее время завод (выпускал/выпустил) всё меньше и меньше автомобилей. 10. Теперь друзья (звонили/позвонили) ему всё реже и реже. 11. Он всё чаще (получил/получал) приглашения от ведущих канадских и американских хоккейных клубов. 12. С годами она (относилась/отнеслась) к жизни всё серьёзнее.

Упражнение 34. Составьте и запишите предложение с одним из выражений типа *всё больше* (*всё больше и больше*), *всё чаще* (*всё чаще и чаще*) и т. п., употребляя глаголы в форме прошедшего или будущего времени.

Правило 16. Наречия *часто*, *редко*, *регулярно* употребляются только с глаголами НСВ (см. **Правило 13**). Естественно, что и формы сравнительной степени этих наречий (*чаще, почаще, реже, пореже, регулярнее*), а также выражения, в состав которых входят эти формы сравнительной степени (*как можно чаще*, *по возможности чаще* и т. д.) тоже употребляются только с глаголами НСВ. Например: ***Пиши*** (НСВ) ***нам как можно чаще!***, но невозможно: ****Напиши*** (СВ) ***нам как можно чаще!***

Упражнение 35. Прочитайте предложения, выбирая нужный глагол.

1. (Звоните/позвоните) нам как можно чаще! 2. Вам надо (заняться/заниматься) спортом как можно регулярнее. 3. Советую вам реже (обращаться/обратиться) к врачам. 4. Мы будем рады, если вы (зайдёте/будете заходить) к нам почаще. 5. Старайтесь как можно реже (вспомнить/вспоминать) о своих неприятностях. 6. Тебе надо регулярнее (посещать/посетить) занятия в институте. 7. Почаще (принимайте/примите) холодный душ. 8. Старайтесь (консультироваться/проконсультироваться) с вашим научным руководителем как можно чаще. 9. Хотелось бы, чтобы вас реже (видели/увидели) на дискотеках и чаще – на лекциях. 10. Чтобы работа шла успешно, собрания надо (проводить/провести) как можно регулярнее.

11. (Пиши/напиши) мне как можно чаще! 12. (Посетите/посещайте) рестораны как можно реже. 13. Теперь чемпионаты университета по футболу (будут проходить/пройдут) регулярнее. 14. Старайтесь как можно реже (садиться/сесть) за руль, когда на улице гололёд. 15. Надеюсь, теперь вы чаще (приедете/будете приезжать) в наш город.

Упражнение 36. Составьте и запишите предложение с одним из следующих слов и выражений: *чаще* (или *почаще*), *реже* (или *пореже*), *регулярнее*, *как можно чаще*, *как можно реже*, *как можно регулярнее*, употребляя глаголы в форме прошедшего или будущего времени.

Правило 17. Из того факта, что СВ не сочетается с выражениями *как можно чаще*, *как можно реже*, *как можно регулярнее*, в которых фигурируют формы сравнительной степени наречий **часто**, **редко**, **регулярно** (см. **Правило 16**), не следует, что СВ не может сочетаться с аналогичными выражениями, когда в них представлена сравнительная степень других наречий. Для наречий, которые не имеют значения повторяемости, такие сочетания вполне возможны. Ср. равную возможность сочетаемости с СВ и НСВ для наречия, не имеющего значения повторяемости, и сочетаемость только с НСВ наречия со значением повторяемости:

с одной стороны, ***Звони*** (НСВ) *мне* ***как можно позже/ Позвони*** (СВ) *мне* ***как можно позже***;

с другой стороны, ***Звони*** (НСВ) мне ***как можно чаще***, но невозможно: **Позвони* (СВ) *мне* ***как можно чаще.***

Упражнение 37. Прочитайте предложения, употребляя глагол СВ везде, где это возможно. Глагол НСВ употребите только там, где СВ невозможен.

1. (Ответьте/отвечайте) на вопросы как можно точнее. 2. (Расположите/располагайте) ваши заводы как можно дальше от города.

3. (Ищите/найдите) квартиру как можно ближе к институту. 4. (Позвоните/звоните) ей как можно чаще. 5. (Опишите/описывайте) всё, что вы видели, как можно подробнее. 6. Старайтесь (напомнить/напоминать) ему об этом как можно реже. 7. (Проведите/проводите) соревнования как можно регулярнее. 8. (Напишите/пишите) обо всём как можно короче. 9. Постарайтесь (сыграть/играть) как можно лучше. 10. (Получите/получайте) стипендию как можно раньше. 11. (Пропускай/пропусти) занятия как можно реже. 12. (Передайте/передавайте) ему эти документы как можно скорее. 13. (Выступай/выступи) на семинарах как можно чаще. 14. (Повторите/повторяйте), что вы сказали, как можно громче: он плохо слышит. 15. (Скажи/говори) ей об этом как можно деликатнее. 16. (Делай/сделай) утреннюю зарядку как можно регулярнее. 17. (Звоните/позвоните) мне как можно позже. 18. (Проветрите/проветривайте) комнату как можно чаще. 19. (Расскажите/рассказывайте) обо всём как можно спокойнее. 20. (Курите/покурите) как можно реже. 21. (Спросите/спрашивайте) его об этом как можно тактичнее. 22. (Перечитайте/перечитывайте) текст как можно внимательнее. 23. (Выполни/выполняй) эту работу как можно аккуратнее.

Упражнение 38. Составьте и запишите три предложения: одно – по модели *как можно чаще* (*как можно реже*) + НСВ, другое – по модели *как можно позже* (*как можно раньше*, *как можно подробнее* и т. д.) + НСВ и третье – по модели *как можно позже* (*как можно раньше*, *как можно подробнее* и т. д.) + СВ.

Правило 18. Правила, согласно которым глаголы СВ не сочетаются со словами и выражениями, имеющими значение повторяемости, непрерывности или возрастающей/убывающей интенсивности (**Правила 13–15**), не следует переносить на сочетаемость СВ с такими словами и выражениями, которые просто выражают постепенность

совершения действия – без специального указания на его повторяемость, непрерывность или возрастание/убывание интенсивности. К их числу относятся следующие слова и выражения: *постепенно*, *медленно*, *мало-помалу*, *понемногу*, *со временем*, *с годами*, *с течением времени*, *с возрастом* и др.

Если со словами и выражениями, указанными в **Правилах 13–15**, сочетаются только глаголы НСВ, то с такими словами, как *постепенно* и др. (см. выше), могут сочетаться как глаголы НСВ, так и СВ. Например:

Изредка ветер стихал (НСВ), но невозможно: ****Изредка ветер стих*** (СВ) (по **Правилу 13**);

*Ветер **стихал с каждой минутой*** (НСВ), но невозможно: **Ветер стих с каждой минутой*** (СВ) (по **Правилу 14**);

*Ветер **всё более и более стихал*** (НСВ), но невозможно: **Ветер всё более и более стих*** (СВ) (по **Правилу 15**).

В то же время для таких слов, как *постепенно* и под. (см. выше), возможно сочетание с обеими формами видов – как НСВ, так и СВ. Например: *Ветер **постепенно стихал*** (НСВ); *Ветер **постепенно стих*** (СВ)[1].

---

[1] Важно отметить, что эти два предложения не тождественны по значению. Предложение *Ветер **постепенно стихал*** (НСВ) имеет значение «процесса», а предложение *Ветер **постепенно стих*** (СВ) – значение «результата». Предложение *Ветер **постепенно стихал*** следует употребить в ситуации, когда действие ещё не закончилось, когда в момент, о котором идёт речь, оно всё ещё продолжается (т. е. ветер начал стихать некоторое время назад и сейчас продолжает стихать). Например: *Ветер **постепенно стихал**, **и мы уже готовились выйти на лодке в море***. А предложение *Ветер **постепенно стих***, напротив, следует употребить в ситуации, когда к моменту, о котором идёт речь, действие полностью закончилось (т. е. ветер уже совсем стих). Например: *Ветер **постепенно стих**, **и мы, наконец, смогли выйти на лодке в море***.

Упражнение 39. Прочитайте предложения, употребляя нужный глагол; если можно употребить оба вида – употребите только СВ.

1. Больной понемногу (приходил/пришёл) в себя. 2. Со временем он (стал/становился) серьёзнее. 3. С годами её характер (изменился/изменялся). 4. Мало-помалу ветер (стихал/стих). 5. Самолёт постепенно (набирал/набрал) высоту. 6. С течением времени население города (увеличилось/увеличивалось). 7. С возрастом он (стал/становился) раздражительнее. 8. Машина медленно (подъезжала/подъехала) к тротуару и остановилась. 9. Она постепенно (привыкла/привыкала) к жизни в чужом городе. 10. Туман понемногу (рассеивался/рассеялся). 11. С течением времени состав команды (обновился/обновлялся). 12. Со временем цены (будут возрастать/возрастут). 13. С годами фирма (приобретёт/будет приобретать) опыт международного сотрудничества. 14. Автобус медленно (отъезжал/отъехал) от остановки. 15. С возрастом он не (сделался/делался) добрее. 16. Мало-помалу ветер (ослабевал/ослабел). 17. С годами он (богател/разбогател). 18. Она понемногу (успокаивалась/успокоилась). 19. С течением времени динозавры (вымирали/вымерли). 20. Страна постепенно (выходила/вышла) из кризиса. 21. Мало-помалу жизнь в городе (входила/вошла) в нормальное русло. 22. Со временем на карте страны (появлялись/появились) новые города. 23. С возрастом она (становилась/стала) независимее. 24. С течением времени цены не (снижались/снизились). 25. С годами валюта этой страны (укрепится/будет укрепляться). 26. Ветер мало-помалу (усиливался/усилился). 27. С возрастом она на многое (будет смотреть/посмотрит) иначе. 28. Со временем вы (будете раскаиваться/раскаетесь) в этом поступке. 29. Команда понемногу (догоняла/догнала) лидера чемпионата страны. 30. Страна постепенно (будет выходить/выйдет) на прежний уровень добычи нефти. 31. Он медленно (подошёл/подходил) к окну и закурил.

Упражнение 40. Составьте и запишите пару предложений (с НСВ и с СВ) с одним из следующих слов: *постепенно*, *медленно*, *мало-помалу*, *понемногу*, *со временем*, *с годами*, *с течением времени*, *с возрастом*.

Образец: *Боль **понемногу проходила**.* → *Боль **понемногу прошла**.*

Упражнение 41. Прочитайте предложения, раскрывая скобки; при выполнении задания учитывайте, что все глаголы в этом упражнении являются глаголами СВ.

1. (В понедельник/по понедельникам) он опоздал на урок. 2. (Со временем/временами) ей надоело проводить время в дискотеках. 3. Она (постепенно/с каждым днём) привыкла к жизни в новом доме. 4. Ветер (понемногу/непрерывно) усилился. 5. (Время от времени/со временем) он стал говорить по-английски так же свободно, как по-русски. 6. (В четверг/по четвергам) консультация не состоялась. 7. (С возрастом/с каждым годом) к ней пришла уверенность в своих силах. 8. (Мало-помалу/с каждой минутой) ветер разогнал тучи. 9. (Время от времени/с течением времени) многие редкие животные исчезли с лица земли. 10. (С годами/с каждым годом) они накопили большой опыт работы с зарубежными фирмами. 11. (Год от года/с возрастом) он сильно изменился. 12. Она (с каждой минутой/понемногу) успокоилась. 13. (Со временем/время от времени) эта команда станет непобедимой. 14. (Постоянно/с течением времени) облик нашего города преобразится. 15. (Со временем/с каждым годом) вы поймёте, что были неправы. 16. Дым (понемногу/то и дело) рассеялся. 17. Все его друзья (с каждым годом/постепенно) разъехались. 18. Цены (непрерывно/постепенно) снизились. 19. (С годами/с каждым годом) он понял свою ошибку. 20. (Со временем/временами) они станут специалистами высокого класса. 21. (Мало-помалу/день ото дня) команда смирилась со своим положением аутсайдера чемпионата. 22. (С годами/из года в год) вы забудете нас. 23. Цены (постепенно/неуклонно) повысились. 24. Гости (с каждым часом/мало-помалу) разошлись. 25. Она верила, что (со временем/время от времени) страна возродится.

Правило 19. Как известно, со словами, выражающими значение повторяемости (такими, как *часто*, *редко* и др.), употребляются только глаголы НСВ (см. **Правило 13**). Однако с выражениями *несколько раз*, *два раза* (*три*, *четыре раза*, *пять*, *шесть*, *семь* и т. д. *раз*), *два́жды*, *три́жды*, *четы́режды*, которые также выражают значение повторяемости, могут употребляться оба вида. Например: *Он **часто опаздывал** на лекцию* (НСВ); но невозможно: **Он **часто опоздал** на лекцию* (СВ); в то же время предложения *Он уже **два раза опаздывал** на лекцию* (НСВ) и *Он уже **два раза опоздал** на лекцию* (СВ) являются одинаково правильными.

Есть, однако, несколько случаев, когда выражения *несколько раз*, *два раза* и под. могут употребляться только с одним из видов:

1) При обозначении последовательных действий выражение *несколько раз* употребляется обычно с глаголом СВ. Например: *Он **несколько раз** пересчитал* (СВ) *деньги и отошёл* (СВ) *от кассы.* Если же вид глагола, сочетающегося с выражением *несколько раз*, заменить на несовершенный, то полученное предложение (**Он **несколько раз** пересчитывал* (НСВ) *деньги и отошёл* (СВ) *от кассы*) – окажется неправильным[1].

[1] Впрочем, бывают случаи, когда при выражении последовательных действий со словами *несколько раз, два раза* и т. д. употребляется глагол НСВ, однако это возможно только при условии, что речь идёт об обычной, часто повторяющейся ситуации (в связи с чем оба глагола, выражающие последовательные действия, должны иметь форму НСВ). Например: *Он **несколько раз пересчитывал*** (НСВ) *деньги и **отходил*** (НСВ) *от кассы.* Правда, без специального указания на **обычность, частую повторяемость** ситуации это предложение всё же выглядит несколько искусственным. Более естественным оно выглядит в таком виде: ***Обычно** он **несколько раз пересчитывал*** (НСВ) *деньги и только после этого **отходил*** (НСВ) *от кассы.*

Следует, однако, иметь в виду, что в случае, когда действие оказывается безрезультатным или выполненным некачественно, с выражениями типа *несколько раз, два раза* и под. могут употребляться оба вида. Так, равно корректными являются предложения в следующих, например, парах: *Он* ***позвонил*** (СВ) ***два раза***, *но ему никто не открыл* (СВ) и *Он* ***звонил*** (НСВ) ***два раза***, *но ему никто не открыл* (СВ); *Он* ***несколько раз посмотрел*** (СВ) *этот фильм, но так ничего и не понял* (СВ) и *Он* ***несколько раз смотрел*** (НСВ) *этот фильм, но так ничего и не понял* (СВ) (безрезультатное действие); *Она* ***перепечатала*** (СВ) *его статью* ***несколько раз***, *и всё-таки он нашёл* (СВ) *несколько ошибок* и *Она* ***перепечатывала*** (НСВ) *его статью* ***несколько раз***, *и всё-таки он нашёл* (СВ) *несколько ошибок* (некачественно выполненное действие).

2) Если выражение *несколько раз* и под. употребляется с результативным глаголом в таком контексте, который указывает на недостигнутость результата, то глагол, сочетающийся с выражением *несколько раз* и под., всегда имеет форму НСВ. Например, предложение *Он уже* ***несколько раз решал*** (НСВ) *эту задачу, однако ему так и не удалось получить правильный ответ* является правильным, а предложение **Он уже* ***несколько раз решил*** (СВ) *эту задачу, однако ему так и не удалось получить правильный ответ* является неправильным.

3) Выражения *несколько раз в день* (*в месяц, в год*) и под., выражающие регулярную повторяемость действия, употребляются только с НСВ. Например: *Он* ***принимал*** *лекарство* ***три раза в день*** (НСВ); но невозможно: **Он* ***принял*** *лекарство* ***три раза в день*** (СВ).

В то же время предложения *Сегодня он **три раза принимал** лекарство* (НСВ) и *Сегодня он **три раза принял*** лекарство (СВ) являются одинаково правильными, поскольку в них не выражается значение регулярной повторяемости.

4) Если в предложении, где глагол сочетается с выражением *несколько раз* и под., употребляются также выражения *за час*, *за месяц*, *за год* и т. д., то глагол может иметь форму как СВ, так и НСВ, однако в этом случае разные виды выражают разные значения: СВ указывает на однократность, а НСВ – на обычность, повторяемость действия. Например, в предложении ***За месяц** он **успел два раза** объехать всю Европу* форма СВ *успел* указывает на то, что данное действие имело место только один раз, тогда как в предложении ***За месяц** он **успевал два раза** объехать всю Европу* форма НСВ *успевал* указывает на неоднократность, повторяемость описанного действия. Поэтому в предложения с формой НСВ в этом случае почти всегда можно без ущерба для смысла добавить слово *обычно*: ***Обычно за месяц** он **успевал два раза** объехать всю Европу*.

5) Глаголы «обратимого действия», как правило, сочетаются с выражением *несколько раз* и под. только в форме НСВ. Например: *Он **несколько раз уезжал** из города* (НСВ); но невозможно: **Он несколько раз уехал** из города.*

Такая особенность сочетаемости глаголов «обратимого действия» с выражением *несколько раз* и под. вполне понятна: там, где СВ сочетается с выражением *несколько раз* и под., происходит как бы «суммирование», «накопление» действий (*несколько раз позвонил*, *несколько раз*

принял лекарство и т. д.), тогда как при употреблении глагола «обратимого действия» «суммирование», «накопление» действий невозможно: после того, как субъект уехал из города, он должен сначала вновь вернуться в него и только после этого он сможет уехать ещё раз. Иными словами, прежде чем совершится повторное действие (т. е. субъект ещё раз уедет), необходимо сначала «аннулировать» результат предыдущего действия, и такое «аннулирование» результата предыдущего действия будет происходить всякий раз. Поэтому действие, сколь бы часто оно ни повторялось, не может «суммироваться», «накапливаться». Всякому повторному действию неизбежно будет предшествовать возвращение к некой «исходной точке», к «нулю».

К глаголам «обратимого действия», представляющим собой пары, в которых один глагол «аннулирует» результат другого, относятся следующие: *прийти/уйти*, *приехать/уехать*, *войти/выйти*, *подойти/отойти*, *включить/выключить (свет)*, *повесить/снять (картину)*, *закрыть/открыть (окно)*, *встать/лечь*, *взять/положить (книгу)* и др.

Следует, однако, иметь в виду, что в языке есть глаголы, которые очень похожи на глаголы «обратимого действия», однако в действительности таковыми не являются. Например, глаголы *заснуть/проснуться*, на первый взгляд, являются глаголами «обратимого действия». Однако предложение *Сегодня он **четыре раза заснул** на лекции* с глаголом СВ является вполне корректным (в равной степени корректным является и предложение с глаголом НСВ: *Сегодня он **четыре раза засыпал** на лекции*).

Из того факта, что глагол СВ *заснуть* сочетается с выражением *четыре раза*, следует, что этот глагол не является глаголом «обратимого действия». Как это объяснить? Вероятно, глаголом «обратимого действия» следует считать только тот глагол, который имеет значение целенаправленности, произвольности действия (как, например, приведённые выше глаголы *прийти/уйти*, *приехать/уехать* и т. д.). Это естественно: обратимость подразумевает свободу, произвольность совершения действия, его контролируемость, тогда как в случае с глаголами *заснуть/проснуться* действие является несвободным, непроизвольным и неконтролируемым.

Упражнение 42. Прочитайте предложения, употребляя нужный глагол. Там, где можно употребить оба глагола, употребите оба глагола.

1. Он несколько раз (стучал/постучал) по столу и сказал: «Прошу внимания!» 2. Певец несколько раз (кланялся/поклонился) зрителям и ушёл за кулисы. 3. Теперь он (ел/поел) четыре раза в день. 4. Два раза они крупно (поссорились/ссорились). 5. Он несколько раз (умирал/умер), но каждый раз его спасали врачи. 6. Пограничник несколько раз (посмотрел/смотрел) на его фотографию, улыбнулся и сказал: «Добро пожаловать в Россию!» 7. За час он десять раз (обегал/обежал) вокруг университета. 8. На финальных соревнованиях по выездке жокей два раза (падал/упал) с лошади. 9. Сегодня он к нам (приходил/пришёл) два раза. 10. Напоследок он два раза глубоко (затягивался/затянулся) и потушил сигарету. 11. За год он три раза (сменял/сменил) квартиру. 12. Во время обеда он три раза (уронил/ронял) вилку на пол. 13. За полчаса он три раза (переплыл/переплывал) реку. 14. Я несколько раз (задавал/задал) ему этот вопрос, но он так и не ответил. 15. Он несколько раз (отпил/отпивал) из стакана и попросил бутерброд. 16. Он уже несколько раз

(собирался/собрался) жениться. 17. Мы несколько раз (объясняли/объяснили) ему это правило, но он так ничего и не понял. 18. За месяц она пять раз (меняла/поменяла) преподавателя. 19. Его несколько раз (вносили/внесли) в список приглашённых, но каждый раз в последний момент вычёркивали. 20. За год он четыре раза (сменил/менял) автомобиль. 21. Машина несколько раз (сигналила/посигналила) и отъехала от дома. 22. Ему (делали/сделали) уколы два раза в день. 23. За месяц она три раза (перекрасила/перекрашивала) волосы. 24. Его несколько раз (отчислили/отчисляли) из университета. 25. За игру этот баскетболист раз двадцать (поразил/поражал) кольцо соперника. 26. Она (выходила/вышла) замуж несколько раз. 27. Он (читал/прочитал) статью два раза, но так ничего и не понял. 28. Он (курил/покурил) пять раз в день. 29. За год они два раза (снимали/сняли) урожай. 30. Они (разводились/развелись) несколько раз, но каждый раз – ненадолго. 31. За неделю она (перешивала/перешила) платье три раза. 32. Чтобы лучше понять правило, он (прочитал/прочитывал) его два раза подряд. 33. Он (прочитывал/прочитал) правило два раза подряд и попытался его повторить. 34. Он несколько раз (поступил/поступал) в университет. 35. За год ему (удавалось/удалось) три раза переиздать свой роман. 36. Сегодня на занятии по автовождению он пять раз (глушил/заглушил) двигатель. 37. После того, как команда (проигрывала/проиграла) несколько матчей подряд, тренер подал в отставку.

Упражнение 43. Прочитайте предложения, выбирая нужный глагол. Там, где можно употребить оба глагола, употребите оба глагола и скажите, выражают ли в этом случае СВ и НСВ разные значения и если да, то какие.

1. Он два раза (помахал/махал) им на прощание зонтиком и сел в поезд. 2. Он несколько раз (сдавал/сдал) экзамен в ГАИ, но каждый раз ему не везло. 3. За год она два раза (обновила/обновляла) свой гардероб. 4. На контрольной работе по русскому языку он только два раза (заглядывал/заглянул) в словарь. 5. Во время ужина он четыре раза (разлил/разливал) вино на стол. 6. Он два раза (повер-

нул/поворачивал) ключ и открыл дверь. 7. На послематчевой пресс-конференции он несколько раз (задавал/задал) свой вопрос, но так и не получил на него ответа. 8. Он три раза (приезжал/приехал) в этот город. 9. За год он раз пять (разбил/разбивал) машину. 10. Он три раза (переписал/переписывал) курсовую работу, но его научный руководитель всё равно остался недоволен. 11. Он несколько раз (погиб/погибал) в снегах Аля́ски, но каждый раз воля и мужество помогали ему выжить. 12. Всего за одну минуту он три раза (изменил/менял) своё решение. 13. За один сезон он раз сорок (поражал/поразил) ворота соперников. 14. Он несколько раз (протёр/протирал) лобовое стекло, завёл мотор и поехал. 15. Он несколько раз (уходил/ушёл), но каждый раз возвращался. 16. Дважды он (утонул/тонул), но оба раза его спасали дельфины. 17. За неделю она (успевала/успела) раз десять побывать в массажных салонах. 18. Они два раза (обнялись/обнимались) на прощание и разошлись в разные стороны. 19. В этом году мы (выиграли/выигрывали) у них уже два раза. 20. Он два раза (поцеловал/целовал) сына, обнял его на прощание и пошёл к своему вагону. 21. Сегодня на уроке физкультуры он два раза (упал/падал) с брусьев. 22. Она несколько раз (посмотрела/смотрела) на себя в зеркало и отошла недовольная. 23. За игру он (бил/ударил) по воротам всего раза два или три. 24. Он несколько раз (стучал/постучал) в дверь и крикнул: «Обеденный перерыв кончился!» 25. Он три раза (перекрестился/крестился) и отправился в путь. 26. За неделю инспектора ГАИ (оштрафовали/штрафовали) его не менее пяти раз. 27. На прощание она несколько раз (улыбнулась/улыбалась) публике и скрылась за спинами охранников. 28. Чиновник несколько раз (переложил/перекладывал) бумаги с места на место и сказал: «У меня нет времени с вами разговаривать!» 29. Она (ходила/сходила) в театр три раза в неделю. 30. Когда она танцевала с ним, он пять раз (наступил/наступал) ей на ногу. 31. Председатель несколько раз (звонил/позвонил) в колокольчик и начал собрание.

Упражнение 44. Прочитайте предложения, выбирая нужный глагол. Там, где можно употребить оба вида, употребите оба вида.

1. Иногда они (обедали/пообедали) вместе. 2. Он уже два раза (выигрывал/выиграл) в лотерею. 3. По субботам он (поиграл/играл) в теннис. 4. Раз в неделю он (сходил/ходил) в баню. 5. Сегодня на занятии по автовождению он три раза (проехал/проезжал) на красный свет. 6. Он то и дело (прибегал/прибежал) к нам за сигаретами. 7. Он уже несколько раз (прогуливал/прогулял) семинар по философии. 8. Она всегда (принимала/приняла) его не за того, кем он был на самом деле. 9. Он редко (приходил/пришёл) к ней без цветов. 10. Певец два раза (исполнил/исполнял) песню «на бис». 11. Ты всегда (считала/посчитала) меня недостойным твоего внимания! 12. Сегодня на лекции она несколько раз (улыбнулась/улыбалась) ему. 13. Он уже три раза (ездил/съездил) в Америку. 14. Редко он (говорил/сказал) что-нибудь дельное. 15. Она несколько раз (позвонила/звонила) ему из Рима. 16. Он всё время на кого-нибудь (пожаловался/жаловался) декану. 17. Вы уже дважды (обманули/обманывали) нас! 18. Вчера инспектора ГАИ (остановили/останавливали) его четыре раза. 19. По вечерам он (гулял/погулял) с собакой. 20. Он три раза (предложил/предлагал) ей выйти за него замуж.

Упражнение 45. Составьте и запишите два предложения: одно – по модели *несколько раз* (*два*, *три раза* и т. д.) + НСВ, другое – по модели *несколько раз* (*два*, *три раза* и т. д.) + СВ.

Правило 20. Как уже говорилось, со словами, выражающими значение повторяемости (такими, как *часто*, *редко* и др.) употребляются только глаголы НСВ (см. **Правило 13**), тогда как со словами *два/три/четыре раза*, *несколько раз* и т. д. в принципе может употребляться как НСВ, так и СВ (см. **Правило 19**).

В то же время со словами *много раз, многократно, не раз, неоднократно* может употребляться только НСВ.

Например:

по **Правилу 13:** *Он **часто опаздывал** на лекцию* (НСВ), но невозможно: **Он **часто опоздал** на лекцию* (НСВ);

по **Правилу 19**: предложения *Он **два раза опаздывал** на лекцию* (НСВ) и *Он **два раза опоздал** на лекцию* (СВ) являются одинаково правильными;

по **Правилу 20**: *Он **много раз опаздывал** на лекцию* (НСВ), но невозможно: **Он **много раз опоздал*** на лекцию (СВ).

Упражнение 46. Прочитайте предложения, выбирая нужный глагол. Там, где можно употребить оба вида, употребите оба вида.

1. Я много раз (видела/увидела) его на дискотеках. 2. Он всегда (заметил/замечал) у окружающих только недостатки. 3. Сегодня на прогулке он три раза (споткнулся/спотыкался) на ровном месте. 4. Он постоянно всем (жаловался/пожаловался), что в этой дыре он загубил свою карьеру. 5. Он много раз (уехал/уезжал) из гостиницы, не заплатив по счёту. 6. Деканат неоднократно (напомнил/напоминал) вам о ваших академических задолженностях. 7. Он редко (ошибался/ошибся) в людях. 8. Не раз они (рискнули/рисковали) ради него жизнью. 9. В этом матче он несколько раз не (попал/попадал) в пустые ворота. 10. Он много раз (забыл/забывал) зонтик в аудитории. 11. «Спартак» неоднократно (стал/становился) чемпионом страны. 12. Мы много раз (пытались/попытались) убедить его не бросать университет. 13. Он часто (пришёл/приходил) на экзамен неподготовленным. 14. Его уже раз пять (пригласили/приглашали) работать в инофирму. 15. Много раз ему (удавалось/удалось) найти выход из самого безвыходного положения. 16. Он уже два раза (попадал/попал) в аварию. 17. По воскресеньям

он (подработал/подрабатывал) в баре. 18. Не раз они (оставались/остались) без работы и без денег. 19. За год она (перечитывала/перечитала) этот роман три раза. 20. Он многократно (победил/побеждал) на международных соревнованиях. 21. На их предложение о сотрудничестве фирма уже дважды (отвечала/ответила) отказом. 22. Он (читал/прочитал) правило несколько раз подряд, но так ничего и не понял. 23. Он (получил/получал) зарплату два раза в месяц. 24. Как могло случиться, что в этом месяце вы (получили/получали) зарплату пять раз? 25. Он много раз (пришёл/приходил) на лекцию без ручки и без тетради. 26. Он несколько раз (написал/писал) ей из Марселя.

Упражнение 47. Составьте и запишите одно предложение по модели *много раз* + НСВ.

Правило 21. Со словами, обозначающими какой-либо ограниченный отрезок времени, употребляются только глаголы НСВ. К этим словам относятся следующие: *долго, недолго, некоторое время, какое-то время, минуту, час, весь день* (*два, три дня* и т. д.), *всю ночь, неделю* (*две, три недели* и т. д.), *месяц, год, в течение месяца* (*года* и т. д.), *как долго?, сколько времени?* и т. д. Например: *Он **готовился** к экзамену **два дня*** (НСВ); но невозможно: **Он **подготовился** к экзамену **два дня*** (СВ).

Исключение из этого правила составляют только ограничительные глаголы с приставками *по-, про-, пере-, от-* и *вы-*. Например: *Он **поспал два часа** и пошёл на лекцию* (СВ); *Мы **простояли** за билетами **целых три часа*** (СВ); *Они думали о том, как **пережить эту трудную зиму*** (СВ); *Он **отслужил** в армии **два года** и вернулся домой* (СВ); *Эти **два часа** в очереди он **высидел** с большим трудом* (СВ).

Следует иметь в виду, что со словами, обозначающими ограниченный отрезок времени, СВ не может сочетаться только в тех случаях, когда **действие совершается в пределах указанного временно́го отрезка.** В других случаях сочетание СВ с этими словами вполне возможно. Например: *До конца лекции **осталось 30 минут*** (СВ); *Бегун **выиграл** у соперника **2 секунды*** (СВ); *На строительстве этого дома рабочие **сэкономили 2 недели*** (СВ).

Упражнение 48. Прочитайте предложения, выбирая нужный глагол.

1. Она (готовила/приготовила) обед полдня. 2. Студент (решал/решил) задачу пятнадцать минут. 3. Они (убрали/убирали) комнату два часа. 4. Снег (шёл/пошёл) недолго. 5. Она (перевела/переводила) текст около часа. 6. Они (готовились/подготовились) к зачёту целый день. 7. После их ссоры она долго не (написала/писала) ему. 8. Этот дом (строили/построили) четыре года. 9. Сколько времени он (чинил/починил) телевизор? 10. Сегодня вы (пообедали/обедали) целый час. 11. Вчера в дискотеке он весь вечер не (отошёл/отходил) от неё. 12. Всю ночь они не (давали/дали) нам заснуть. 13. Ты опоздаешь на лекцию! Ты знаешь, сколько времени ты (позавтракал/завтракал)? 14. Весь день они (ходили/сходили) по магазинам. 15. Она с ним (встретилась/встречалась) недолго. 16. Кто же мог ожидать, что он (выступит/будет выступать) целый час! 17. Она всю жизнь (считала/посчитала) его неудачником. 18. Сколько времени он (поужинает/будет ужинать)? 19. Целый месяц он не (отвечал/ответил) на её письма. 20. Он долго (молчал/замолчал), но в конце концов всё-таки заговорил. 21. Он целых два часа (рассказал/рассказывал) им о своей загранкомандировке, однако его рассказ не произвёл на них никакого впечатления. 22. Как долго вы (пообедаете/будете обедать)? 23. Сколько времени он (сделает/будет делать) свой доклад? 24. В конце концов она ему доказала, что он всю жизнь (недооценивал/недооценил) её. 25. После поражения своей коман-

ды тренер долго не (мог/смог) прийти в себя. 26. Их дом (ремонтировали/отремонтировали) целый год. 27. Когда он провалил вступительный экзамен в университет, он целую неделю не (вышел/выходил) из дома. 28. Хотя он (говорил/поговорил) очень долго, он никого ни в чём не убедил. 29. Нельзя же в течение десяти лет (прочитать/читать) одну и ту же лекцию! 30. Всю ночь он (стонал/постонал) от боли. 31. Об этой ошибке ты (пожалеешь/будешь жалеть) всю жизнь!

Упражнение 49. Составьте и запишите предложение, употребляя сочетание глагола с одним из следующих слов и выражений: *долго*, *недолго*, *некоторое время*, *какое-то время*, *минуту*, *час*, *весь день* (*два*, *три дня* и т. д.), *всю ночь*, *неделю* (*две*, *три недели* и т. д.), *месяц*, *год*, *в течение месяца* (*года* и т. д.), *как долго*?, *сколько времени*? и т. д.

Правило 22. С темпоральным наречием *всё* (*всё не*) сочетаются только глаголы НСВ. Например: *Было уже десять часов утра, а он* ***всё спал****, словно ему и не надо было идти на экзамен* (НСВ); но невозможно: **Было уже десять часов утра, а он* ***всё поспал****, словно ему и не надо было идти на экзамен* (СВ).

Упражнение 50. Прочитайте предложения, выбирая нужный глагол.

1. Звонок уже давно прозвенел, а профессор всё (продолжал/продолжил) читать лекцию. 2. Он давно забыл про неё, а она всё (подождала/ждала), когда же он, наконец, позвонит ей. 3. Прошло уже полчаса, а она всё (постояла/стояла) у картины и не могла от неё оторваться. 4. Хотя лекция уже давно кончилась, он всё (продолжил/продолжал) что-то записывать. 5. Было уже два часа ночи, а он всё не (шёл/пошёл) спать и думал о завтрашней контрольной работе. 6. Был уже апрель, а весна всё не (наступила/наступала). 7. Прошло уже два часа, а дождь всё (моросил и моросил/поморосил и поморосил). 8. Матч уже давно кончился, но болельщики не расходились: они всё не (смогли/могли) поверить, что их команда

проиграла. 9. Прошёл уже час, а он всё (посидел/сидел) за столом и (продолжил/продолжал) пить чай. 10. Прошёл уже целый час, а ему всё не (удалось/удавалось) завести машину. 11. Поезд уже давно скрылся из виду, а она всё (смотрела и смотрела/посмотрела и посмотрела) ему вслед. 12. Лекция уже давно началась, а он всё не (вернулся/возвращался) из буфета. 13. Обеденный перерыв уже давно кончился, но магазин почему-то всё не (открыли/открывали). 14. Он всё (надеялся/понадеялся), что кто-нибудь позвонит и предложит ему работу. 15. Экзамен длился уже два часа, а экзаменатор всё (задал и задал/задавал и задавал) вопросы. 16. Он уже минут десять возился около двери, но всё не (смог/мог) попасть ключом в замочную скважину. 17. Прошло уже два месяца, а он всё не (понимал/понял), за что его уволили. 18. Он не хотел сойти с трибуны и всё (продолжал/продолжил) говорить, хотя микрофон уже давно отключили. 19. Был уже четвёртый час утра, а он всё (курил/покурил) и не (ложился/лёг) спать. 20. Денег из дома всё не (прислали/присылали), и ему пришлось устраиваться на работу. 21. Студент уже еле стоял на ногах, а профессор всё (спросил и спросил/спрашивал и спрашивал) его. 22. Мы ждали его уже три часа, а он всё не (вышел/выходил) из кабинета. 23. Все уже давно встали из-за стола, и только он продолжал есть и всё (просил/попросил) добавки. 24. Время матча уже давно истекло, но судья почему-то всё не (дал/давал) свистка. 25. Экзамен уже давно кончился, а он всё не (ушёл/уходил) и умолял профессора поставить тройку. 26. Все уже давно собрались, но декан почему-то всё не (начал/начинал) заседание. 27. Они встречались уже три года, а он всё не (решался/решился) сделать ей предложение. 28. Она в третий раз повторила свой вопрос, но он всё (молчал/помолчал) и (смотрел/посмотрел) в сторону. 29. Срок его загранкомандировки уже давно истёк, но он всё не (спешил/поспешил) возвращаться обратно.

Упражнение 51. Составьте и запишите одно предложение с темпоральным наречием *всё* (*всё не*).

Правило 23. Как уже говорилось выше, с темпоральным наречием *всё* (*всё не*) сочетаются только глаголы НСВ (см. **Правило 22**). Что же касается выражения *всё ещё*, то это выражение сочетается только с НСВ, если оно употребляется без отрицательной частицы *не*, и с обоими видами – если после него стоит отрицательная частица *не*. Например, предложение *Было уже четыре часа, а он всё ещё обедал* (НСВ) – правильно, тогда как предложение **Было уже четыре часа, а он всё ещё пообедал* (СВ) – неправильно. В то же время предложения *Было уже четыре часа, а он всё ещё не обедал* (НСВ) и *Было уже четыре часа, а он всё ещё не пообедал* (СВ) являются одинаково правильными[1].

Упражнение 52. Прочитайте предложения, выбирая нужный глагол. Там, где можно употребить СВ, употребите только СВ.

1. Уже давно наступила ночь, а он всё ещё (сидел/посидел) за столом и (продолжил/продолжал) писать. 2. Они всё ещё (поверили/верили) в чудо, которое может их спасти. 3. Прошло три года, а он по-прежнему всё ещё (учился/поучился) на первом курсе. 4. Было уже восемь часов вечера, а они всё ещё не (садились/сели) за стол. 5. Он всё ещё не (приходил/пришёл)? 6. Прошло два месяца, а она всё ещё (обижалась/обиделась) на него и не хотела с ним разговаривать. 7. Когда мы зашли за ним, он всё ещё (посмотрел/смотрел) в окно и не собирался уходить. 8. Деньги всё ещё не (кончались/кончились), и они просто не знали, что с ними делать. 9. В ожида-

[1] Однако эти предложения не всегда выражают одинаковое значение: предложение *Было уже четыре часа, а он всё ещё не обедал* (НСВ) означает, что «он ещё не начинал обедать», тогда как предложение *Было уже четыре часа, а он всё ещё не пообедал* (СВ) может означать и что «он ещё не начинал обедать», и что «он начал, но ещё не кончил обедать».

нии лучшей работы он всё ещё (мыл/помыл) посуду в шашлычной. 10. Было уже десять часов утра, а он всё ещё не (завтракал/позавтракал). 11. До экзамена оставался один день, а он всё ещё не (начинал/начал) к нему готовиться. 12. Ей было уже за сорок, но она всё ещё (надеялась/понадеялась) стать артисткой. 13. Когда мы пришли к нему, он всё ещё (спал/поспал). 14. Уже надо было ехать в аэропорт, а он всё ещё не (заказывал/заказал) такси. 15. Хотя он ей уже сильно надоел, она по привычке всё ещё (продолжила/продолжала) переписываться с ним. 16. Была уже глубокая ночь, а в их доме всё ещё не (выключили/выключали) свет. 17. Он всё ещё не (приглашал/пригласил) вас? 18. Было одиннадцать часов утра, а он всё ещё не (вставал/встал). 19. Ему было уже за восемьдесят, но он всё ещё (продолжал/продолжил) работать. 20. Он всё ещё (помнил/запомнил), какой она была в молодости. 21. Была уже полночь, а он всё ещё не (возвращался/вернулся) с работы. 22. Он всё ещё не (позвонил/звонил) вам? 23. Как ни странно, но даже после отъезда десяти лучших игроков за границу команда всё ещё (выиграла/выигрывала). 24. Несмотря на серию сокрушительных поражений, тренеры и игроки всё ещё (сохраняли/сохранили) надежду на победу в чемпионате. 25. Было уже два часа ночи, а он всё ещё не (ложился/лёг) спать. 26. Ему было уже двадцать лет, но он всё ещё (верил/поверил), что сможет стать футболистом. 27. Было уже двенадцать часов, а газеты всё ещё не (принесли/приносили).

Упражнение 53. Составьте и запишите одно предложение по модели *всё ещё* + НСВ, одно предложение по модели *всё ещё не* + НСВ и одно предложение по модели *всё ещё не* + СВ.

Правило 24. Как известно, с темпоральными наречиями *всё* (*всё не*...) и *всё ещё* сочетаются только глаголы НСВ (см. **Правила 22, 23**). Аналогичное правило действует и в отношении темпорального наречия *ещё* (близкого по зна-

чению темпоральным наречиям *всё* и *всё ещё*). Например: *Когда мы пришли, он **ещё пил** кофе* (НСВ), но невозможно: **Когда мы пришли, он **ещё выпил** кофе* (СВ).

Правда, СВ может сочетаться с наречием *ещё* в том случае, когда это наречие имеет не темпоральное, а количественное значение. Например: *Он **ещё выпил** кофе* (в значении «Он выпил **ещё немного** кофе»).

Кроме того, следует иметь в виду, что темпоральное наречие *ещё* может сочетаться только с НСВ лишь в том случае, когда глагол употреблён в утвердительной форме; если же глагол употреблён в отрицательной форме, то с темпоральным наречием *ещё* могут сочетаться оба вида. Например, предложения *Когда мы пришли, он **ещё не пил** кофе* (НСВ) и *Когда мы пришли, он **ещё не выпил** кофе* (СВ) являются одинаково правильными[1].

Таким образом:

*Когда мы пришли, он **ещё пил** кофе* (НСВ) (правильно);

Когда мы пришли, он **ещё выпил кофе* (СВ) (неправильно – если наречие ещё имеет темпоральное значение);

и в то же время:

*Когда мы пришли, он **ещё не пил** кофе* (НСВ) (правильно);

*Когда мы пришли, он **ещё не выпил** кофе* (СВ) (правильно).

[1] Правда, эти два предложения не вполне идентичны по значению: *он **ещё не пил** кофе* (НСВ) означает, что «он ещё не начинал пить кофе», тогда как *он **ещё не выпил** кофе* (СВ) может означать и что «он ещё не начинал пить кофе», и что «он начал, но ещё не закончил пить кофе».

Упражнение 54. Прочитайте предложения, выбирая нужный глагол. Там, где возможен СВ, употребите только СВ.

1. В полночь он ещё (сидел/посидел) за столом и работал. 2. Когда мы пришли, они ещё (спали/поспали) и не собирались никуда ехать. 3. В пятьдесят лет он ещё не (решал/решил), кем стать. 4. Вопреки прогнозам экономистов они ещё (надеялись/понадеялись) на западных инвесторов. 5. Он женился на ней, когда она ещё (поучилась/училась) на первом курсе. 6. Газеты ещё не (принесли/приносили)? 7. В шестьдесят лет ему ещё (казалось/показалось), что он только начинает жить. 8. К сожалению, он ещё не (сдал/сдавал) ни одного зачёта. 9. Ей сказали, что он ещё не (возвращался/вернулся) из Финляндии. 10. В восемьдесят лет она ещё (снималась/снялась) в кино. 11. Ты ещё не (зарабатывал/заработал) своим трудом ни копейки! 12. Они ещё (продолжали/продолжили) спорить, хотя их давно уже вывели из эфира. 13. В двадцать пять лет он ещё не (завёл/заводил) семью. 14. Он ещё не (позвонил/звонил)? 15. Когда она впервые обратила на него внимание, он ещё (торговал/поторговал) зеленью на рынке. 16. В свои семьдесят лет он ещё (прыгал/прыгнул) с парашютом. 17. Когда мы зашли за ней, она ещё (приняла/принимала) ванну. 18. В тридцать лет он ещё (жил/пожил) мечтами. 19. Он был рад, что магазин ещё не (закрывался/закрылся). 20. Когда она познакомилась с ним, он ещё (работал/поработал) официантом. 21. В тридцать пять лет он ещё (выступил/выступал) на ринге. 22. Когда мы уходили на работу, он ещё (завтракал/позавтракал). 23. Она вышла за него замуж, когда он ещё не (становился/стал) знаменитым. 24. Лекция начинается через десять минут, а он ещё даже не (проснулся/просыпался).

Упражнение 55. Составьте и запишите три предложения с темпоральным наречием *ещё*: одно предложение по модели *ещё* + НСВ, одно предложение по модели *ещё не* + НСВ и одно предложение по модели *ещё не* + СВ.

Правило 25. С выражением *давно не* ... употребляется только НСВ. Например: ***Он давно не звонил*** нам (НСВ); но невозможно: ****Он давно не позвонил*** нам (СВ).

В то же время слово *давно*, употреблённое без частицы *не*, может употребляться как с НСВ, так и с СВ. Например, предложения *Этот экзамен я **сдавал давно*** (НСВ) и *Этот экзамен я **сдал давно*** (СВ) являются одинаково правильными[1].

Упражнение 56. Прочитайте предложения, употребляя НСВ только там, где СВ невозможен. Там, где возможен СВ, употребите только СВ.

1. Я давно не (перечитал/перечитывал) этот роман. 2. Он уже давно не (получил/получал) двоек. 3. Какдавно мы с вами не (увиделись/виделись)! 4. Эту картину он (писал/написал) давно. 5. Она давно не (приезжала/приехала) в Москву. 6. Мы с ней давно не (встретились/встречались). 7. Эту машину он (купил/покупал) давно. 8. По-моему, он давно не (мылся/помылся). 9. Как давно ты (приобрёл/приобретал) этот велосипед? 10. Давно он не (попал/попадал) в такую глупую ситуацию! 11. Свой первый бой он (выигрывал/выиграл) очень давно. 12. Здесь, в городе, они давно уже не (дышали/подышали) свежим воздухом. 13. Она уже давно никого к себе не (пригласила/приглашала). 14. Он здесь больше не живёт: он давно (переезжал/переехал) на новую квартиру. 15. Он давно не (поехал/ездил) за границу.

---

[1] Впрочем, по своему значению эти два предложения не являются полностью идентичными: предложение *Этот экзамен я **сдавал давно*** (НСВ) сообщает только о попытке сдачи экзамена, но ничего не говорит о результате; предложение же *Этот экзамен я **сдал давно*** (СВ) сообщает именно об успешной сдаче экзамена. Правда, такое противопоставление видовых значений (НСВ – попытка, СВ – результат) возможно только в сфере результативных глаголов (см. **Часть 5**); при употреблении же других глаголов предложения с НСВ и СВ оказываются в данном случае идентичными по значению. Например, предложения *Эту квартиру я **получал давно*** (НСВ) и *Эту квартиру я **получил давно*** (СВ) фактически выражают одно и то же значение.

Упражнение 57. Составьте и запишите одно предложение по модели *давно не* + НСВ.

Правило 26. СВ не может сочетаться не только с выражением *давно не* ... , но и с выражением *уже неделю* (*год*, *месяц* и т. д.) *не* ... , которое во многих случаях синонимично выражению *давно не* ... . Например: ***Он мне уже год не звонил*** (НСВ), но невозможно: ****Он мне уже год не позвонил*** (СВ). Такое ограничение в сочетаемости СВ является естественным, поскольку слова *неделю* (*год*, *месяц* и т. д.) обозначают ограниченный отрезок времени, а с такими словами СВ обычно не сочетается (см. **Правило 21**).

Особенность же выражений типа *уже неделю не* ... и под., как и выражения *давно не* ... , состоит в том, что в сочетании с ними глагол НСВ можно употребить как в прошедшем, так и в настоящем времени – смысл предложения при этом не изменяется. Например: ***Он уже неделю не звонил*** *нам* = ***Он уже неделю не звонит*** *нам*; ***Он давно не читал*** *лекций* = ***Он давно не читает*** *лекций* и т. д.

Такая возможность замены прошедшего времени на настоящее без изменения смысла предложения объясняется тем, что в этих выражениях прошедшее время не отделено от настоящего, оно как бы «сливается» с ним: *уже неделю не звонил* означает «не звонил **раньше** (в течение последней недели) и не звонит **сейчас**»; *давно не читал лекций* означает «не читал **уже давно** и не читает **сейчас**» и т. д.

Упражнение 58. Прочитайте предложения, выбирая нужный глагол.

1. Он уже месяц не (курил/докурил). 2. Уже год он не (навестил/навещал) родителей. 3. Мы его не (увидели/видели) уже два месяца. 4. Он уже три недели не (пришёл/приходил) на тренировку. 5. Она уже два года не (читала/прочитала) газет. 6. Он уже три дня ничего не (ел/поел). 7. Она уже два месяца не (принимала/приняла) лекарство. 8. Он уже два года не (пил/выпил) шампанского.

Упражнение 59. Составьте и запишите одно предложение по модели *уже неделю* (*месяц*, *год* и т. д.) *не* + глагол НСВ в форме прошедшего времени.

Упражнение 60. Прочитайте предложения, заменяя форму времени глагола так, чтобы смысл предложения при этом не изменялся.

Образец: *Он уже неделю* ***не звонил*** *нам.* → *Он уже неделю* ***не звонит*** *нам.*

1. Он уже два года не поздравляет их с праздниками. 2. Наша команда уже три месяца не выигрывала. 3. Уже два дня она ни с кем не ссорится. 4. Он уже давно не приезжал к нам. 5. Уже два года библиотека не получает «толстых» журналов. 6. Он уже месяц не садился за руль машины. 7. Они уже давно не ездят на дачу. 8. Он уже год не занимается коммерцией. 9. Уже два месяца она не ест сладкого. 10. Их команда уже месяц не проигрывала. 11. Они уже давно не ходили в дискотеку. 12. Он уже три года не берёт в рот спиртного.

Упражнение 61. Составьте и запишите одно предложение по модели *уже месяц* (*год* и т. д.) *не* + глагол НСВ в форме прошедшего времени, а затем трансформируйте его в предложение по модели *уже месяц* (*год* и т. д.) *не* + глагол НСВ в форме настоящего времени.

Правило 27. С выражением *до сих пор* обычно сочетаются только глаголы НСВ. Например: ***Он до сих пор сдавал*** *сессию без троек* (НСВ), но невозможно: **Он* ***до сих пор сдал*** *сессию без троек* (СВ).

В то же время с выражением *до сих пор не* ... могут сочетаться глаголы обоих видов. Таким образом, выражения *до сих пор* и *до сих пор не* ... по-разному сочетаются с видами. Например: ***До сих пор она верила*** *ему* (НСВ); но невозможно *****До сих пор*** *она* ***поверила*** *ему* (СВ); в то же время предложения ***До сих пор она не верила*** *ему* (НСВ) и ***До сих пор она не поверила*** *ему* (СВ) являются одинаково корректными.

Упражнение 62. Прочитайте предложения, выбирая нужный глагол. Там, где возможны оба вида, употребите только СВ.

1. Он до сих пор (почитал/читал) по-французски только со словарём. 2. Она до сих пор даже не (смотрела/посмотрела) на него. 3. До сих пор он только (жаловался/пожаловался) на свою жизнь и не предпринимал ничего, чтобы её изменить. 4. Он до сих пор ни разу не (получал/получил) пятёрки. 5. Он до сих пор (играл/поиграл) в команде второго дивизиона. 6. До сих пор они только (шептались/пошептались) по углам и не решались сказать обо всём открыто. 7. Он до сих пор (работал/поработал) налоговым инспектором. 8. Почему он до сих пор не (переезжал/переехал) в Москву? 9. До сих пор она (пожила/жила) одна. 10. Учебник по бухгалтерскому учёту до сих пор не (становился/стал) его настольной книгой. 11. Он до сих пор ни разу не (пригласил/приглашал) её в ресторан. 12. Он до сих пор не (посещал/посетил) ни одной лекции этого профессора. 13. Он до сих пор не (переставал/перестал) всех удивлять. 14. Она до сих пор (думала/подумала) о нём лучше, чем он был на самом деле. 15. Он до сих пор (поговорил/говорил) по-английски с сильным акцентом. 16. Он до сих пор (посмотрел/смотрел) на всех свысока. 17. Он до сих пор не (учил/выучил) таблицу умножения. 18. Она до сих пор не (прощала/простила) его. 19. До сих пор он (жил/пожил) на одну зарплату. 20. Он до сих пор не (раскаивался/раскаялся) в своём поступке. 21. До сих пор он только (послал/посылал) ей цветы. 22. До сих пор он (ходил/походил) по целому году в одних и тех же брюках. 23. Он до сих пор (понадеялся/надеялся), что его возьмут на зарубежные гастроли. 24. Она до сих пор (считала/посчитала) его неспособным на решительный поступок. 25. Он до сих пор (ночевал/переночевал) на чердаке. 26. Он до сих пор не (искал/нашёл) работу. 27. Он до сих пор не (решался/решился) с ней заговорить. 28. Он до сих пор (пожалел/жалел) о десяти рублях, потерянных двадцать лет назад. 29. Он до сих пор (посчитал/считал) себя неотразимым кавалером. 30. Он до сих пор не (решал/решил), в какой институт поступать. 31. По этому вопросу они до сих

пор не (пришли/приходили) к единому мнению. 32. Она до сих пор не (давала/дала) ни одного интервью. 33. Он до сих пор (почитал/читал) по-немецки по слогам. 34. Они до сих пор (говорили/поговорили) по-русски без падежей. 35. Они до сих пор не (проиграли/проигрывали) ни одного матча. 36. Он до сих пор не (забил/забивал) ни одного гола. 37. Он до сих пор (считал/посчитал), что все перед ним виноваты. 38. Она до сих пор (мечтала/помечтала) о карьере банкира. 39. Он до сих пор (считал/посчитал) себя молодым.

Упражнение 63. Составьте и запишите одно предложение по модели *до сих пор* + НСВ, одно предложение по модели *до сих пор не* + НСВ и одно предложение по модели *до сих пор не* + СВ.

Правило 28. Слово *раньше* сочетается только с глаголами НСВ. Например: ***Раньше он работал в Санкт-Петербурге, а теперь он работает в Москве*** (НСВ); но невозможно: ****Раньше он поработал в Санкт-Петербурге, а теперь он работает в Москве*** (СВ).

Следует, однако, отметить, что это правило распространяется только на те случаи, когда говорится о **реально совершившемся действии**. Если же **действие не совершилось,** то СВ также может сочетаться со словом *раньше*. Например: ***Почему вы не сказали об этом раньше?*** (СВ); ***Если бы вы сказали об этом раньше!*** (СВ); ***Надо было сказать об этом раньше*** (СВ) и т. д.

Правда, при этом необходимо иметь в виду, что и при выражении **несовершившегося действия** СВ возможен не всегда, а только в тех случаях, когда по поводу этого **несовершившегося действия** выражается субъективное значение сожаления, упрёка, удивления и т. д.; в то же время СВ невозможен, если этот факт **несовершившегося действия**

просто констатируется. Например, невозможно: ***Раньше я не спросил его об этом*** (СВ), а возможно только ***Раньше я не спрашивал его об этом*** (НСВ), поскольку здесь факт **несовершения действия** просто констатируется. В то же время вполне корректными являются такие предложения с СВ: *Как жаль, **что я не спросил его об этом раньше!***; *Надо было **спросить** его об этом **раньше!***; *Почему ты **не спросил** его об этом **раньше?*** и т. д., в которых выражаются субъективные значения сожаления, упрёка, удивления и т. д.

Кроме того, СВ может сочетаться со словом *раньше* и в тех случаях, когда это слово представляет собой сравнительную степень наречия *рано*. Например: ***Я научился** плавать **раньше, чем** ты* (СВ).

Упражнение 64. Прочитайте предложения, выбирая нужный глагол. Там, где возможен СВ, употребите только СВ.

1. Раньше он (жил/пожил) во Владивостоке, а теперь он живёт в Волгограде. 2. Как жаль, что мы с вами не (встречались/встретились) раньше! 3. Надо было раньше (пригласить/приглашать) их на нашу вечеринку! 4. Раньше она (испугалась/боялась) ездить на машине по Москве. 5. Он (научился/учился) ходить раньше, чем ты. 6. Если бы вы раньше (пытались/попытались) его понять! 7. Раньше вы не (прогуливали/прогуляли) занятия. 8. Почему ты не (признался/признавался) ей в своих чувствах раньше? 9. Раньше вы меньше (думали/подумали) о себе и больше – о других. 10. Надо было раньше (начинать/начать) готовиться к чемпионату. 11. Если бы вы раньше нас обо всём (предупреждали/предупредили)! 12. Раньше вы не (опоздали/опаздывали) на лекции. 13. Почему ты не (обратила/обращала) на него внимания раньше? 14. Раньше ему (понравился/нравился) виндсерфинг, а теперь стал нравиться фристайл. 15. Вы должны были раньше (проверять/проверить) у них документы! 16. Раньше наша команда (играла/сыграла) намного

лучше, чем теперь. 17. Вам надо было раньше (заботиться/позаботиться) о его будущем. 18. Почему вы не (задали/задавали) ему этот вопрос раньше? 19. Раньше вы (прочитали/читали) лекции намного интереснее. 20. Она (научилась/училась) говорить раньше, чем ты. 21. Раньше он (принял/принимал) душ два раза в день. 22. Надо было раньше (требовать/потребовать) у него паспорт! 23. Раньше они легко (нашли/находили) общий язык. 24. Вы не знаете, кто раньше (пожил/жил) в этом доме?

Упражнение 65. Составьте и запишите два предложения со словом *раньше*, так чтобы в одном из них слово *раньше* сочеталось с НСВ (по модели ***Раньше он работал в Санкт-Петербурге, а теперь он работает в Москве***), а в другом – с СВ (по модели *Почему вы **не сказали** об этом **раньше**?* и под.).

Правило 29. Со словом *когда-нибудь* глаголы в прошедшем времени сочетаются только в форме НСВ. Например: *Ты **когда-нибудь** пробовала настоящую итальянскую пиццу?* (НСВ); но невозможно: **Ты **когда-нибудь** попробовала настоящую итальянскую пиццу?* (СВ)

В то же время в форме будущего времени глаголы СВ могут сочетаться со словом *когда-нибудь*. К сочетанию формы будущего времени глагола СВ со словом *когда-нибудь* прибегают обычно для выражения упрёка в нежелании или неспособности собеседника совершить какое-то действие, причём этот упрёк является одновременно и призывом к совершению действия, о котором идёт речь. Например: *Ты **когда-нибудь научишься** завязывать галстук?* (СВ).

Впрочем, иногда глаголы СВ в форме будущего времени могут сочетаться со словом *когда-нибудь* и в нейтральных контекстах. Например: ***Когда-нибудь и ты станешь** профессором* (СВ).

Упражнение 66. Прочитайте предложения, выбирая нужную форму вида. Там, где возможен СВ, употребите только СВ.

1. Вы когда-нибудь (выступили/выступали) по телевизору? 2. Вы когда-нибудь (работали/поработали) на компьютере? 3. Ты когда-нибудь (выучишь/будешь учить) таблицу умножения? 4. Вы когда-нибудь (читали/прочитали) лекцию на английском языке? 5. Мне уже не верится, что ты когда-нибудь (повзрослеешь/будешь взрослеть)! 6. Ты когда-нибудь (научишься/будешь учиться) вести себя в приличном обществе? 7. Вы когда-нибудь (занялись/занимались) бизнесом? 8. Ты когда-нибудь (будешь выключать/выключишь) свой магнитофон? 9. Ты когда-нибудь (будешь покупать/купишь) себе новый утюг? 10. Этот дождь когда-нибудь (будет кончаться/кончится)? 11. Когда-нибудь и вы (поедете/будете ездить) в Ниццу. 12. Ты когда-нибудь (сдал/сдавал) экзамен по сопромату? 13. Ты когда-нибудь (постираешь/будешь стирать) свои носки? 14. Вы когда-нибудь (ели/съели) омаров? 15. Ты когда-нибудь (выйдешь/будешь выходить) замуж? 16. Вы когда-нибудь (купались/искупались) в Средиземном море? 17. Ты когда-нибудь (замолчишь/будешь молчать)? 18. Ты когда-нибудь (будешь кончать/кончишь) свой завтрак? 19. Ты когда-нибудь (будешь выходить/выйдешь) из ванной? 20. Вы когда-нибудь (провели/проводили) отпуск в Венеции? 21. Ты когда-нибудь (научишься/будешь учиться) класть вещи на место? 22. Ты когда-нибудь (будешь дописывать/допишешь) свой роман? 23. Вы когда-нибудь (пили/выпили) берёзовый сок? 24. Ты когда-нибудь (будешь разбирать/разберёшь) свой стол? 25. Когда-нибудь и я (создам/буду создавать) свою фирму. 26. Ты когда-нибудь (будешь мыть/помоешь) пол на кухне? 27. Ты когда-нибудь (будешь ходить/сходишь) в парикмахерскую? 28. Ты когда-нибудь (попробовал/пробовал) нырять со скалы? 29. Сборная России по футболу когда-нибудь (выиграла/выигрывала) у сборной Бразилии? 30. Вы когда-нибудь (приняли/принимали) экзамен по русскому

языку? 31. Ты когда-нибудь (будешь уходить/уйдёшь) с кухни? 32. Ты когда-нибудь (устроишься/будешь устраиваться) на работу? 33. Вы когда-нибудь (прыгали/прыгнули) с парашютом? 34. Ты когда-нибудь (допьёшь/будешь допивать) свой кофе?

Упражнение 67. Составьте и запишите два предложения со словом *когда-нибудь*, так чтобы в одном из них слово ***когда-нибудь*** сочеталось с глаголом НСВ в форме прошедшего времени (модель ***Ты когда-нибудь пробовала*** *настоящую итальянскую пиццу?*), а в другом – с глаголом СВ в форме будущего времени (модель ***Ты когда-нибудь научишься*** *завязывать галстук?*).

Часть 3

АСПЕКТУАЛЬНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ ВИДОВ

§ 1. Собственно аспектуальные значения видов.

Правило 30. При обозначении одновременных действий используются глаголы НСВ, а при обозначении последовательных действий – глаголы СВ. Например: *Когда он **обедал**, он **смотрел** на часы* (НСВ, действия одновременные); *Когда он **пообедал**, он **посмотрел** на часы* (СВ, действия последовательные). Во многих случаях предложения со словом *когда*, в которых глаголы СВ выражают **последовательные действия**, могут быть преобразованы в синонимичные предложения с союзом *после того, как*, а предложения, в которых глаголы НСВ выражают **одновременные действия**, могут быть преобразованы в синонимичные предложения с союзом *в то время, как*. Например: ***Когда** он **ушёл*** (СВ) *на пенсию, у него **появилось*** (СВ) *много свободного времени → **После того, как** он **ушёл** на пенсию, у него **появилось** много свободного времени*; ***Когда** вы **готовились*** (НСВ) *к вступительным экзаменам в университет, он **загорал*** (НСВ) *на черноморском пляже → **В то время, как** вы **готовились** к вступительным экзаменам в университет, он **загорал*** (НСВ) *на черноморском пляже*[1].

[1] Следует учитывать, что союз *в то время, как* обычно употребляется в сложных предложениях, имеющих два субъекта; часто при этом действия одного из субъектов оцениваются отрицательно «на фоне» действий другого. В этом случае смысл употребления союза *в то время, как* состоит именно в том, чтобы подчеркнуть «негативность» действий одного из субъектов «на фоне» действий другого (см. приведённый пример).

Упражнение 68. Замените следующие предложения на предложения с союзом *после того, как*, если действия последовательные, и на предложения с союзом *в то время, как*, если действия одновременные (вид глагола вы можете определить по видовой паре, приведённой в скобках).

Образец: *Когда он окончил институт, он уехал работать за границу.* → *После того, как он окончил институт, он уехал работать за границу.*
Когда он играл за студенческую команду, его брат уже был чемпионом мира. → *В то время, как он играл за студенческую команду, его брат уже был чемпионом мира.*

1. Когда матч кончился, зрители пошли к выходу. (кончиться/кончаться) 2. Когда она делала домашнее задание, её подруга танцевала в дискотеке. (делать/сделать) 3. Когда он получил зарплату, он послал денежный перевод родителям. (получить/получать) 4. Когда вы отдыхали, другие работали. (отдыхать/отдохнуть) 5. Когда у него украли автомобиль, он впал в депрессию. (украсть/красть) 6. Когда его кумир уже был олимпийским чемпионом, он ещё играл в молодёжной команде. (быть/побыть) 7. Когда вы позвонили, мы сразу приехали. (позвонить/звонить) 8. Когда мы бедствовали, ты жил в роскоши. (бедствовать/победствовать) 9. Когда его опять обманули, он решил больше никому не верить. (обманывать/обмануть) 10. Когда его все искали, он сидел в соседней комнате. (искать/найти) 11. Когда он попал в аварию, он решил продать автомобиль. (попадать/попасть) 12. Когда он был на войне, его брат развлекался в Монте-Карло. (быть/побыть) 13. Когда стало ясно, что спортсмен из него не получился, он решил заняться бизнесом. (получиться/получаться) 14. Когда в Западной Европе уничтожают излишки продовольствия, чтобы не снижать цены, в Африке дети умирают от голода. (уничтожить/уничтожать) 15. Когда они опять не ответили на его письмо, он решил не писать им больше. (отвечать/ответить) 16. Когда одни процветают, другие разоряются. (процветать/процвести) 17. Когда она победила, она поверила в свои

силы. (побеждать/победить) 18. Когда он не смог стать художником, он решил стать революционером. (смочь/мочь) 19. Когда ему не предложили место в основном составе, он ушёл из команды. (предложить/предлагать) 20. Когда они ходили на митинги, он сидел дома. (ходить/походить) 21. Когда государственные предприятия разоряются, частные банки богатеют. (разоряться/разориться) 22. Когда вы объясняли причины наших трудностей, другие искали пути их преодоления. (объяснять/объяснить) 23. Когда он получил письмо, он сразу написал ответ. (получить/получать)

Упражнение 69. Прочитайте предложения и скажите, являются ли действия одновременными или последовательными (вид глагола вы можете определить по видовой паре, приведённой в скобках).

Образец: *Когда он вернулся домой, он подумал о планах на завтрашний день.* (действия последовательные).
Когда он возвращался домой, он думал о планах на завтрашний день. (действия одновременные)

1. Когда он написал письмо, зазвонил телефон. (написать/писать) 2. Когда он писал письмо, звонил телефон. (писать/написать) 3. Он читал письмо и вспоминал свою Родину и семью. (читать/прочитать) 4. Когда она сдавала экзамен, она очень волновалась. (сдавать/сдать) 5. Он решил задачу и подошёл к преподавателю. (решить/решать) 6. Когда она стала чемпионкой Европы, её пригласили в профессиональный клуб. (стать/становиться) 7. Она позавтракала и пошла на урок. (позавтракать/завтракать) 8. Он сел рядом с ними и спросил, который час. (сесть/садиться) 9. Когда она переводила текст, она заглядывала в словарь. (перевести/переводить) 10. Он успешно защитил диплом и уехал на Родину. (защитить/защищать)

Упражнение 70. Составьте и запишите одно предложение с глаголами СВ, выражающими последовательные действия, и одно предложение с глаголами НСВ, выражающими одновременные действия.

Правило 31. При обозначении одновременных действий могут использоваться не только глаголы НСВ (см. **Правило 30**), но и комбинация глаголов СВ и НСВ. Например: *Когда мы **пришли*** (СВ) *к нему, он **завтракал*** (НСВ). В этом случае действие, обозначаемое глаголом НСВ, начинается раньше действия, обозначенного глаголом СВ. Таким образом, всё действие, выраженное СВ, совпадает только с частью действия, выраженного НСВ (действия частично совпадают).

Упражнение 71. Скажите, как соотносятся между собой действия, выраженные глаголами СВ и НСВ (вид глагола вы можете определить по видовой паре, приведённой в скобках).

Образец: *Он написал письмо и пошёл на почту.* (действия последовательные)
Студент сидел в аудитории и решал задачу. (действия одновременные)
Когда мы позвонили ему, он делал домашнее задание. (действия частично совпадают)

1. Он купил словарь и подарил его другу. (купить/покупать, дарить/подарить) 2. Она стояла у окна и улыбалась. (стоять/постоять, улыбаться/улыбнуться). 3. Когда он писал письмо, зазвонил телефон. (писать/написать, звонить/зазвонить) 4. Когда он написал письмо, зазвонил телефон. (писать/написать, звонить/зазвонить) 5. Когда он возвращался домой, шёл снег. (возвращаться/вернуться, идти/пойти) 6. Когда он возвращался домой, пошёл снег. (возвращаться/вернуться, идти/пойти) 7. Когда он вернулся домой, пошёл снег. (возвращаться/вернуться, идти/пойти) 8. Когда она делала домашнее задание, в соседней комнате играла музыка. (делать/сделать, играть/заиграть) 9. Когда он решил задачу, преподаватель вызвал его к доске. (решить/решать, вызвать/вызывать)

10. Когда он решал задачу, преподаватель вызвал его к доске. (решить/решать, вызвать/вызывать) 11. Когда он поступил в институт, родители купили ему автомобиль. (поступить/поступать, купить/покупать) 12. Когда он поступал в институт, родители купили ему автомобиль. (поступить/поступать, купить/покупать) 13. Когда мы ехали в аэропорт, шёл дождь. (ехать/поехать, идти/пойти) 14. Когда мы ехали в аэропорт, пошёл дождь. (ехать/поехать, идти/пойти) 15. Когда мы приехали в аэропорт, пошёл дождь. (приехать/приезжать, пойти/идти) 16. Когда мы приехали в аэропорт, шёл дождь. (приехать/приезжать, пойти/идти).

Упражнение 72. Составьте и запишите три предложения: одно по модели СВ + СВ (действия последовательные), другое – по модели НСВ + НСВ (действия одновременные), третье – по модели СВ + НСВ или НСВ + СВ (действия частично совпадают).

Правило 32. При обозначении одновременных действий, одно из которых началось раньше другого (модель НСВ + СВ или СВ + НСВ, см. **Правило 31**), часто используется слово *уже*, стоящее при глаголе НСВ. Например: ***Когда мы пришли*** (СВ), ***он уже ужинал*** (НСВ) (т. е. «в тот момент, когда мы пришли, он уже ужинал»). Если же в этой фразе НСВ заменить на СВ, предложение будет выражать последовательные действия (модель СВ + СВ, см. **Правило 30**). Например: ***Когда мы пришли,*** (СВ), ***он уже поужинал*** (СВ), (т. е. «к тому моменту, когда мы пришли, он уже кончил ужинать»)[1].

[1] Важно отметить, что замена НСВ на СВ здесь возможна только при наличии в предложении слова *уже*; если бы в предложении не было слова *уже*, то из двух приведённых предложений только предложение с НСВ было бы правильным: *Когда мы пришли* (СВ), *он ужинал* (НСВ) – правильно; **Когда мы пришли* (СВ), *он поужинал* (СВ) – неправильно. Отчего второе предложение неправильно? Дело в том, что две его части оказываются семантически несовместимы: первая часть (*Когда мы пришли*) выражает мгновенное, непродолжительное действие, тогда как вторая часть (*он поужинал*) выражает, напротив, действие более или менее продолжительное. Предложение было бы правильным, если бы **обе его части**

Упражнение 73. Объясните, как соотносятся между собой действия, выражаемые глаголами НСВ и СВ.

Образец: *Когда позвонил друг, я уже делал домашнее задание.* → «в тот момент, когда позвонил друг, я уже делал домашнее задание».

Когда позвонил друг, я уже сделал домашнее задание. → «к тому моменту, когда позвонил друг, я уже кончил делать домашнее задание».

1. Когда я зашёл к нему, он уже перевёл текст. Когда я зашёл к нему, он уже переводил текст. 2. Когда мы пришли к ней, она уже читала статью. Когда мы пришли к ней, она уже прочитала статью. 3. Когда мы вернулись домой, он уже пообедал. Когда мы вернулись домой, он уже обедал. 4. Когда я зашёл в аудиторию, она уже сдавала экзамен. Когда я зашёл в аудиторию, она уже сдала экзамен. 5. Когда он решил первую задачу, она уже решала третью. Когда он решил первую задачу, она уже решила третью. 6. Когда я пришёл домой, она уже писала письмо. Когда я пришёл домой, она уже написала письмо. 7. Когда мы вернулись с футбола, она уже готовила ужин. Когда мы вернулись с футбола, она уже приготовила ужин. 8. Когда я пришёл на экзамен, мой друг уже ответил на второй вопрос. Когда я пришёл на экзамен, мой друг уже отвечал на второй вопрос. 9. Когда ты встал, я уже побрился. Когда ты встал, я уже брился. 10. Когда мы зашли за ним, он уже одевался. Когда мы зашли за ним, он уже оделся. 11. Когда мы пришли к нему, он уже ужинал. Когда мы пришли к нему, он уже поужинал. 12. Когда пробило семь часов, он уже принимал душ. Когда пробило семь часов, он уже принял душ.

Продолжение сноски со с. 80

выражали либо мгновенное действие (например, *когда мы пришли, он пригласил нас поужинать*), либо продолжительное (*Когда он сделал домашнее задание, он поужинал*).

При введении же в предложение слова *уже* меняется вся аспектуальная картина события: *Когда мы пришли, он уже поужинал* означает, что он кончил ужинать ещё **до нашего прихода**, причём момент окончания ужина оказывается достаточно неопределённым: ужин мог закончиться как за несколько часов, так и за минуту до нашего прихода; важно, что **к тому моменту, когда мы пришли**, ужин уже был закончен.

Упражнение 74. Составьте и запишите одну пару предложений по модели СВ + *уже* + СВ → СВ + *уже* + НСВ.

Образец: *Когда мы пришли, он уже позавтракал.* → *Когда мы пришли, он уже завтракал.*

Правило 33. При употреблении в модели СВ + СВ со словом *уже* некоторых глаголов движения предложение выражает значение отсутствия субъекта в указанном месте. Например: *Когда мы* ***пришли*** (СВ) *к нему, он уже* ***ушёл*** (СВ) (т. е. «когда мы пришли к нему, его уже не было дома»). Если же при слове *уже* СВ заменить на НСВ, предложение будет выражать значение присутствия субъекта в указанном месте. Например: *Когда мы* ***пришли*** (СВ) *к нему, он уже* ***уходил*** (НСВ) (т. е. «когда мы пришли к нему, он ещё был дома (но собирался уходить)»).

Упражнение 75. Скажите, был или не был субъект в указанном месте.

Образец: *Когда мы пришли к ней, она уже ушла.* → *Когда мы пришли к ней, её уже не было дома.*

Когда мы пришли к ней, она уже уходила. → *Когда мы пришли к ней, она ещё была дома* (*но собиралась уходить*).

1. Когда пришло ваше письмо, он уже переехал на новую квартиру. Когда пришло ваше письмо, он уже переезжал на новую квартиру. 2. Когда принесли твою телеграмму, он уже улетел в Америку. Когда принесли твою телеграмму, он уже улетал в Америку. 3. Когда я зашёл за ним, он уже выезжал из гаража. Когда я зашёл за ним, он уже выехал из гаража. 4. Когда она пришла к нему, он уже уходил. Когда она пришла к нему, он уже ушёл. 5. Когда мы позвонили, он уже уехал. Когда мы позвонили, он уже уезжал.

Упражнение 76. Составьте и запишите одну пару предложений по модели СВ + *уже* + СВ → СВ + *уже* + НСВ, употребляя глаголы движения.

Образец: *Когда мы пришли к ней, она уже ушла.* → *Когда мы пришли к ней, она уже уходила.*

Упражнение 77. Прочитайте предложения, употребляя нужный глагол.

1. Когда я (выходил/вышел) из дома, я оставил на столе записку. 2. Когда мы (проезжали/проехали) мимо магазина, я увидел, что он закрыт. 3. Он (выезжал/выехал) из гаража и проехал несколько метров. 4. Когда он (ушёл/уходил), он забыл выключить свет. 5. Машина (подъезжала/подъехала) к дому и остановилась. 6. Когда он (уехал/уезжал) в Америку, он долго не мог получить выездную визу. 7. Когда он (отъехал/отъезжал) от дома на пять метров, машина сломалась. 8. Когда он (пролетал/пролетел) над Россией, он увидел внизу озеро Байкал. 9. Когда он (прошёл/проходил) мимо них, он услышал, что они говорят о нём.

Правило 34. При употреблении в модели СВ + СВ со словом *уже* фазовых глаголов *кончиться* и *закончиться* предложение выражает последовательные действия. Например: *Когда он **включил*** (СВ) *телевизор, фильм **уже кончился*** (СВ) (т. е. «он включил телевизор после того, как фильм кончился»). Если же СВ фазового глагола заменить на НСВ, предложение будет выражать одновременные действия. Например: *Когда он **включил*** (СВ) *телевизор, фильм **уже кончался*** (НСВ), (т. е. «он включил телевизор до того, как фильм кончился, но фильм скоро должен был кончиться)».

При употреблении в модели СВ + СВ со словом *уже* фазового глагола *начаться* предложение выражает последовательные действия. Например: *Когда он **включил*** (СВ) *телевизор, фильм **уже начался*** (СВ) (т. е. «он включил телевизор **после того**, как фильм начался»). Если же СВ фа-

зового глагола заменить на НСВ, предложение будет выражать одновременные действия. Например: *Когда он **включил** телевизор, фильм **уже начинался*** (НСВ) (т. е. «он включил телевизор **одновременно** с началом фильма», например, на экране уже появилось название фильма или уже пошли титры и т. д.).

Упражнение 78. Скажите, как соотносятся между собой действия, выражаемые глаголами СВ и НСВ.

Образец: *Когда он включил телевизор, фильм уже кончился.*
*→ Он включил телевизор **после того**, как фильм кончился.*
Когда он включил телевизор, фильм уже кончался.
*→ Он включил телевизор **до того**, как фильм кончился.*
Когда он включил телевизор, фильм уже начался.
*→ Он включил телевизор **после того**, как фильм начался.*
Когда он включил телевизор, фильм уже начинался.
*→ Он включил телевизор **одновременно** с началом фильма.*

1. Когда мы пришли на стадион, матч уже начался. Когда мы пришли на стадион, матч уже начинался. 2. Когда студент пришёл на экзамен, экзамен уже кончился. Когда студент пришёл на экзамен, экзамен уже кончался. 3. Когда он вернулся из отпуска, у него уже кончались деньги. Когда он вернулся из отпуска, у него уже кончились деньги. 4. Когда мы приехали в эту страну, там уже начиналась революция. Когда мы приехали в эту страну, там уже чачалась революция. 5. Когда я приехал к нему, у него уже кончились каникулы. Когда я приехал к нему, у него уже кончались каникулы. 6. Когда они приехали в город, там уже начиналась эпидемия холеры. Когда они приехали в город, там уже началась эпидемия холеры. 7. Когда он включил радио, трансляция футбольного матча уже

заканчивалась. Когда он включил радио, трансляция футбольного матча уже закончилась. 8. Когда мы приехали в Рио-де-Жанейро, карнавал уже закончился. Когда мы приехали в Рио-де-Жанейро, карнавал уже заканчивался. 9. Когда он пришёл в магазин, мясо уже кончалось. Когда он пришёл в магазин, мясо уже кончилось. 10. Когда она приехала в театр, спектакль уже закончился. Когда она приехала в театр, спектакль уже заканчивался.

Упражнение 79. Составьте и запишите две пары предложений по модели СВ + *уже* + СВ → СВ + *уже* + НСВ, используя фазовые глаголы.

Образец: *Когда он включил телевизор, фильм уже кончился.* → *Когда он включил телевизор, фильм уже кончался.*
Когда он включил телевизор, фильм уже начался. → *Когда он включил телевизор, фильм уже начинался.*

Правило 35. При выражении одновременных действий, характеризующихся более или менее значительной продолжительностью, может использоваться комбинация глаголов НСВ и СВ в сочетании со словом *пока*. Например: ***Пока*** *ты* ***спал*** (НСВ), *я* ***убрал*** (СВ) *всю комнату*. Часто в этих предложениях выражается значение упрёка (т. е. «ты спал **так долго**, что за это время я успел убрать всю комнату»).

Такие предложения со словом *пока*, сочетающимся с глаголом НСВ, могут быть преобразованы в синонимичные предложения с союзом *за то время, пока*. Например: ***Пока*** *ты* ***спал*** (НСВ), *я* ***убрал*** (СВ) *всю комнату*. → ***За то время, пока*** *ты* ***спал,*** *я* ***убрал*** *всю комнату*[1].

[1] Возможна также и такая трансформация: ***Пока*** *ты* ***спал***, *я* ***убрал*** *всю комнату* → ***За то время, что*** *ты* ***спал***, *я* ***убрал*** *всю комнату*.

Упражнение 80. Замените следующие предложения на предложения с союзами *после того, как*; *в то время, как* и *за то время, пока* (вид глагола вы можете определить по видовой паре, приведённой в скобках).

1. Когда газета опубликовала его статью, её тут же закрыли. (опубликовать/публиковать, закрыть/закрывать) 2. Пока он переводил одну фразу, она перевела весь текст. (переводить/перевести) 3. Когда ему не дали звание доцента, он бросил преподавание и ушёл в бизнес. (дать/давать, уйти/уходить) 4. Пока вы пили кофе, кто-то вынес из офиса компьютер. (пить/выпить, вынести/выносить) 5. Когда она вышла замуж, она ушла из большого спорта. (выйти/выходить, уйти/уходить) 6. Когда ему сказали, что его поэму никто и никогда не опубликует, он решил издавать свой собственный журнал. (сказать/говорить, решить/решать) 7. Когда они проиграли на своём поле аутсайдеру чемпионата, они заявили, что во всём виноват судья. (проиграть/проигрывать, заявить/заявлять) 8. Когда мы зарабатывали деньги, вы их только тратили. (зарабатывать/заработать, тратить/потратить) 9. Пока он изучал один иностранный язык, она выучила четыре. (изучать/изучить, учить/выучить) 10. Когда она в очередной раз не ответила на его письмо, он решил не писать ей больше. (ответить/отвечать, решить/решать) 11. Когда вся литературная критика объявляла его роман бездарным, читатели раскупали его миллионами экземпляров. (объявлять/объявить, раскупать/раскупить). 12. Пока ты делал одно упражнение, я сделал пять. (делать/сделать) 13. Когда ему исполнилось тридцать восемь лет, он ушёл на тренерскую работу. (исполниться/исполняться, уйти/уходить) 14. Когда ты пил «Мартини» и коньяк, я жил на восемьдесят копеек в день. (пить/выпить, жить/прожить) 15. Когда его признали лучшим футболистом России, он уехал играть в Испанию. (признать/признавать, уехать/уезжать) 16. Даже когда он в третий раз попал в аварию, он не бросил водить машину. (попасть/попадать, бросить/бросать) 17. Пока ты решал одну задачу, я решил три. (решать/решить) 18. Пока он бегал за деньгами, пиво кончилось. (бегать/сбегать, кончиться/кончаться) 19. Когда он узнал, сколько платили Конан Дойлю за строчку, он решил стать писателем. (узнать/узнавать, решить/решать) 20. Пока он говорил по телефону, кто-то угнал его машину. (говорить/поговорить, угнать/угонять)

21. Пока ты брился, я успела принять ванну и позавтракать. (бриться/побриться, успеть/успевать) 22. Пока он был за границей, они промотали всё его состояние. (быть/пробыть, промотать/проматывать) 23. Когда он узнал, какие мизерные гонорары платят в этом журнале, он тут же забрал свой рассказ обратно. (платить/заплатить, забрать/забирать) 24. Когда он пропустил одиннадцать мячей в одном матче, болельщики потребовали убрать его из команды. (пропустить/пропускать, требовать/потребовать) 25. Когда он стал богатым, у него сразу появилось много друзей. (стать/становиться, появиться/появляться) 26. Когда все сдавали сессию, она путешествовала по Европе. (сдавать/сдать, путешествовать/попутешествовать). 27. Когда в Москве ещё лежал снег, в Алжире уже зацветали первые весенние цветы. (лежать/пролежать, зацвести/зацветать)

Упражнение 81. Составьте и запишите одно предложение по модели ***Пока ты спал, я убрал всю комнату*** и трансформируйте его в предложение с союзом ***за то время, пока***...

Правило 36. При выражении предстоявшего действия в прошлом используется НСВ. Например: *Студент весь вечер просидел в библиотеке, потому что на следующий день он **сдавал*** (НСВ) *экзамен*. Глагол НСВ в значении предстоявшего действия в прошлом («будущего в прошедшем») может быть трансформирован в сочетания со словами *надо было, нужно было, должен был, собирался* и т. д. Например: *Студент весь вечер просидел в библиотеке, потому что на следующий день он **сдавал*** (НСВ) *экзамен.* → *Студент весь вечер просидел в библиотеке, потому что на следующий день ему **надо было сдавать** экзамен.* → *... потому что на следующий день ему **нужно было сдавать** экзамен.* → *... потому что на следующий день он **должен был сдавать** экзамен.* → *... потому что на следующий день он **собирался сдавать** экзамен* и т. д.

Упражнение 82. Прочитайте предложения, заменяя выражения типа *ему надо было* и под. глаголом НСВ в значении «будущего в прошедшем» (вид глагола вы можете определить по видовой паре, приведённой в скобках).

Образец: *Она не спала всю ночь, потому что утром она **должна была сдавать** экзамен. → Она не спала всю ночь, потому что утром она **сдавала** экзамен.*

1. В субботу он не ложился спать, потому что в воскресенье рано утром ему надо было провожать друга в аэропорт. (проводить/провожать) 2. В понедельник она купила цветы, потому что во вторник она собиралась идти к подруге на день рождения. (идти/пойти). 3. В пятницу он простился со всеми своими друзьями, так как в субботу он должен был навсегда уехать из России. (уехать/уезжать) 4. Она продала свою квартиру, так как в следующем месяце она должна была переехать в другой город. (переехать/переезжать) 5. Родители освободили одну комнату, так как назавтра их сын должен был вернуться из командировки. (вернуться/возвращаться) 6. Футбольные «фанаты» ринулись в аэропорт, так как через час должна была прилететь их любимая команда. (прилететь/прилетать) 7. В пятницу родители устроили сыну проводы, так как в субботу его должны были призвать в армию (призвать/призывать) 8. В субботу она почти не ела, потому что в воскресенье ей надо было выступать на соревнованиях. (выступить/выступать) 9. Он всю ночь не мог заснуть, потому что наутро ему нужно было идти к зубному врачу. (идти/пойти) 10. Он купил шампанское и торт, потому что назавтра должен был приехать из Непала его брат. (приехать/приезжать) 11. Весь вечер она просидела над книгами, потому что наутро ей надо было выступать на конференции. (выступить/выступать) 12. Он был рад, что его командировка должна была кончиться через три дня. (кончиться/кончаться)

Упражнение 83. Прочитайте предложения, заменяя «будущее в прошедшем» выражениями типа *ему надо (нужно) было, он должен был, он собирался.*

Образец: *Она убрала квартиру, потому что на следующий день к ней **приезжала** подруга. → Она убрала квартиру, потому что на следующий день к ней **должна была приехать** подруга.*

1. Он не пошёл в кино, потому что на следующий день он сдавал экзамен по математике. 2. Он вылетел в Мексику, потому что на следующий день там начинался чемпионат мира по футболу. 3. В этот день президент знакомился с достопримечательностями Москвы, а назавтра он отбывал на Родину. 4. Он попросил помочь ему собрать чемоданы, потому что утром он улетал в Америку. 5. Весь день стадион приводили в надлежащий вид, потому что назавтра ЦСКА играл с обладателем Кубка чемпионов. 6. У бензоколонок выстроились длинные вереницы машин, так как со следующей недели цены на бензин повышались. 7. Он решил любой ценой попасть на концерт этой рок-группы, потому что назавтра её гастроли заканчивались. 8. Он не стал давать интервью, потому что на следующий день он выходил на ринг против чемпиона мира. 9. Они заказали банкетный зал в ресторане, так как через два дня они принимали иностранную делегацию. 10. В пятницу она купила цветы и конфеты, потому что в субботу она шла на день рождения. 11. Во вторник они забронировали места в гостинице, потому что в среду приезжали их друзья из Швеции. 12. Он выехал в Швейцарию, где через три дня открывался чемпионат мира по фигурному катанию.

Упражнение 84. Составьте и запишите одно предложение, употребляя глаголы НСВ в значении «будущего в прошедшем».

Правило 37. В определённых ситуациях СВ может выражать значение действия, результат которого сохраняется в настоящий момент, а НСВ – значение действия, результат которого к настоящему моменту устранён, «аннулирован» другим действием. Обычно это те ситуации, когда

результат действия (или его отсутствие) непосредственно наблюдается говорящим, находится у него перед глазами. Например, если преподаватель видит, что окно в аудитории открыто, он может спросить студентов: ***Кто открыл*** (СВ) *окно?* Если же преподаватель видит, что окно в данный момент закрыто, но предполагает, что кто-то из студентов открывал его раньше, он может спросить их: ***Кто открывал*** (НСВ) *окно?*

Все глаголы, употребляемые в этих предложениях, являются глаголами «обратимого действия» (*открыть – закрыть, включить – выключить* и т. д.).

Упражнение 85. Прочитайте предложения, выбирая нужный глагол.

1. Кто ... мою книгу? (брал/взял; в данный момент книга здесь). Кто ... мой учебник? (брал/взял; в данный момент учебника нет) 2. ... ваш начальник. (приходил/пришёл; в данный момент начальника нет). ... ваш начальник. (приходил/пришёл; в данный момент начальник здесь) 3. Где Иванов? – Его нет, он ... (выходил/вышел). Иванова опять нет? – Он ... , но сейчас он здесь. (выходил/вышел) 4. Кто ... студентов в лабораторию? (пускал/пустил; сейчас студентов в лаборатории нет). Кто ... студентов в лабораторию? (пускал/пустил; сейчас студенты в лаборатории) 5. Кто ... окно? (закрывал/закрыл; в данный момент окно открыто). Кто ... окно? (закрывал/закрыл; в данный момент окно закрыто) 6. Кто ... в лабораторию в пальто? (входил/вошёл; в данный момент никого в пальто в лаборатории нет). Кто ... в лабораторию в пальто? (входил/вошёл; в данный момент человек в пальто находится в лаборатории) 7. Кто ... мой учебник студентам? (давал/дал; в данный момент учебника нет). Кто ... мой учебник студентам? (давал/дал; в данный момент учебник здесь) 8. Кто ... свет? (выключал/выключил; в данный момент свет не выключен). Кто ... свет? (выключал/выключил; в данный

момент свет выключен) 9. Кто ... шапку на стол? (клал/положил; в данный момент шапка на столе). Кто ... шапку на стол? (в данный момент на столе нет шапки) 10. Зачем ты ... магнитофон? (включал/включил; в данный момент магнитофон включён). Зачем ты ... магнитофон? (включал/включил; в данный момент магнитофон не включён) 11. Кто ... утюг включённым? (оставлял/оставил; в данный момент утюг не включён). Кто ... утюг включённым? (оставлял/оставил; в данный момент утюг включён) 12. Кто ... к моему «Мерседéсу»? (подходил/подошёл; в данный момент около «Мерседéса» никого нет). Кто ... к моему «Мерседéсу»? (подходил/подошёл; в данный момент кто-то стоит около «Мерседéса») 13. Зачем в доме ... газ? (отключали/отключили; в данный момент в доме есть газ). Зачем в доме ... газ? (отключали/отключили; в данный момент в доме нет газа) 14. Кто ... пальто на мою вешалку? (вешал/повесил; в данный момент на вешалке нет пальто). Кто ... пальто на мою вешалку? (вешал/повесил; в данный момент пальто висит на вешалке) 15. Зачем вы ... карту со стены? (снимали/сняли; в данный момент карты на стене нет). Зачем вы ... карту со стены? (снимали/сняли; в данный момент карта висит на стене) 16. Зачем ты ... на улицу с температурой? (выходил/вышел; в данный момент человек, у которого температура, находится дома). Зачем ты ... на улицу с температурой? (выходил/вышел; в данный момент человек, у которого температура, находится на улице) 17. Кто ... мебель в моём кабинете? (переставлял/переставил; в данный момент мебель переставлена). Кто ... мебель в моём кабинете? (переставлял/переставил; в данный момент мебель стоит на своём месте) 18. Зачем ты ... машину? (завёл/заводил; в данный момент двигатель машины работает). Зачем ты ... машину? (завёл/заводил; в данный момент двигатель машины не работает) 19. Зачем ты ... двигатель? (глушил/заглушил; в данный момент двигатель машины не работает). Зачем ты ... двигатель? (глушил/заглушил; в данный момент двигатель машины работает)

Упражнение 86. Составьте и запишите по одной паре вопросительных предложений со словами *Кто*? и *Зачем*?, противопоставив результативное значение СВ – значению аннулированности результата НСВ.

Образец: *Кто открыл окно*? (в данный момент окно открыто)
Кто открывал окно? (в данный момент окно закрыто)

Упражнение 87. Прочитайте предложения, выбирая нужный глагол.

1. Алло! Добрый день, можно Петрова? – Он уже (ушёл/уходил). 2. Сегодня утром я звонил тебе, но тебя не было дома. – Да, я (ушла/уходила). 3. Я заходил к вам, но не застал вас на месте. – Да, я (выходил/вышел). 4. Извините, можно видеть Семёнова? – Он (выходил/вышел). 5. Можно поговорить с заведующим кафедрой? – Он (уехал/уезжал) в командировку. 6. Весь последний месяц я не видел тебя. – Я (уехала/уезжала) в командировку. 7. Говорят, два дня назад у нас был министр? – Да, он (приезжал/приехал). 8. Правда, что Майкл Джексон сейчас в Москве? – Да, он (приезжал/приехал) вчера. 9. Почему вы не на работе? – Я (отлучился/отлучался) только на одну минуту, мне надо срочно позвонить. 10. Я заглядывал в ваш кабинет, но вас там не было. – Да, я (отлучился/отлучался). 11. Вы не стояли в очереди! – Стоял. – А почему я вас не видел? – Я (отошёл/отходил). 12. Где продавец, с которым я только что разговаривал? – Он (отошёл/отходил), ему надо получить товар. 13. Почему Сергеева нет на рабочем месте? – Он (приходил/пришёл), но его срочно вызвали в министерство. 14. Что ты здесь делаешь? – Я (приходил/пришёл) поздравить тебя с днём рождения. 15. Алло! Добрый день, можно Ивана Сергеевича? – Он (улетал/улетел) в Америку. 16. В субботу и воскресенье мы нигде не могли тебя найти. – Я (улетала/улетела) на два дня в Сочи.

Правило 38. Как известно, в определённых ситуациях СВ может выражать значение прошедшего действия, результат которого сохраняется в настоящем (см. **Правило 37**). Одной из таких ситуаций является ситуация, когда на воп-

рос о местонахождении предмета *Где ... ?* следует ответ, что предмет отсутствует. Например: *Где мясо? – Я его **съел*** (СВ) (т. е. «мяса нет»). В этом примере глагол СВ *съесть* выражает значение прошедшего действия, результат которого («отсутствие мяса») сохраняется в настоящем. В этом случае в ответе на вопрос *Где мясо?* невозможно употребить НСВ (**Я его **ел***), хотя само по себе предложение *Я его ел* (т. е. «я ел мясо») является правильным (например, в следующем контексте: *Ты **ел** мясо? – Да, я его **ел**).*

Таким образом:

*Где мясо? – Я его **съел*** (СВ) (правильно);

но:

*Где мясо? – *Я его **ел*** (НСВ) (неправильно!);

и в то же время:

*Ты ел мясо? – Да, я его **ел*** (НСВ) (правильно).

Упражнение 88. Прочитайте предложения, выбирая нужный глагол.

1. Где деньги? – Я их (истратила/тратила). 2. Где твой носовой платок? – Я его (терял/потерял). 3. Где шампанское? – Я его (пил/выпил). 4. Где моя рубашка? – Я (относила/отнесла) её в прачечную. 5. Где моя любимая ваза? – Я (подарил/дарил) её моему начальнику. 6. Где речка, которая протекала под горой? – Она (высохла/высыхала). 7. Где твоя «Хонда»? – Я её (продавал/продал). 8. Где роза, которая росла на этой клумбе? – Её (срывали/сорвали). 9. Где твой парик? – Его (смыло/смывало) волной, когда я купался в море. 10. Где твоя панама? – Её (сдувало/сдуло) ветром. 11. Где моя чашка? – Я её (разбивал/разбил). 12. Где старые журналы? – Я их (выбросила/выбрасывала). 13. Где твой телевизор? – Я (перевозил/перевёз) его на дачу. 14. Где твой магнитофон? – Я (отнёс/относил) его в мастерскую. 15. Где твой сын? – Я (отправил/отправлял) его в деревню. 16. Где Марина? – Она (уходила/ушла) домой. 17. Где кни-

га, о которой ты мне говорил? – Я (дал/давал) почитать её брату. 18. Где твои часы? – Я (сдавал/сдал) их в ремонт. 19. Где проходит экзамен? – Он уже (заканчивался/закончился). 20. Где твой «Москвич»? – Я (разбирал/разобрал) его на запчасти. 21. Где Андрей? – Он (уезжал/уехал) в Германию. 22. Где состоится конференция? – Она (завершилась/завершалась) два месяца назад. 23. Где ателье? – Его давно (закрывали/закрыли). 24. Где дом, о котором ты мне рассказывал? – Его (ломали/сломали). 25. Ты не видел Игоря? – Он (шёл/пошёл) в буфет. 26. Где мистер Смит? – Он (отбыл/отбывал) на Родину. 27. Где мой костюм? – Я (отдавала/отдала) его в химчистку. 28. Где твоя машина? – Я (обменял/обменивал) её на дачу. 29. Где дерево, которое росло у нашего дома? – Его (спилили/пилили). 30. Где рукопись твоего нового романа? – Я (послал/посылал) её в журнал. 31. Где рынок? – Он (горел/сгорел). 32. Где мои конспекты? – Я (сдала/сдавала) их в макулатуру. 33. Где твои миллионы? – Я (раздал/раздавал) их нищим.

Упражнение 89. Составьте и запишите одну пару предложений (модель **вопрос – ответ**), так чтобы предложение с СВ выражало значение отсутствия предмета.

Образец: *Где мясо? – Я его съел.*

Правило 39. При выражении значения возобновления прерванного действия обычно употребляется инфинитив НСВ. Например: *Я уже напечатала бóльшую часть вашего доклада. **Дальше – печатать*** (НСВ)*? Или, может быть, отложим на завтра?* Но невозможно: *Я уже напечатала бóльшую часть вашего доклада. *Дальше – напечатать* (СВ)*?*

Упражнение 90. Прочитайте предложения, выбирая нужный глагол.

1. Вы обработали общежитие средством против тараканов? – Мы уже обработали первые пять этажей. Дальше – (обрабатывать/

обработать)? 2. Я покрасил уже половину забора; дальше – (красить/покрасить)? 3. Я перевёл уже полтекста; дальше – (переводить/перевести)? 4. Я написал уже бóльшую часть рассказа и вдруг понял, что рассказ получился ужасно скучный. Теперь не знаю: дальше – (написать/писать) или не (написать/писать)? 5. Кто прогулял лекцию по математике? – Почти вся группа: Семёнов, Петров, Смирнов ... Дальше – (перечислять/перечислить)? 6. Самое главное я вам уже рассказал. Дальше – (рассказывать/рассказать)? 7. Я прочитал тебе самую интересную часть его письма. Дальше – (читать/прочитать)? 8. Я уже выкопал яму в метр глубиной; по-моему, для яблони вполне достаточно. Дальше – (копать/выкопать)? 9. Я начал проверять ваше сочинение и уже в первом предложении нашёл десять ошибок. Не знаю, надо ли (проверять/проверить) дальше. По-моему, уже и так всё ясно!

Упражнение 91. Составьте и запишите одно предложение, используя модель ***Дальше*** + инфинитив НСВ+***?*** (по типу предложений, приведённых в **упражнении 90**).

Правило 40. При выражении значения побуждения к продолжению прерванного действия употребляется императив только НСВ. Например: *Что ты делаешь? – Готовлюсь к контрольной работе по французскому языку. –* ***Готовься*** (НСВ), *не буду тебе мешать.* Но невозможно в этом контексте: ******Подготовься*** (СВ), *не буду тебе мешать.*

В то же время в другом контексте императив СВ вполне возможен. Например: *Скоро контрольная работа по французскому языку.* ***Подготовься*** (СВ) *к ней как следует!*

Упражнение 92. Прочитайте предложения, выбирая нужный глагол.

1. Что ты делаешь? – Слушаю музыку. – (Послушай/слушай), только не забудь, что тебе ещё делать домашнее задание. 2. Что ты здесь делаешь? – Жду Марину. – (Жди/подожди), если хочешь, но

я точно знаю: она не придёт. 3. Что ты делаешь? – Смотрю футбол. – (Смотри/посмотри), не буду тебе мешать. 4. Ты уже освободился? – Нет, я ещё работаю. – (Поработай/работай), только не забудь: вечеринка начинается ровно в шесть. 5. Почему ты сидишь в Москве в такую жару? – Я поступаю в университет. – (Поступи/поступай), желаю тебе успеха! 6. Что ты делаешь? – Решаю задачу по математике. – (Реши/решай), мы перейдём в соседнюю комнату, чтобы не мешать тебе. 7. Что ты делаешь? – Готовлюсь к экзамену по экономике. – (Подготовься/готовься), я только возьму книгу и уйду. 8. Что ты делаешь? – Повторяю английские неправильные глаголы. – (Повтори/повторяй), мы постараемся тебе не мешать. 9. Что вы здесь делаете? – Стою в очереди к врачу. – Но ведь врач сказал вам, что не примет вас. – А может быть, примет. – Ладно, (стойте/постойте), если вам не жаль вашего времени. 10. Что ты делаешь? – Пью кофе. – (Пей/выпей) быстрее, мы тебя уже полчаса ждём. 11. Что ты делаешь? – Варю суп. – (Свари/вари), только смотри не пересоли! 12. Что ты сейчас делаешь? – Глажу бельё. – (Гладь/погладь), только не забудь потом выключить утюг! 13. Что ты делаешь? – Повторяю латинскую грамматику. – (Повторяй/повтори), не буду тебе мешать. 14. Что ты делаешь? – Ем блины. – (Ешь/поешь), только смотри не переешь, а то тебе опять станет плохо. 15. Что ты делаешь? – Пишу поздравительную открытку подруге. – (Напиши/пиши), если тебе не обидно, что она ещё ни разу тебе не ответила. 16. Что вы делаете? – Проверяю контрольные работы студентов. – (Проверьте/проверяйте), мы перейдём в другую аудиторию, чтобы не мешать вам. 17. Что ты делаешь? – Ищу свои чертежи. – (Поищи/ищи), без них тебя не допустят к зачёту. 18. Что ты делаешь? – Считаю, сколько дней осталось до конца учебного года. – Но ведь сегодня только первое сентября! – Ну и что? – Ничего. (Считай/посчитай), если тебе делать нечего!

Упражнение 93. Составьте и запишите один мини-диалог, употребив императив НСВ в значении побуждения к продолжению прерванного действия (по типу мини-диалогов, приведённых в **упражнении 92**).

§ 2. Аспектуальные значения видов, сопряжённые с модусными значениями.

Правило 41. Если говорящий хочет сказать, что в определённое время он был занят каким-то делом, он должен употребить глагол НСВ. Например: *Почему ты не пошёл на дискотеку? – **Я готовился** к экзамену по математике* (НСВ); но невозможно: **Я **подготовился** к экзамену по математике* (СВ).

В то же время важно подчеркнуть, что предложение *Я **подготовился** к экзамену по математике* (СВ) само по себе является правильным и невозможно оно лишь при ответе на указанный вопрос (*Почему ты не пошёл на дискотеку?*). Например, это предложение является вполне корректным в следующем контексте: *Ты подготовился к экзамену по математике? – Да, я **подготовился** к экзамену по математике* (СВ).

Таким образом:

– *Почему ты не пошёл на дискотеку?*

– *Я **готовился** к экзамену по математике* (НСВ), но неправильно: **Я **подготовился** к экзамену по математике* (СВ);

но:

– *Ты подготовился к экзамену по математике?*

– *Да, я **подготовился** к экзамену по математике* (СВ) (правильно).

Упражнение 94. Прочитайте предложения, выбирая нужный глагол.

1. Почему ты не пришёл на собрание? – Я (проводил/провожал) на Родину моего друга. 2. Тебя не было видно в последнее время. – Да, я (ездил/съездил) в Германию. 3. Почему ты не открыла

нам? – Я (приняла/принимала) ванну. 4. Почему ты не был на работе? – Я (встречался/встретился) с клиентом из инофирмы. 5. Где ты пропадал всё лето? – Я (работал/поработал) в экспедиции. 6. Почему ты не сделал домашнее задание? – Мы с другом (сходили/ходили) на футбол. 7. Я звонил вам, но вас не было дома. – Да, я (погулял/гулял) с собакой. 8. Вчера тебя видели в супермаркете. – Да, я (закупал/закупил) продукты для вечеринки. 9. Почему ты не помыл посуду? – Я (напечатал/печатал) курсовую работу. 10. Почему вы не пришли на консультацию? – Мы (отмечали/отметили) день рождения нашей подруги. 11. Почему ты не отдыхал летом? – Я (поступал/поступил) в университет. 12. Почему ты не позвонила мне? – Я (съездила/ездила) на экскурсию и вернулась домой очень поздно. 13. Почему ты не был на лекции? – Я (отоспался/отсыпался) после вечеринки. 14. Почему ты не сходил в магазин? – Я (написал/писал) тезисы моего выступления на конференции. 15. Почему вы опоздали на заседание кафедры? – Я (получил/получал) зарплату. 16. Сегодня ты пойдёшь в тренажёрный зал? – Нет, я (подготовлюсь/буду готовиться) к тесту по русскому языку. 17. Поедем летом на море! – К сожалению, не смогу: я (буду работать/поработаю) на практике. 18. Завтра вечером ты свободен? – Нет. Я (буду заниматься/займусь) дипломной работой. 19. Завтра ты пойдёшь с нами в бассейн? – К сожалению, не получится: я (буду дежурить/подежурю) на избирательном участке. 20. Ты свободна сегодня вечером? – Нет, я (буду убираться/уберусь) в квартире. 21. Вы свободны завтра утром? – Нет, я (приму/буду принимать) экзамен у аспирантов. 22. Почему этим летом они никуда не поедут отдыхать? – Их сын (поступит/будет поступать) в университет. 23. Почему весьдень вы отсутствовали на работе? – Я (вставил/вставлял) зубы. 24. Почему вы не пришли на зачёт? – Я (дежурила/подежурила) в общежитии. 25. Почему тебя не было на вечеринке? – Я (подписывал/подписал) контракт.

Упражнение 95. Составьте и запишите одну пару предложений по модели *Почему ты не пошёл на дискотеку? – **Я готовился** к экзамену по математике.*

Правило 42. Значение занятости субъекта в определённое время каким-то делом, выраженное формой НСВ (см. предыдущее правило), часто встречается в ответе на вопрос со словом *Зачем?* и глаголом разнонаправленного движения в форме прошедшего времени (*Зачем ты ходил ... ? Зачем ты ездил ... ? Зачем ты летал ... ?*). Например: ***Зачем ты ходил в поликлинику? – Я лечил*** *зубы* (НСВ); но невозможно: ***Зачем ты ходил в поликлинику? – *Я вылечил*** *зубы* (СВ).

Упражнение 96. Прочитайте предложения, выбирая нужный глагол.

1. Зачем ты ходил в компьютерный класс? – Я (набирал/набрал) на компьютере свой реферат по философии. 2. Зачем ты ездил в деревню? – Я (помог/помогал) брату строить дом. 3. Зачем ты летал в Норвегию? – Я (покатался/катался) на горных лыжах. 4. Зачем ты летал в Австралию? – Я (поучаствовал/участвовал) в турнире по виндсёрфингу. 5. Зачем ты ездил в Сахару? – Я (искал/нашёл) нефть. 6. Зачем ты ходил в лес? – Я (собирал/собрал) грибы. 7. Зачем ты летал в Гавану? – Я (подготовил/готовил) репортаж о праздновании Дня Кубинской революции. 8. Зачем ты ездил в Пекин? – Я (практиковался/попрактиковался) в ушу́. 9. Зачем ты летал в Японию? – Я (учился/поучился) каратэ́. 10. Зачем ты ходил в ОВИР? – Я (получил/получал) загранпаспорт. 11. Зачем ты ездил на Кавказ? – Я (перегонял/перегнал) машину. 12. Зачем ты ходил в библиотеку? – Я (готовился/подготовился) к выступлению на конференции. 13. Зачем ты ездил на дачу? – Я (копал/выкопал) картошку. 14. Зачем ты летал на Багамы? – Я (регистрировал/зарегистрировал) фирму. 15. Зачем ты ездил в Нижневартовск? – Я (подписал/подписывал) контракт. 16. Зачем ты ходила на речку? – Я (постирала/стирала) бельё. 17. Зачем ты летал на Кубу? – Я (поохотился/охотился) на акулу. 18. Зачем ты ходил в поликлинику? – Я (прошёл/проходил) медкомиссию перед сдачей экзамена в ГАИ. 19. Зачем ты ездил

в Тверь? – Я (навещал/навестил) свою бабушку. 20. Зачем он летал в Стокгольм? – Он (вёл/провёл) переговоры о поставках в Россию автомобилей «Вóльво».

Упражнение 97. Составьте и запишите одну пару предложений по модели **вопрос – ответ**, употребив в вопросе слово *Зачем?* и глагол *ходить* (*ездить, летать*) в форме прошедшего времени, а в ответе – форму глагола НСВ в значении занятости субъекта в определённое время каким-то делом (по образцу: *Зачем ты ходил в поликлинику? – Я лечил зубы.*)

Правило 43. Значение занятости субъекта в определённое время каким-то делом (см. **Правила 41, 42**) широко представлено также и в ответе на вопрос со словом *Зачем?* и глаголом **обратимого действия** в форме прошедшего времени НСВ, выражающим значение «аннулированного результата» (см. **Правило 37**, в котором рассматривается употребление видов глагола со значением сохранения и «аннулированности» результата). Например: ***Зачем ты брал мой калькулятор?*** (НСВ) – ***Я решал задачу по математике*** (НСВ); но неправильно: ***Зачем ты брал мой калькулятор?*** – **Я решил задачу по математике* (СВ).

Упражнение 98. Прочитайте предложения, выбирая нужный глагол.

1. Зачем ты заводил будильник? – Я (боялся/испугался) проспать зачёт. 2. Зачем ты оставляла ему ключи от квартиры? – Он (присмотрел/присматривал) за ней, пока я была в командировке. 3. Зачем ты давала ему свою машину? Он (обкатал/обкатывал) её после покупки. 4. Зачем ты открывал багажник? – Я (доставал/достал) сумки с продуктами. 5. Зачем ты включал телевизор? – Я (смотрел/посмотрел) «Дорожный патруль». 6. Зачем ты заводил машину? – Я (проверял/проверил), как работает двигатель. 7. Зачем к вам во двор приходили рабочие? – Они (разобрали/разбирали) «ракушки». 8. Зачем ты открывал форточку? – Я (проветрил/проветривал) комнату.

9. Зачем ты отключал электричество? – Я (установил/устанавливал) новую розетку. 10. Зачем ты заходила в мою комнату? – Я (нашла/искала) свою брошку. 11. Зачем ты приносила на урок свои фотографии? – Я (показывала/показала) их своему другу. 12. Зачем ты включал радио? – Я (слушал/послушал) прогноз погоды.

Упражнение 99. Составьте и запишите одну пару предложений по модели **вопрос – ответ**, употребив в вопросе слово *Зачем?* и глагол **обратимого действия** в форме прошедшего времени в значении занятости субъекта в определённое время каким-то делом (по образцу: *Зачем ты брал мой калькулятор? – Я решал задачу по математике*).

Упражнение 100. Прочитайте предложения, выбирая нужный глагол.

1. Зачем ты летал на Кипр? – Я (купил/покупал) дом. 2. Зачем ты включал свет? – Я (встал/вставал) посмотреть, не угнали ли нашу машину. 3. Зачем он ездил в ресторан? – Он (встречался/встретился) с партнёром из инофирмы. 4. Зачем ты к нему ходил? – Он (научил/учил) меня играть на гитаре. 5. Зачем ты летала на Сейше́лы? – Я (проводила/провела) там отпуск. 6. Зачем ты открывал капот? – Я (смотрел/посмотрел), не надо ли долить охлаждающую жидкость. 7. Зачем ты ходил в фирму «А́ртур А́ндерсен»? – Я (устраивался/устроился) на работу. 8. Зачем ты ездила на радио? – Я (ответила/отвечала) на вопросы радиослушателей. 9. Зачем ты ходил в милицию? – Я (менял/поменял) паспорт. 10. Зачем ты лазил под машину? – Я (осматривал/осмотрел) днище кузова. 11. Зачем ты летал в Чика́го? – Я (постажировался/стажировался) в школе менеджеров. 12. Зачем ты ездил в Туву́? – Я (искал/нашёл) ски́фское золото. 13. Зачем ты ходил в горы? – Я (собрал/собирал) кизи́л. 14. Зачем ты ставил машину на яму? – Я (поменял/менял) масло в двигателе. 15. Зачем ты ездил в деревню? – Я (продал/продавал) дом. 16. Зачем ты выходил во двор? – Я (чистил/почистил) машину от снега.

Упражнение 101. Прочитайте предложения, выбирая нужный глагол.

1. Зачем ты ездил в Шереме́тьево? – Я (встретил/встречал) друга из Франции. 2. Зачем ты ходил в ГАИ́? – Я (сдал/сдавал) экзамен по вождению. 3. Зачем ты заводил машину? – Я (прогревал/прогрел)

мотор. 4. Почему вы не были на консультации? – Я (проводил/провожал) друга в армию. 5. Почему ты не отдыхала летом? – Я (поработала/работала) в приёмной комиссии. 6. Опять ты опаздываешь! Где ты был? – Я (курил/покурил). 7. Зачем ты ездил в Севастóполь? – Я (изучил/изучал) крымские пирамиды. 8. Почему в каникулы ты не поехала с нами в Антáлию? – Я (написала/писала) роман. 9. Почему в последние полгода вы нигде не работали? – Я (создал/создавал) фирму. 10. Зачем ты ездил в Китай? – Я (хотел/захотел) своими глазами увидеть Великую китайскую стену. 11. Почему всё лето тебя не было в Москве? – Я (пожила/жила) на даче. 12. Зачем ты брал домкрáт? – Я (менял/поменял) колесо. 13. Где ты пропадал всю неделю? – Я (поплавал/плавал) на теплоходе по Волге. 14. Зачем ты летал в Бразилию? – Я (снял/снимал) на видео карнавал в Рúо-де-Жанéйро. 15. Зачем ты ездил в автосервис? – Я (прошёл/проходил) техосмотр. 16. Где ты была? Мы тебя ждём уже два часа! – Я (делала/сделала) маникюр. 17. Почему ты задержался после лекции? – Я (знакомился/познакомился) со своим научным руководителем. 18. Куда ты уезжал в июле? – Я (поступил/поступал) в университет. 19. Где ты был сегодня утром? – Я (сходил/ходил) смотреть соревнования по кикбóксингу. 20. Зачем ты ездил в тропики? – Я (поохотился/охотился) на марлúна. 21. Где ты была? Мы искали тебя полдня! – Я (дала/давала) интервью. 22. Зачем ты ходил на «птичий рынок»? – Я (покупал/купил) рыбок. 23. Почему летом ты не приезжал на дачу? – Я (поработал/работал). 24. Зачем ты летал в Грецию? – Я (сфотографировал/фотографировал) Акрóполь. 25. Где ты был в субботу? – Я (ремонтировал/отремонтировал) автомобиль. 26. Зачем ты ходил в банк? – Я (заплатил/платил) штраф за нарушение общественного порядка в дискотеке. 27. Почему, когда я звонил тебе, ты не брала трубку? – Я (поспала/спала). 28. Зачем ты открывал балкон? – Я (выходил/вышел) покурить. 29. Почему вы не пришли на коллóквиум? – Я (болел/заболел). 30. Зачем ты доставал из автомоби-

ля аккумуляторы? – Я их (заряжал/зарядил). 31. Куда ты уходил? – Я (перегонял/перегнал) машину в гараж. 32. Почему летом вы не ездили в диалектологи́ческую экспедицию? – Я (поработал/работал) в стройотря́де. 33. Тебя не было видно в последнее время. – Я (уехала/уезжала) в командировку. 34. Зачем он ездил в гостиницу «Ри́ссон-Славя́нская»? – Он (присутствовал/поприсутствовал) на презентации фирмы. 35. Куда ты исчезла? Я не видел тебя два месяца! – Я (путешествовала/попутешествовала). 36. Почему в рабочее время вы были в баре? – Я (обсудил/обсуждал) с клиентом детали будущего контракта. 37. Зачем он летал в Со́чи? – Он (подготовился/готовился) к чемпионату России по водным лыжам. 38. Зачем ты ездил в Перу́? – Я (нашёл/искал) Эльдора́до.

Правило 44. Если действие имеет «незапланированный», побочный результат, который не являлся целью данного действия, то для его выражения используется глагол НСВ. Например: *Почему ты разбросал мои вещи? – **Я искал** свой галстук* (НСВ). В данном случае результат действия сам по себе не имеет никакого значения (неважно, нашёл говорящий свой галстук или нет): его внимание здесь полностью сосредоточено на побочном (непрямом) результате действия: ища галстук, он разбросал вещи своего собеседника[1].

[1] Следует отметить, что данное правило распространяется только на те случаи, когда действие, имеющее **побочный результат**, само по себе оценивается как положительное, «нормальное», а его отрицательный **побочный результат** является своего рода «вынужденной издержкой». Если же действие само по себе оценивается как отрицательное, то СВ вполне возможен, а во многих случаях – единственно возможен. Например: *Почему ты простудился? – **Я пил** (НСВ) холодное молоко* или *Я **выпил** (СВ) холодное молоко* (НСВ и СВ равно возможны); *Почему ты весь в краске? – Я нечаянно **прислонился** (СВ) к свежевыкрашенной стене* (возможен только СВ).

Таким образом, значение НСВ, рассматриваемое в данном правиле, можно определить как «отрицательный побочный результат положительного действия».

Упражнение 102. Прочитайте предложения, выбирая нужный глагол.

1. Почему в шкафу такой беспорядок? – Я (искал/нашёл) свои брюки. 2. Почему ты весь в мелу? – Я (написал/писал) на доске. 3. Почему ты весь перемазался в кетчупе? – Я (съел/ел) пиццу. 4. Почему у тебя такие грязные руки? – Я (чинил/починил) машину. 5. Почему ты простудился? – Я (поймал/ловил) рыбу и (постоял/стоял) в холодной воде. 6. У нас пахнет табаком. Ты (курил/покурил)? 7. Почему у него такой измождённый вид? – Он всю ночь (готовился/подготовился) к экзамену. 8. Почему вся плита залита? – Я (сварил/варил) суп. 9. Почему у нас пахнет чесноком? – Я (готовил/приготовил) баранину. 10. Почему в подъезде пахнет какой-то химией? – Сегодня (травили/потравили) тараканов. 11. Почему от тебя пахнет вином? – Мы (праздновали/отпраздновали) день рождения нашего друга. 12. Почему ты спал весь день? – Потому что я всю ночь (поработал/работал) на компьютере. 13. Почему у тебя царапины на руках? – Я (играл/поиграл) с кошкой. 14. Почему ты весь в краске? – Я (написал/писал) картину. 15. Почему ты разорвал новые ботинки? – Я (играл/поиграл) в них в футбол. 16. Зачем ты устроил короткое замыкание? – Я (проводил/провёл) физический эксперимент. 17. Почему ты израсходовал столько масла? – Я (испёк/пёк) блины. 18. Почему ты задымил всю квартиру? – Я (пожарил/жарил) картошку. 19. Ты что, истратил всю зарплату за один вечер? – Я (был/побыл) в ресторане. 20. Почему ты вся в муке́? – Я (пекла/испекла) пироги. 21. Почему в коридоре столько мусора? – Я (сделала/делала) генеральную уборку. 22. Почему у них вырубился свет? – У них одновременно (работали/поработали) пылесос, гриль и стиральная машина. 23. Почему у тебя разбита коленка? – Я (поиграл/играл) в волейбол. 24. Почему тебя покусали пчёлы? – Я (гулял/погулял) около пасеки. 25. Почему он попал в аварию? – Он (поездил/ездил) зимой на летней резине. 26. Почему они все переругались? – Они (обсуждали/обсудили), кому давать премию. 27. Почему у нас пахнет подгорелым молоком? – Я (сварил/варил) кашу. 28. Почему она сегодня такая раздражённая? – Вчера её фирму весьдень (проверила/проверяла) налоговая инспекция. 29. Почему на подокон-

нике вода? – Я (полил/поливал) цветы. 30. Почему у него слезла кожа? – Он (загорел/загорал) при сорокаградусной жаре. 31. Почему у тебя брюки закапаны жиром? – Я (съел/ел) чебурéк. 32. Как его угораздило разлить бензин на автозаправке? – Он (налил/наливал) его в полный бак. 33. Почему у тебя такой усталый вид? – Я (принимал/принял) экзамен. 34. Почему он порезал ногу? – Он (ходил/походил) босиком. 35. Ты не знаешь, в чём это он так перепачкался? – По-моему, он (съел/ел) омáра.

Упражнение 103. Составьте и запишите одно предложение со значением побочного результата по образцу предложений, данных в **упражнении 102** (модель **вопрос – ответ**).

Правило 45. При выражении одновременных действий, связанных в своём протекании, употребляются глаголы НСВ. Например: *Почему вчера у вас **было** столько шума?* (НСВ) – *Мы **перевозили** мебель* (НСВ). Глаголы НСВ в данном случае выражают не просто совпадение действий во времени, а **совпадение действий, связанных в своём протекании**: столько шума было именно потому, что перевозили мебель.

Упражнение 104. Прочитайте предложения, выбирая нужный глагол.

1. Почему у вас всю ночь играла музыка? – Мы (проводили/провели) дискотеку. 2. Почему вчера вы колобродили до утра? – Мы (отмечали/отметили) окончание сессии. 3. Почему он так кричал? – Ему (вырвали/вырывали) зуб. 4. Почему вчера на стадионе было столько народу? – Там (прошёл/проходил) матч чемпионата России по футболу. 5. Почему вчера в институте было так много иностранцев? – Там (проводили/провели) международную конференцию. 6. Почему сегодня на занятиях была такая тишина? – Мы (написали/писали) тест. 7. Почему сегодня на уроке вы так смеялись? – Мы (читали/прочитали) твоё сочинение. 8. Почему вчера магазин был

закрыт? – Там (провели/проводили) ревизию. 9. Почему они вчера весь вечер ссорились? – Он (хотел/захотел) смотреть футбол, а она – женский сериал. 10. Почему она всё время кормила его одной картошкой? – Она не (любила/полюбила) готовить. 11. Вчера ночью ты буксовал и будил весь дом. – Я никак не (мог/смог) въехать во двор: уже две недели у нас никто не чистит снег. 12. Почему ты не ездил домой на каникулы? – Я (подготовился/готовился) к защите диплома. 13. Почему он курил только «Дымок»? – Она не (давала/дала) ему денег на более дорогие сигареты. 14. Почему её не было на вечеринке? – Потому что там (был/побыл) он. 15. Вчера ты громыхал во дворе и не давал мне заснуть. – Я никак не (смог/мог) открыть «ракушку». 16. Почему она так долго не звонила ему? – Она (хотела/захотела), чтобы он позвонил первым. 17. Почему ты не отдыхал летом? – Я (работал/поработал). 18. Почему на уроке он всё время смотрел в окно? – Потому что там (играли/поиграли) в футбол. 19. Почему он не конспектировал лекцию? – Потому что на лекции он (поиграл/играл) в «морской бой». 20. Почему он так долго не делал ей предложение? – Он (поискал/искал) лучшие варианты. 21. Почему она так долго не выходила замуж? – Она (подождала/ждала) жениха из армии. 22. Почему вчера ночью ты так долго не ложился? – Я (поработал/работал) на компьютере. 23. Почему у неё в гостях он пил только сок? – Потому что он (боялся/испугался) произвести на неё плохое впечатление. 24. Почему на всех фуршетах она общалась только с американцами? – Ей (была нужна/понадобилась) речевая практика. 25. Почему весь вечер у тебя лилась вода? – Я (приняла/принимала) ванну. 26. Почему она никогда не готовила сама? – Потому что она всю жизнь (пообедала/обедала) только в ресторанах. 27. Почему он так часто ездил за границу? – Потому что он (поработал/работал) в «Международной книге». 28. Почему ты всё лето сидел в Москве? – Я (заработал/зарабатывал) деньги на путешествие. 29. Почему она целый месяц ела одну только рыбу? – Она (соблюдала/соблюла) какую-то экзотическую

диету. 30. Почему его машина всё время ломалась? – Потому что он (экономил/сэкономил) на запчастях. 31. Куда он мчался на такой скорости? – Он (опаздывал/опоздал) в аэропорт.

Упражнение 105. Составьте и запишите одну пару предложений, в которых глаголы НСВ выражали бы одновременные действия, связанные в своём протекании (по модели **вопрос – ответ**).

Упражнение 106. Прочитайте предложения, выбирая нужный глагол.

1. Почему от тебя пахнет дымом? – Я (разводил/развёл) костёр. 2. Почему ты такой грязный? – Я (почистил/чистил) трубу. 3. Почему вы устроили пожар в лаборатории? – Мы (испытали/испытывали) новый прибор. 4. Почему в буфете он всегда брал только салаты? – Он (скопил/копил) деньги на подарок жене. 5. Куда он бежал сегодня утром? – Он (боялся/испугался) опоздать на зачёт. 6. Почему последние два месяца у тебя в квартире всё время что-то сверлили и долбили? – Я (делал/сделал) евроремонт. 7. Что он делал, когда у него не было постоянной работы? – Он (подработал/подрабатывал) мелкими переводами. 8. Почему у тебя не разгибается спина? – Вчера я (работал/поработал) на даче. 9. Почему она всегда обедала только в самых дорогих ресторанах? – Потому что всегда за всё (заплатил/платил) только он. 10. Почему он весь вечер стонал? – У него (болели/заболели) зубы. 11. Почему они так долго не покупали машину? – Она слишком много (тратила/потратила) на косметику. 12. Почему он не боялся носиться зимой по Москве на такой сумасшедшей скорости? – Потому что он (поездил/ездил) на шипóванной резине. 13. Почему у тебя пахнет рыбой? – Я (варил/сварил) ухý. 14. Почему он написал такой слабый диплом? – Потому что когда он (писал/написал) диплом, он (встречался/встретился) с подругой. 15. Почему он заболел? – Потому что она (кормила/покормила) его одними макаронами. 16. Почему у тебя на руках мозоли? – Я (работал/поработал) в саду. 17. Почему ты не шла завтракать? – Я (ждала/подождала), когда ты уйдёшь с кухни.

18. Почему у нас пахнет бензином? – Я (почистил/чистил) свечи зажигания. 19. Почему она решила расстаться с ним? – Потому что его (заинтересовал/интересовал) только футбол. 20. Почему у тебя всё лицо в порезах? – Я (брился/побрился) станком. 21. Почему он сорвал голос? – Вчера он (ходил/сходил) на футбол и слишком громко (кричал/покричал) на стадионе. 22. Почему ты заболел? – Я (гулял/погулял) без шапки. 23. Почему он так разжирел? – Он много (поел/ел), много (поспал/спал) и мало (поработал/работал). 24. Почему она с ним развелась? – Ей не (нравились/понравились) его друзья. 25. Почему ты простудился? – На лекции я (посидел/сидел) у окна. 26. Почему он такой злой? – Он только что пришёл с вечеринки, на которой его (поили/напоили) только чаем и кофе. 27. Почему ты такой мокрый? – Я (гулял/погулял) под дождём. 28. Почему она всегда ругала его? – Потому что он мало (заработал/зарабатывал). 29. Почему он снова напился? – Потому что на вечеринке она опять (танцевала/потанцевала) с другим. 30. Почему у них всегда не хватало денег? – Потому что она (купила/покупала) продукты только на рынке. 31. Почему он так спешил? – Он (опаздывал/опоздал) на хоккей. 32. Почему он ушёл от неё? – Она плохо (готовила/приготовила). 33. Почему сегодня на лекции ты ничего не записывала? – Я (вспомнила/вспоминала), как называются духи, которые он мне подарил.

Правило 46. Если говорящий хочет сказать, что он не совершал действия, которое ему приписывают, он должен употребить глагол НСВ. Например: *Ты́ взял мой зонт? – Я не бра́л* (НСВ): или: *Кто взял мой зонт? – Не знаю, я не брал* (НСВ).

Характерной чертой этих диалогов является то, что в вопросе часто употребляется СВ, а в ответе – НСВ. СВ, употреблённый в вопросительном предложении, указывает на предположение говорящего о том, что именно его

собеседник совершил указанное действие, а НСВ, употреблённый в ответе, свидетельствует, напротив, о том, что собеседник не только не совершал этого действия, но и **вообще не имеет к нему никакого отношения**. Важно отметить, что в вопросительной фразе этого диалога ударение всегда падает на местоимение. Например: ***Ты́ взял ... ?, Кто́ взял?***), а в ответе – на глагол (***я не брал***).

Упражнение 107. Прочитайте предложения, выбирая нужный глагол.

1. Ты́ сказал декану, что я не был на последней лекции по экономике? – Я не (говорил/сказал)! 2. Кто́ съел мой антрекóт? – Не знаю, я не (съел/ел). 3. Ты́ пролил кофе на скатерть? – Я не (проливал/пролил). 4. Это ты́ позвонил мне вчера в два часа ночи? – Я не (звонил/позвонил)! 5. Ты́ сдала мои тетради в макулатуру? – Я не (сдавала/сдала). 6. Это ты́ уронил вазу? – Я не (ронял/уронил). 7. Это вы́ разбили витрину моего магазина? – Мы не (разбивали/разбили). 8. Ты́ сломал мой магнитофон? – Я не (ломал/сломал). 9. Ты́ сказал моей подруге, что меня хотят отчислить из университета? – Я не (сказал/говорил). 10. Ты́ выпустила из клетки мою канарейку? – Я не (выпускала/выпустила). 11. Это ты́ поставил машину под моим окном? – Я не (поставил/ставил). 12. Ты́ выбросила мои конспекты? – Я не (выбрасывала/выбросила). 13. Кто́ взял мой калькулятор? – Не знаю, я не (брал/взял). 14. Ты́ написал моим родителям, что я продал часы и магнитофон? – Я не (написал/писал). 15. Это вы́ пожаловались на меня ректору? – Я не (жаловался/пожаловался). 16. Вы́ сообщили в налоговую инспекцию о моих доходах? – Я не (сообщал/сообщил).

Упражнение 108. Составьте и запишите один мини-диалог по образцу мини-диалогов, данных в **упражнении 107** (по модели **вопрос – ответ**), так чтобы глагол НСВ выражал значение полной непричастности говорящего к совершению действия.

Правило 47. Если, отвечая на вопрос типа ***Ты́ взял мой зонт?***, говорящий хочет сказать, что он не имеет к этому действию абсолютно никакого отношения, он употребляет НСВ: ***Я не бра́л*** (см. предыдущее правило).

Если же говорящий, отвечая на указанный выше вопрос, хочет показать, что он действительно собирался совершить это действие, (или, по крайней мере, он знает, что его собеседник ожидал от него совершения этого действия), ему следует употребить в ответе СВ. Например:

– *Ты обещал взять мой зонт из ремонта. Ты его* ***взя́л?*** (СВ)

– *Нет,* ***не взя́л.*** (СВ)

Обратите внимание, что в вопросительной фразе этого диалога **ударение падает не на местоимение, а на глагол.**

Подытожим информацию, содержащуюся в двух последних правилах:

а) говорящий не только утверждает, что не совершал приписываемого ему действия, но и выражает свою полную к нему непричастность. Например:

– ***Ты́ взял мой зонт?*** (СВ)

– ***Я не бра́л.*** (НСВ)

б) говорящий утверждает, что не совершал приписываемого ему действия, но в то же время признаёт, что он знал, что этого действия от него ожидали. Например:

– *Ты обещал взять мой зонт из ремонта. Ты его* ***взя́л?*** (СВ)

– *Нет,* ***не взя́л.*** (СВ)

Следует отметить, что в диалогах последнего типа постановка ударения на глаголе в вопросительной фразе уже

достаточна для выражения значения ожидаемости действия, в связи с чем поясняющая фраза *Ты обещал взять мой зонт из ремонта* является избыточной. Поэтому её можно опустить. Тогда этот диалог принимает следующий вид:

– *Ты взя́л мой зонт из ремонта?*

– *Нет, не взя́л.*

Как видим, вне более широкого контекста решающее влияние на выбор вида в ответной реплике оказывает постановка ударения в вопросительной фразе:

а) **значение полной непричастности к действию** (в вопросительной фразе ударение падает на местоимение):	б) **значение частичной причастности к действию** (значение **ожидаемости** действия в вопросительной фразе ударение падает на глагол):
– ***Ты́** взял мой зонт?* (СВ)	– *Ты взя́л мой зонт из ремонта?* (СВ)
– *Я не бра́л.* (НСВ)	– *Нет, не взя́л.* (СВ)

В диалоге а) спрашивающий только **предполагает**, что его собеседник совершил указанное действие, тогда как в диалоге б) спрашивающий показывает, что он **ожидал** от собеседника совершения действия, и собеседник об этом знает.

Упражнение 109. Прочитайте предложения, выбирая нужный глагол.

1. Ты поздра́вил брата с днём рождения? – Нет, не (поздравлял/поздравил). 2. Ты́ повесил брюки на мою вешалку? – Я не (повесил/вешал). 3. Ты отнёс утюг в ремонт? – Нет, не (относил/отнёс). 4. Ты переписа́л завещание? – Нет, не (переписывал/переписал). 5. Ты переда́л им мои извинения? – Нет, не (передал/передавал). 6. Ты́ надел мои брюки? – Я не (надевал/надел). 7. Ты сказа́л им спасибо? – Нет, не (говорил/сказал). 8. Ты́ включил приёмник в три часа ночи? – Я не (включил/включал). 9. Ты предложи́ла ему кофе? –

Нет, не (предлагала/предложила). 10. Ты пригласи́л его на нашу вечеринку? – Нет, не (приглашал/пригласил). 11. Ты́ пригласил его на нашу вечеринку? – Я не (приглашал/пригласил). 12. Вы́ оставили компьютер включённым? – Я не (оставил/оставлял). 13. Ты угости́л их пирожными? – Нет, не (угостил/угощал). 14. Вы́ запретили ей встречаться со мной? – Я не (запрещал/запретил). 15. Вы́ разрешили студентам курить в аудитории? – Я не (разрешал/разрешил). 16. Вы́ унесли мой калькулятор? – Я не (унёс/уносил). 17. Ты заказа́л мне такси? – Нет, не (заказывал/заказал). 18. Ты пригото́вил обед? – Нет, не (готовил/приготовил). 19. Ты заброни́ровал нам место в гостинице? – Нет, не (забронировал/бронировал). 20. Ты почини́л магнитофон? – Нет, не (починил/чинил). 21. Ты подари́ла ему что-нибудь на день рождения? – Нет, не (дарила/подарила). 22. Ты́ взял мою сковородку? – Я не (брал/взял). 23. Ты нашёл работу? – Нет, не (находил/нашёл). 24. Вы изда́ли свою книгу? – Нет, не (издавал/издал). 25. Ты́ дал ему ключи от нашей дачи? – Я не (давал/дал). 26. Вы подписа́лись на газеты? – Нет, не (подписывался/подписался). 27. Ты́ дал ему мой телефон? – Я не (дал/давал). 28. Вы переé́хали на новую квартиру? – Нет, не (переехал/переезжал). 29. Ты́ отодрал от моего автомобиля фирменный знак «Мерседе́са»? – Я не (отодрал/отдирал). 30. Ты извини́лся перед ними за своё вчерашнее поведение? – Нет, не (извинился/извинялся).

Упражнение 110. Составьте и запишите два мини-диалога по образцу мини-диалогов, данных в **упражнении 109** (модель **вопрос-ответ**), так чтобы в одном из них глагол НСВ выражал бы значение полной непричастности говорящего к совершению действия, а в другом – глагол СВ выражал бы значение частичной причастности говорящего к совершению действия (значение **ожидаемости** действия).

Правило 48. Если говорящего интересует не само действие, а обстоятельства его совершения, в вопросе о производителе действия употребляется глагол НСВ. Например: *Ты́ **мыла** пол?* (НСВ) *Тебе случайно не попалась моя пуговица*?

Разумеется, предложение с глаголом СВ (*Ты́ помы́ла пол?*) само по себе является абсолютно правильным: речь идёт лишь о том, что глагол СВ нельзя употребить в том случае, когда внимание говорящего сосредоточено не на самом действии, а на обстоятельствах его совершения.

Упражнение 111. Прочитайте предложения, выбирая нужный глагол.

1. Ты́ (готовила/приготовила) салат? Ты можешь дать мне рецепт? 2. Ты́ (постирала/стирала) бельё? Какой порошок ты использовала? 3. Вы́ (уходили/ушли) из аудитории последним? Надеюсь, вы не забыли выключить свет? 4. Ты смотре́л футбол? Кто́ (сыграл/играл) у «Спартака» под девятым номером? 5. Ты (ходи́л/сходи́л) на вечеринку? Там был кто-нибудь из нашей группы? 6. Вы́ (отремонтировали/ремонтировали) мою машину? Как вы думаете, мне не нужно сменить двигатель? 7. Вы́ (ставили/поставили) на мой автомобиль противоугонную систему? Почему она не сработала? 8. Вы́ (составляли/составили) расписание на этот семестр? Почему вы сделали мне двадня с «окнами»? 9. Вы́ (полили/поливали) цветы в аудитории? А почему вы залили весь пол? 10. Ты́ (убирала/убрала) комнату? Тебе случайно не попалась моя заколка? 11. Вы́ (чинили/починили) мой утюг? Почему же на следующий день он опять перегорел? 12. Вы́ (снимали/сняли) фильм о нашем курсе? Почему вы не пригласили меня на съёмки? 13. Это ты́ (делал/сделал) подводные съёмки в Красном море? Правда, что тебе удалось снять акулу? 14. Ты́ (плавал/поплавал) с аквала́нгом в Средиземном море? А это правда, что тебя укусила мурéна? 15. Вы́ (закупали/закупили) продукты для праздника? Как вы умудрились потратить столько денег? 16. Вы́ (проводили/провели) консультацию для пятой французской группы? Сколько студентов на неё пришло? 17. Вы́ (заливали/залили) масло в мой автомобиль? Какой марки оно было? 18. Вы́ (начисля́ли/начислили) мне зарплату? Почему вы недоплатили мне пятьсот рублей? 19. Ты́ сегодня (брал/взял) газеты? Нам ещё не принесли

новый номер журнала «Будь здоров!»? 20. Ты́ сегодня (помыл/мыл) посуду? Горячую воду ещё не отключили? 21. Ты́ сегодня (работал/поработал) на компьютере? А ты проверил дискету на вирус? 22. Кто́ сегодня (убрал/убирал) комнату? Тебе случайно не попалась моя запонка? 23. Ты́ сегодня (заваривал/заварил) чай? Какой чай ты заварил: индийский или цейлонский? 24. Ты́ сегодня (вынес/выносил) мусор? Там случайно не было вчерашней газеты с моей статьёй? 25. Ты́ сегодня (готовил/приготовил) завтрак? У нас ещё не кончилась соль? 26. Вы́ сегодня (выдали/выдавали) зарплату? Почему вы закрыли кассу на час раньше? 27. Ты́ (почистил/чистил) рыбу? Ты да́л кошке внутренности? 28. Ты́ вчера (дежурил/отдежурил) по этажу? Надеюсь, обошлось без происшествий? 29. Ты́ (уходил/ушёл) из аудитории последним? Ты не забыл запереть дверь на ключ?

Упражнение 112. Составьте и запишите одну пару предложений, так чтобы в первом из них задавался вопрос о производителе действия, а во втором – об обстоятельствах его совершения (по образцу предложений, данных в **упражнении 111**).

Правило 49. Если задают вопрос о производителе действия со словом *Кто*?, то СВ употребляется в том случае, когда речь идёт о целесообразности или нецелесообразности совершения действия, а НСВ – в случае, когда речь идёт о качестве его выполнения. Например:

1) – ***Кто приготовил*** *пиццу?* (СВ)

– *Я.*

– *Зачем? Я же просил тебя никогда не готовить пиццу!*

2) – ***Кто приготовил*** *пиццу?* (СВ)

– *Я.*

– *Спасибо. Это моё любимое блюдо.*

В обоих приведённых примерах употреблён СВ, поскольку речь идёт о целесообразности совершения действия; при этом в первом случае действие признаётся нецелесообразным, а во втором – целесообразным.

3) – ***Кто** сегодня **готовил** обед?* (НСВ)

– *Я.*

– *Очень плохо. Я попрошу заменить вас другим поваром.*

4) – ***Кто** сегодня **готовил** обед?* (НСВ)

– *Я.*

– *Молодец! Получилось очень вкусно.*

В третьем и четвёртом примерах употреблён НСВ, поскольку речь идёт о качестве выполнения действия (в третьем примере оно оценивается отрицательно, а в четвёртом примере – положительно).

Упражнение 113. Прочитайте диалоги, употребляя глагол нужного вида.

1. *составлял/составил*

а) Кто ... расписание? В нём не хватает четырёх лекций и двух семинаров!

б) Кто ... расписание? Я же просил не составлять его до моего приезда!

2. *варил/сварил*

а) Кто ... кофе? Я же просил виски с содовой!

б) Кто сегодня ... кофе? Он такой вкусный!

3. *мыл/помыл*

а) Кто сегодня ... посуду? Она такая жирная!

б) – Кто ... посуду?

– Я.

– Молодец! Ты это сделал как раз вовремя: только что в доме отключили горячую воду.

4. *переводил/перевёл*

а) – Кто ... статью?

– Я.

– Так я и думал: в каждом предложении – по десять ошибок.

б) – Кто ... статью?

– Я.

– Вы с ума сошли! Эта статья – не для перевода. Она содержит государственную тайну!

5. *вешал/повесил*

а) – Кто ... объявление об экзамене?

– Я.

– Поздравляю вас. Вы сорвали экзамен!

– Каким образом?

– Ваше объявление упало, и его никто не видел. Теперь вас вызывает декан. Я вам не завидую.

б) – Кто ... объявление об экзамене?

– Я.

– Зачем? Преподаватель ещё не вернулся из загранкомандировки. Экзамена не будет.

6. *убирал/убрал*

а) – Кто ... комнату?

– Я.

– Очень плохо. Вы положили все вещи в таком порядке, что теперь ничего невозможно найти.

б) – Кто ... комнату?

– Я.

– Зачем? Ведь сегодня не твоя очередь.

7. *делал/сделал*

а) – Кто ... ремонт в нашей квартире?

– Я.

– Так я и думал. Неужели нельзя было найти кого-то другого? Теперь всё придётся переделывать.

б) – Кто ... ремонт в этой квартире?

– Мы.

– Зачем? Мы же не просили вас делать ремонт: мы просили реконструировать квартиру под офис!

8. *строил/построил*

а) – Кто ... этот дом?

– Мы.

– Очень плохо. Вы знаете, что уже через год ваш дом рухнул?

б) – Кто ... дом на нашей земле?

– Мы.

– Зачем? Ведь эта земля – наша!

– И что же теперь делать?

– Ничего. Просто если эта земля – наша, то и ваш дом – тоже наш.

9. *оформлял/оформил*

а) – Кто ... вам визу?

– Петров.

– Виза оформлена неправильно!

б) – Кто ... вам визу?

– Семёнов.

– Зачем он это сделал? Декан сказал, что вы не получите визу, пока не вернёте учебники.

10. *принимал/принял*

а) – Кто ... у вас экзамен?

– Доцент Петухов.

– Не понимаю: как мог он поставить вам пятёрку?!

б) – Кто ... у вас экзамен?

– Профессор Григорьев.

– Но почему? Ведь вы должны были сдавать экзамен мне!

11. *перевозил/перевёз*

а) – Кто ... мою мебель на дачу?

– Мы.

– Зачем?

– Ваша жена попросила нас об этом.

– Надо было слушать меня! Теперь придётся всё перевозить обратно!

б) – Кто ... мою мебель на дачу?

– Мы.

– Так я и думал: у стульев переломаны ножки, а у шкафа отвалилась дверца.

12. *перегонял/перегнал*

а) – Кто ... мою машину из Москвы в Одессу?

– Я.

– Зачем?

– Но ведь ты живёшь в Одессе.

– Но я собирался продать её в Москве и уже нашёл покупателя.

– В таком случае – извини.

– На что мне твои извинения! Теперь придётся перегонять её обратно!

б) – Кто ... мою машину в Санкт-Петербург?

– Я.

– Теперь я понимаю, почему из неё исчезли магнитофон и огнетушитель.

13. *чинил/починил*

а) – Кто ... мой магнитофон?

– Я.

– Значит, это ты заменил все японские детали на отечественные?

б) – Кто ... мой магнитофон?

– Я.

– Спасибо. Ты настоящий друг!

14. *стирал/постирал*

а) – Кто ... мою рубашку?

– Я.

– Спасибо. Не представляю, что бы я без тебя делал!

б) – Кто ... мою рубашку?

– Я.

– К сожалению, жирные пятна не отстирались.

в) – Кто ... мою рубашку?

– Я.

– Зачем? Она до сих пор не высохла, и мне теперь нé в чем идти на лекцию.

Упражнение 114. Придумайте и запишите два диалога, в которых задавался бы вопрос о производителе действия, так чтобы в одном из них речь шла о целесообразности совершения действия, а в другом – о качестве его выполнения (по образцу диалогов, данных в **упражнении 113**).

Правило 50. Как говорилось выше, в вопросе о производителе действия со словом *Кто*? употребляется СВ, если речь идёт о целесообразности совершения действия, и НСВ – если речь идёт о качестве его выполнения (см. предыдущее правило). В обоих этих случаях говорящий выражает свою **личную, субъективную** оценку действия (в первом случае – его целесообразности, во втором – качества его выполнения). Однако в вопросе о производителе действия виды могут употребляться не только для выражения **личной оценки** действия говорящим.

Другим случаем употребления видов в вопросе о производителе действия является ситуация, когда вопрос о производителе действия задаётся **только** с целью получения информации; никакая **личная оценка** действия говорящим при этом не выражается. В этом случае СВ употребляется в ситуации, когда говорящего интересует производитель действия **сам по себе**, а НСВ – в ситуа-

ции, когда говорящего интересует не столько производитель действия, сколько **обстоятельства совершения действия**. Например: *Кто **основал** Москву?*; *Кто **открыл** Америку?* (СВ, говорящего интересует производитель действия **сам по себе**); *Кто последним **уходил** из аудитории? Вы не забыли выключить свет?* (НСВ, говорящего интересует не сам по себе производитель действия: его интересует, **выключен ли в аудитории свет**; кстати, данное значение НСВ уже рассматривалось в **Правиле 48** – в предложениях типа ***Ты́ мыла** пол?* (НСВ) *Тебе случайно не попалась моя пуговица?*, где внимание говорящего сосредоточено не на самом действии, а именно **на обстоятельствах его совершения**).

Заметим, что употребление НСВ при направленности внимания говорящего на обстоятельства совершения действия является достаточно регулярным. Что же касается употребления СВ при направленности внимания говорящего на производителя действия, то оно является строго обязательным только в ситуации, когда действие, о котором идёт речь, является **единственным в своём роде**. Например: *Кто **открыл** периодическую систему элементов?* (СВ); *Кто первым **полетел** в космос?* (СВ); *Кто **изобрёл** радио?* (СВ) и т. д. Если же действие, о котором идёт речь, не является **единственным в своём роде**, тогда в принципе могут употребляться оба вида. Так, предложения *Кто **купил** торт?* (СВ) и *Кто **покупал** торт?* (НСВ) являются одинаково правильными[1].

[1] Сказанное не означает, что эти два предложения абсолютно тождественны по своему значению. Однако ответить на вопрос, в чём же состоит семантическое различие между ними, можно лишь опираясь на контекст; вне контекста эти две фразы воспринимаются в принципе как идентичные по значению, поскольку обе они отражают одну и ту же «внеязыковую ситуацию» (т. е. при изменении в них формы вида «внеязыковая ситуация» остаётся неизменной).

Упражнение 115. Прочитайте предложения, выбирая нужную форму вида.

1. Кто (разбирал/разобрал) журналы в шкафу? Вам не попадались номера «Юности» за прошлый год? 2. Кто (строил/построил) первый аэроплан? 3. Кто (запустил/запускал) первый искусственный спутник? 4. Кто (мыл/помыл) пол? Вам случайно не попалась моя пуговица? 5. Кто (купил/покупал) видеомагнитофон? Вы не забыли взять чек? 6. Кто первым (полетел/летел) на Луну? 7. Кто (создавал/создал) первый в мире компьютер? 8. Кто (провёл/проводил) тестирование студентов? Вы учли наши рекомендации? 9. Кто (изобретал/изобрёл) кинематограф? 10. Кто (создал/создавал) теорию относительности? 11. Кто (работал/поработал) на компьютере? Надеюсь, вы не забыли выключить компьютер из сети? 12. Кто (убрал/убирал) постель? Вы не забыли сменить бельё? 13. Кто (снял/снимал) первый в мире видеоклип? 14. Кто (изобретал/изобрёл) электрическую лампочку? 15. Кто (придумывал/придумал) хоккей? 16. Кто сегодня (поработал/работал) в двести пятнадцатой аудитории? Вы не забыли сдать ключ на вахту? 17. Кто (выигрывал/выиграл) первый чемпионат мира по футболу? 18. Кто (заказал/заказывал) авиабилеты? Вы обращались в «Аэрофло́т» или в «Э́р Фра́нс»? 19. Кто (полил/поливал) цветы? Земля была очень сухая? 20. Кто (выносил/вынес) мусор? Ты случайно не встретился с уборщицей? 21. Кто первым (дошёл/доходил) до Северного полюса? 22. Кто (изобрёл/изобретал) порох? 23. Кто (ходил/сходил) на экскурсию в Кремль? Вас водили в Оружéйную палату? 24. Кто (взял/брал) газеты? Там не было для меня письма? 25. Кто (посмотрел/смотрел) матч «Спартак» – «Локомотив»? Ты не помнишь, кто играл у «Локомотива» в нападении? 26. Кто (открывал/открыл) Антарктиду? 27. Кто (покупал/купил) икру? Ты не забыл посмотреть срок годности?

Упражнение 116. Составьте и запишите два вопроса о производителе действия со словом *Кто*?, в одном из которых говорящего интересует производитель действия сам по себе (при этом речь идёт о действии, единственном в своём роде), а в другом – говорящего интересуют обстоятельства совершения действия (по образцу предложений, данных в **упражнении 115**).

Правило 51. Выше говорилось о том, что в вопросе о производителе действия всегда употребляется СВ, если это действие является **единственным в своём роде** (см. **Правило 50**). Именно поэтому в вопросе об авторстве художественного произведения употребляют только СВ. Например: ***Кто написал*** *роман «Евгений Онегин»?* (СВ), но невозможно: ****Кто писал*** *роман «Евгений Онегин»?* (НСВ).

Однако в случаях, когда речь идёт о переводе литературного произведения на иностранный язык, о постановке пьесы на сцене, об экранизации книги и т.д., могут употребляться глаголы как СВ, так и НСВ. Обычно СВ употребляется в тех случаях, когда речь идёт **об одном конкретном переводе или об одной конкретной постановке**; если же предполагается, что перевод или постановка не были единственными, то обычно употребляется НСВ. Например:

– ***Кто написал*** *«Тихий Дон»?* (СВ)

– *Михаил Шолохов.*

– ***А кто переводил*** *«Тихий Дон» на иностранные языки?* (НСВ)

– *Очень многие.*

– ***А кто первым перевёл*** *«Тихий Дон» на датский язык?* (СВ)

– *Не знаю.*

Упражнение 117. Прочитайте диалоги, употребляя глагол нужного вида.

1. *переводил/перевёл*

– Кто ... Гомéра на иностранные языки?

– Очень многие.

– А кто первым ... Гомéра на иностранный язык?

– Ливий Андроник. Он ... «Одиссéю» на латинский язык.

– А кто ... Гомéра на русский язык?

– «Илиáду» ... Гнéдич, а «Одиссéю» ... Жукóвский.

– А ещё кто-нибудь ... «Илиáду» и «Одиссéю» на русский язык?

– Не знаю. Но мне точно известно, что переводы Гнéдича и Жукóвского считаются классическими.

2. *писал/написал, переводил/перевёл*

– Кто ... «Войну и мир»?

– Лев Толстóй.

– А кто ... «Войну и мир» на иностранные языки?

– Очень многие.

– А кто первым ... «Войну и мир» на английский язык?

– Не знаю.

3. *писал/написал, ставил/поставил*

– Кто ... комедию «Ревизóр»?

– Николáй Гогóль.

– А кто ... эту комедию в театре?

– Многие.

– А кто первым ... её в театре?

– К сожалению, не знаю.

4. *писал/написал, снимал/снял*

– Кто ... книгу «Двенадцать стульев»?

– Илья́ Ильф и Евгéний Петрóв.

– А кто первым ... фильм по этой книге?

– Леонúд Гайдáй.

– А кто ... второй фильм?

– Марк Захáров.

– А ещё кто-нибудь ... фильм по этой книге?

– Затрудняюсь ответить.

5. *писал/написал, переводил/перевёл*

– Кто ... стихотворение «Томле́ние»?

– Поль Верле́н.

– А кто ... это стихотворение на русский язык?

– Иннокéнтий Áнненский, Валéрий Брю́сов, Бори́с Пастернáк...

– А ещё кто-нибудь ... ?

– Конечно.

– А кто первым ... его на русский язык?

– К сожалению, не помню.

– А чей перевод тебе нравится больше всех?

– Мне очень нравится, как ... это стихотворение Иннокéнтий Áнненский.

Упражнение 118. Придумайте и запишите диалог, в котором содержался бы вопрос об авторстве художественного произведения, а также о его переводе на иностранный язык (либо о его постановке на сцене или экранизации), по образцу диалогов, данных в **упражнении 117**.

Часть 4

МОДАЛЬНЫЕ И МОДУСНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ ВИДОВ

Правило 52. Когда слово *нельзя* сочетается с инфинитивом НСВ, оно выражает значение запрещения; когда слово *нельзя* сочетается с инфинитивом СВ, оно выражает значение невозможности совершения действия. Например: *В аудиторию **нельзя входить**: там идёт экзамен* (НСВ, значение запрещения); *В аудиторию **нельзя войти**: она закрыта на ключ* (СВ, значение невозможности совершения действия).

Упражнение 119. Прочитайте предложения, выбирая нужный глагол.

1. Нельзя ... телевизор: ребёнок только что заснул. Нельзя ... телевизор: в доме нет электричества. (включить/включать). 2. Его нельзя об этом ...: его это слишком нервирует. Сейчас его нельзя об этом ...: у меня нет номера его телефона. (спрашивать/ спросить) 3. Нельзя... всухомятку. Нельзя ... за один день десять килограммов мяса! (есть/съесть) 4. Нельзя ... дверь: в комнате душно. Нельзя ... дверь: у нас нет ключа. (закрыть/закрывать) 5. Его нельзя ... : он будет ругаться. Его нельзя ... : он слишком крепко спит. (разбудить/ будить) 6. Нельзя ... вечный двигатель. Нельзя ... новый двигатель, не посоветовавшись с начальством. (создавать/создать) 7. Эту бутылку нельзя ... : у нас нет штопора. Эту бутылку нельзя ... : она

приготовлена на праздник. (открыть/открывать) 8. Нельзя ... от людей невозможного! К сожалению, сейчас от него нельзя ... никаких объяснений: вчера вечером он улетел в Южную Америку. (потребовать/требовать) 9. Нельзя ... за рулём: это может плохо кончиться. Нельзя ... , когда за стенкой лает собака. (засыпать/заснуть) 10. Нельзя ... из аудитории во время лекции. Нельзя ... из аудитории: кто-то запер дверь снаружи. (выйти/выходить) 11. Нельзя ... так много вопросов! Ему нельзя ... этот вопрос, потому что сейчас его нет в Москве. (задавать/задать) 12. Нельзя ... машину, если в ней нет бензина. Нельзя ... машину при включённой передаче: это очень опасно. (завести/заводить) 13. Врач сказал, что тебе нельзя ... крепкий кофе. Нельзя ... за день двадцать литров молока! (выпить/пить) 14. Нельзя ... в университет, если ты совсем не готовился к экзаменам. Нельзя ... в университет, не окончив школу. (поступить/поступать) 15. Нельзя ... на собрании такие вопросы, не спросив разрешения декана. Сейчас мы не можем ... этот вопрос на голосование: у нас нет кворума.(ставить/поставить) 16. ... свет нельзя: они проявляют фотоплёнку. ... свет нельзя: в доме нет ни одной лампочки. (зажечь/зажигать) 17. Ему нельзя ... после девяти вечера: он рано ложится спать. Ему нельзя ... : у него нет телефона. (позвонить/звонить) 18. ... бензин нельзя: крышка бензобака не открывается. Нельзя ... бензин при работающем двигателе: это очень опасно. (заливать/залить) 19. Его нельзя ... на нашу вечеринку: родители запрещают мне видеться с ним. К сожалению, его нельзя ... на твой день рождения: он сейчас отдыхает на Канáрах. (приглашать/пригласить).

Упражнение 120. Составьте и запишите два предложения со словом *нельзя* , так чтобы в одном из них слово *нельзя* сочеталось с инфинитивом НСВ, а в другом – с инфинитивом СВ (по образцу предложений, данных в **упражнении 119**).

Правило 53. Как известно, значение запрещения выражается сочетанием слова *нельзя* с инфинитивом НСВ (см. предыдущее правило). Для выражения значения запрещения может также использоваться сочетание инфинитива НСВ с отрицательной частицей *не*. Такая конструкция более экспрессивна и выражает более категоричное запрещение, чем конструкция со словом *нельзя* .

Например: *В аудиторию **нельзя входить** без стука.* (НСВ) → *В аудиторию без стука **не входить**!* (НСВ) (более экспрессивно и более категорично).

Когда значение запрещения выражается сочетанием инфинитива НСВ с отрицательной частицей *не*, инфинитив обычно ставится в конце предложения.

Упражнение 121. Прочитайте предложения, выбирая глагол, выражающий значение категорического запрещения.

1. В пруду не (искупаться/купаться)! 2. По деревьям не (лазить/полазить)! 3. Сумки на стол не (поставить/ставить)! 4. В лаборатории ничего руками не (тронуть/трогать)! 5. Экспонаты музея не (сфотографировать/фотографировать)! 6. В верхней одежде не (войти/входить)! 7 Ничего со стола не (взять/брать)! 8. На кафедре не (покурить/курить)! 9. После одиннадцати телевизор не (включать/включить)! 10. К клеткам со львами не (подходить/подойти)! 11. Рыбу в озере не (ловить/поймать)! 12. При дамах не (выразиться/выражаться)! 13. Во время экзамена из аудитории не (выйти/выходить)! 14. Резко не (затормозить/тормозить)! 15. Справа не (обгонять/обогнать)! 16. Сильно не (газовать/газануть)! 17. На экзамене по вождению ремнём не (пристегнуться/пристёгиваться)! 18. Окурки на пол не (бросить/бросать)! 19. На экзамен без зачётки не (приходить/прийти)! 20. С экзаменатором не (поспорить/спорить)!

21. Действия начальства не (обсудить/обсуждать)! 22. С арбитром не (пререкаться/попререкаться)! 23. На встрече с мэром петиций и жалоб не (подавать/подать)! 24. Министру никаких вопросов не (задавать/задать)! 25. По льду не (ходить/походить)! 26. В парке с собаками не (погулять/гулять)! 27. Мусор из окон не (выбросить/выбрасывать)! 28. Пепел на скатерть не (стряхивать/стряхнуть)! 29. С собаками в салон самолёта не (пускать/пустить)! 30. После десяти вечера не (позвонить/звонить)! 31. Контактных телефонов не (предлагать/предложить)! 32. Машины под окнами не (ставить/поставить)! 33. Без команды не (выстрелить/ стрелять)! 34. С моста не (нырнуть/нырять)! 35. На заборах не (написать/писать)! 36. В галошах по паркету не (походить/ходить)! 37. Иванова близко не (подпускать/подпустить) к компьютеру!

Упражнение 122. Замените предложения, выражающие значение запрещения, на предложения, выражающие значение категорического и экспрессивного запрещения.

Образец: *Нельзя ходить по газону. → По газону не ходить!*

1. Нельзя оставлять грязную посуду на столе. 2. Нельзя лазить в чужие огороды. 3. Нельзя пить воду из реки. 4. Нельзя курить натощак. 5. Нельзя бросать окурки с балкона. 6. Нельзя препятствовать провозу гуманитарных грузов. 7. Нельзя ходить по паласу в ботинках. 8. Нельзя заплывать далеко от берега. 9. Нельзя петь под окнами. 10. Нельзя продавать пиво в буфете. 11. Нельзя бросать бутылки в мусоропровод. 12. Нельзя рвать цветы с клумбы. 13. Нельзя тупиковать машины. 14. Нельзя опаздывать на экзамен.

Упражнение 123. Составьте и запишите одно предложение по модели *нельзя* + инфинитив НСВ, выражающее значение запрещения, и трансформируйте его в предложение со значением категорического и экспрессивного запрещения.

Образец: *Нельзя ходить по газону → По газону не ходить!*

Правило 54. Как уже говорилось, сочетание инфинитива НСВ с отрицательной частицей *не* выражает значение категорического запрещения и имеет экспрессивную окраску (см. предыдущее правило). Сочетание же инфинитива СВ с отрицательной частицей *не* выражает значение невозможности совершения действия. Например: ***Яблоки не срывать!*** (НСВ, значение категорического запрещения, предложение имеет экспрессивную окраску); ***Эти яблоки не сорвать**: они висят слишком высоко* (СВ , значение невозможности совершения действия).

Обратите внимание, что правило сочетания инфинитивов НСВ и СВ с отрицательной частицей *не* практически совпадает с правилом сочетания инфинитивов НСВ и СВ со словом *нельзя*. Например: ***Яблоки не срывать!*** (НСВ, значение запрещения)/***Эти яблоки не сорвать**: они висят слишком высоко* (СВ, значение невозможности совершения действия);

***Нельзя срывать** яблоки* (НСВ, значение запрещения)/ ***Нельзя сорвать** эти яблоки: они висят слишком высоко* (СВ, значение невозможности совершения действия).

Упражнение 124. Прочитайте предложения, выбирая нужный глагол.

1. Реку вброд не (перейти/переходить): в этом месте она слишком глубока. 2. Опоздавших на лекцию не (пустить/пускать)! 3. Никаких подарков не (принять/принимать)! 4. Здесь не (проезжать/проехать): дальше нет дороги. 5. Сладкого не (есть/поесть)! 6. Его не (заставлять/заставить) продать машину: он без неё жить не может. 7. На концерт этого ансамбля не (попасть/попадать): все билеты

раскупили ещё за месяц до его приезда. 8. В этом месте реку не (переплывать/переплыть):здесь она слишком широка. 9. На выкрики из зала не (реагировать/отреагировать)! 10. На провокации не (поддаться/поддаваться)! 11. Его не (переубеждать/переубедить): он слишком упрям. 12. Из моего стакана не (пить/выпить)! 13. Из наших тарелок не (поесть/есть)! 14. На ночь форточку не (открыть/открывать)! 15. Эту команду не (обыграть/обыгрывать): у неё очень сильная защита. 16. В проходе не (стоять/постоять)! 17. К дверям вагона не (прислоняться/прислониться)!18. В тамбуре не (скопиться/скапливаться)! 19. Из окон трамвая не (высовываться/высунуться)! 20. Сумки в проходе не (поставить/ставить)! 21. Отсюда не (звонить/позвонить): здесь нет поблизости ни одного телефона-автомата. 22. В кабинет врача без вызова не (входить/войти)! 23. Больных без полиса не (принимать/принять)! 24. Эфедрин перед соревнованиями не (употребить/употреблять)! 25. После того как они победили лидера чемпионата России, их уже не (остановить/останавливать). 26. В театре не (свистеть/свистнуть)! 27. На спектакле не (поспать/спать)! 28. Автографы не (попросить/просить)! 29. Его не (подкупить/подкупать): это кристально честный человек. 30. Не сдавшим сессию материальную помощь не (предоставить/предоставлять)! 31. Изюм из кулича не (выковыривать/ выковырять)! 32. Здесь не (пройти/проходить): дальше начинается дремучий лес. 33. Без смокинга никого не (пустить/пускать)! 34. Чаевых не (взять/брать)! 35. В карауле не (спать/поспать)! 36. Под краном не (стоять/постоять)! 37. Его не (понимать/понять): он каждый день меняет своё мнение. 38. В лифт не (войти/входить) : он переполнен.

Упражнение 125. Составьте и запишите одно предложение по модели *не* + инфинитив НСВ со значением категорического запрещения и одно предложение по модели *не* + инфинитив СВ со значением невозможности совершения действия (по образцу предложений, данных в **упражнении 124**).

Правило 55. Сочетание отрицательной частицы *не* с императивом НСВ выражает значение запрещения, а сочетание этой частицы с императивом СВ, кроме указанного значения запрещения, выражает также предположение, что запрещаемое действие всё-таки может совершиться; таким образом, сочетание отрицательной частицы *не* с императивом СВ выражает **значение предостережения**. Например, сочетание частицы *не* с императивом НСВ *Не опаздывайте!* выражает просто призыв не опаздывать, тогда как сочетание частицы *не* с императивом СВ *Не опоздайте!* выражает, кроме призыва не опаздывать, ещё и предположение, что тот, к кому обращается говорящий, всё-таки может опоздать (т.е. выражает **значение предостережения**). Например: *Мы ждём вас в семь часов. **Не опаздывайте!*** (НСВ); *Смотри **не опоздай** завтра на лекцию!* (СВ) *Ты уже четыре раза опоздал на этой неделе!*

Упражнение 126. Прочитайте предложения, выбирая нужный глагол.

1.а) Смотри не (переедай/переешь), а то тебе опять станет плохо. б) Не (переедай/переешь)! Это вредно для здоровья. 2. а) Ты опять идёшь без шапки? Смотри не (простудись/простужайся)! б) Не (простудись/простужайся)! Сейчас сессия, и болеть некогда. 3. а) Не (ставь/поставь) чайник: мы не собираемся пить чай. б) Смотри не (ставь/поставь) на газ пустой чайник, как ты сделал в прошлый раз! 4. а) Не (спи/поспи) за рулём: это очень опасно! б) Смотри не (засни/засыпай) за рулём, а то опять во что-нибудь врежешься! 5. а) Не (забудь/забывай) проветривать комнату! б) Сегодня футбол кончится очень поздно: смотри не (забудь/забывай) выключить телевизор! 6. а) Не (упади/падай) с лестницы, а то опять сломаешь ногу! б) Се-

годня у меня самый трудный экзамен. – Ничего, не (упади/падай) духом! 7. а) Я иду на лекцию. – Смотри не (путай/перепутай), как вчера, номера аудиторий! б) Не (путай/перепутай), пожалуйста, свои деньги с моими! 8. а) Не (оставляй/оставь) ребёнка одного в квартире! б) Я сварю суп. – Вари, только смотри не (оставляй/оставь) опять кастрюлю на газе на всю ночь ! 9. а) Не (выброси/выбрасывай) пакеты из-под молока: они могут пригодиться! б) Смотри не (выброси/выбрасывай) вместе со старыми бумагами мои облигации! 10. а) Не (глотай/проглоти) таблетку целиком: её нужно растолочь. б) Смотри не (глотай/проглоти) кость! 11. а) Не (одевай/одень) эти брюки: они не поглажены! б) Я иду на презентацию. – Иди. Только смотри не (одевай/одень) опять по ошибке мой галстук! 12. а) Смотри не (засыпай/засни) с горчичником! б) Сколько раз тебе говорить: не (спи/поспи) в электричке! 13. а) Не (выброси/выбрасывай) старые журналы: ими можно оклеить дачу. б) Смотри не (выброси/выбрасывай) новые газеты вместе со старыми! 14. а) Не (пей/попей) на ночь много воды: будешь отёчным! б) Смотри не (пей/выпей) вместо тоника виски! 15. а) Не (пропустите/пропускайте) занятия без уважительной причины! б) Не (пропусти/пропускай) завтра финал Кубка России по футболу! 16. а) Можно покататься на твоём автомобиле? – Можно. Только, пожалуйста, на этот раз, когда поедешь, не (забудь/забывай) снять его со стояночного тормоза! б) Не (забудь/забывай) поливать цветы!

Правило 56. При употреблении видов в императиве с отрицанием следует иметь в виду, что очень часто СВ употребляется здесь в том случае, когда действие, против которого предостерегает говорящий, рассматривается как случайное, невольное, непреднамеренное. По этой при-

чине, например, в предложении ***Не обожгись**: чай горячий* употребляется СВ (поскольку обжечься можно только случайно, невольно, непреднамеренно), а в предложении ***Не открывай** форточку: сегодня холодно* употребляется НСВ (поскольку нельзя открыть форточку невольно: это сознательное, преднамеренное действие).

Упражнение 127. Прочитайте предложения, выбирая нужный глагол.

1. Не (упади/падай): на улице скользко. 2. Не (почитай/читай) при таком слабом свете: это вредно для глаз. 3. Не (пей/выпей) на ночь кофе: ты не уснёшь. 4. Не (выходи/выйди) на улицу без шарфа: ты можешь простудиться. 5. Не (съешь/ ешь) так много сладкого: у тебя заболят зубы. 6. Не (езди/поезди) сегодня на машине: на улице гололёд. 7. Не (пережарь/пережаривай) картошку: ты поставил её на слишком сильный огонь. 8. Не (промахнись/промахивайся): у тебя остался последний патрон. 9. Не (путай/перепутай) номера телефонов: они очень похожи. 10. Не (простудись/простужайся): сегодня обещали сильный ветер. 11. Не (кури/покури) так много: это вредно. 12. Смотри не (болей/заболей): сейчас начинается эпидемия гриппа. 13. Не (сядь/садись) за руль в таком состоянии: тебе надо успокоиться. 14. Не (трать/потрать) столько времени на магазины! 15. Когда будешь гладить брюки, смотри не (прожги/прожигай) их утюгом! 16. Не (позвони/звони) мне завтра вечером: меня не будет дома. 17. Не (обрежься/обрезайся): нож очень острый. 18. Не (пролей/проливай) вино на скатерть! 19. Осторожно, не (дави/задави) собаку! 20. Не (поспорь/спорь) со старшими! 21. Осторожно, не (роняй/урони) вазу!

Упражнение 128. Составьте и запишите одно предложение по модели *не* + императив СВ.

Правило 57. Как известно, сочетание отрицательной частицы *не* с императивом СВ выражает значение предостережения (см. **Правило 55**); при этом действие, против которого предостерегает говорящий, рассматривается как случайное, невольное, непреднамеренное (см. **Правило 56**). Аналогичное же значение выражает и сочетание настоящего времени глагола *мочь* с инфинитивами СВ некоторых глаголов, которые можно определить как глаголы непреднамеренного действия. К числу этих глаголов относятся глаголы *ошибиться, перепутать, простудиться, заболеть, устать, упасть, забыть, проспать, потерять, уронить, пролить, сломать, разбить, подавиться, опоздать* и др.

Например, предложение ***Вы можете заблудиться*** (СВ) *в незнакомом городе* выражает, конечно, не разрешение заблудиться, а предостережение, которое говорящий адресует своему собеседнику. Поэтому выражение *Вы можете заблудиться* здесь может быть трансформировано в сочетание отрицательной частицы *не* с императивом СВ: ***Вы можете заблудиться → Не заблудитесь!*** Точно так же предложение *Не ешь так жадно,* ***ты можешь подавиться*** (СВ)*!* выражает, конечно же, не разрешение подавиться, а предостережение: ***Ты можешь подавиться → Смотри не подавись!***

Сказанное относится ко всем перечисленным выше глаголам непреднамеренного действия, кроме глагола *опоздать.* Оригинальная особенность глагола *опоздать* состоит в том, что его сочетание с настоящим временем глагола

мочь в принципе может выражать как значение разрешения, так и значение предостережения. Например:

– Я приду на заседание кафедры после лекции, поэтому, возможно, я немного опоздаю.

*– Ничего страшного, **можете опоздать**.* (значение разрешения)

Но:

*– Вы до сих пор в буфете? Лекция начинается через минуту, вы **можете опоздать**!* (значение предостережения)

Упражнение 129. Прочитайте предложения, выбирая нужный глагол.

1. Ты будешь считать на калькуляторе? – Нет, я буду считать в уме. – Но ты можешь (ошибаться/ошибиться)! 2. Здесь темно: иди осторожно, ты можешь (упасть/падать)! 3. Не пей холодное молоко, ты можешь (простужаться/простудиться)! 4. Не ешь столько мороженого, ты можешь (заболеть/заболевать)! 5. На экзамене по вождению не волнуйся, иначе ты можешь (перепутать/путать) педаль газа с педалью тормоза! 6. Заведи будильник, иначе ты можешь (просыпать/проспать)! 7. Не трогай вазу, ты можешь её (ронять/уронить)! 8. Почему ты каждый день напоминаешь мне, что скоро твой день рождения? – Потому что иначе ты можешь о нём (забывать/забыть)! 9. Не беги 10 000 метров так, как будто бежишь 100: ты можешь быстро (устать/уставать)! 10. Положи деньги в кошелёк, иначе ты можешь их (терять/потерять)! 11. Не наливай так много вина: ты можешь (пролить/проливать) его на скатерть! 12. Если ты боишься ездить даже по тихим улицам, то на автостраде ты можешь совсем (растеряться/теряться)! 13. Не качайся на стуле, ты можешь его (ломать/сломать)! 14. Не чокайся так сильно, ты можешь (разбивать/разбить) фужер! 15. Поторопитесь, вы можете (опоздать/опаздывать)!

Упражнение 130. Составьте и запишите одно предложение по модели *Ты можешь (Вы можете)* + инфинитив СВ, выражающее предостережение, употребив при этом глагол со значением невольного, непреднамеренного действия (по образцу предложений, данных в **упражнении 129**).

Упражнение 131. Прочитайте предложения и скажите, какое значение они выражают.

Образец: *Поезд отходит через пять минут. **Вы можете опоздать!*** (значение предостережения)
– Завтра утром я иду к зубному врачу и поэтому я приду на работу не раньше одиннадцати.
*– Ничего, **вы можете опоздать**.* (значение разрешения)

1. Во сколько начинается ваша вечеринка? – Полседьмого. – Но я работаю до семи. – Ничего, вы можете опоздать. 2. Ваш самолёт вылетает через час, а вы ещё даже не вышли из дома. Вы можете опоздать! 3. Ты до сих пор не встал? Ты же можешь опоздать на лекцию! 4. Я не могу сдавать экзамен. – Почему? – Меня вызывает декан. – Придёте после встречи с деканом. – Но тогда я опоздаю на экзамен! – Ничего, можете опоздать. 5. Сегодня в шесть часов я приглашаю вас всех в ресторан. – Но я читаю лекцию до шести пятнадцати. – Ничего, можете опоздать. 6. Магазин закрывается, вы можете опоздать! 7. Ты до сих пор пьёшь кофе? Ты же можешь опоздать на работу!

Правило 58. Как уже говорилось, сочетание настоящего времени глагола *мочь* с инфинитивом СВ глаголов непреднамеренного действия выражает значение предостережения (см. **Правило 57**). Отчасти сходное значение – значение предположения – выражает и сочетание настоящего времени глагола *мочь* с инфинитивом СВ, перед ко-

торым стоит частица *не*. Например: ***Ты можешь его не узнать*** (СВ): *он очень повзрослел*.

Естественно, в этом предложении выражается не разрешение не узнать, а предположение, что собеседник говорящего может не узнать того, о ком идёт речь. НСВ в этом предложении невозможен: предложение * ***Ты можешь его не узнавать*** (НСВ): *он очень повзрослел* – является неправильным.

Упражнение 132. Прочитайте предложения, выбирая нужный глагол.

1. Если родители узнают, что ты опять завалил экзамен, они могут не (пустить/пускать) тебя на дискотеку. 2. Он должен мне деньги! – Но прошло уже два года, и он может вообще не (вспоминать/вспомнить), о каких деньгах идёт речь. 3. Боюсь, что после вечеринки он может вообще не (приходить/прийти) на зачёт. 4. Неужели он может не (приглашать/пригласить) меня на новоселье? 5. Если он узнает, что ты не умеешь работать на компьютере, он может не (взять/брать) тебя в свою фирму. 6. Неужели он может не (поздравлять/поздравить) меня с защитой диплома? 7. Если вы не дадите ему точный адрес, он может не (найти/находить) ваш дом. 8. Если вы будете говорить так долго и длинно, он может не (понять/понимать), чего вы от него хотите. 9. Боюсь, что в этой ситуации он может растеряться и не (сообразить/соображать), как ему лучше поступить. 10. Имей в виду: он может всё съесть и не (оставлять/оставить) вам ни крошки. 11. До отхода поезда остаётся одна минута: вы можете не (успевать/успеть)! 12. Если ты не научишься танцевать, она может вообще не (пойти/идти) с тобой в дискотеку.

Правило 59. Как известно, сочетание настоящего времени глагола *мочь* с инфинитивом СВ, перед которым стоит отрицательная частица *не*, выражает значение предположения; при этом замена СВ на НСВ здесь невозможна, поскольку предложение с НСВ оказывается неправильным (см. **Правило 58**).

Бывают, однако, случаи, когда замена СВ на НСВ оказывается возможна, но тогда обязательно изменяется смысл предложения: если предложение с СВ выражает значение **предположения,** то предложение с НСВ выражает значение **разрешения** (или совета, пожелания и т.д.).

Например: ***Вы можете не сдать зачёт**: вы пропустили слишком много лекций* (СВ, значение предположения); ***Вы можете не сдавать** зачёт: я поставлю вам автомат* (НСВ, значение разрешения).

Упражнение 133. Прочитайте предложения, выбирая нужный глагол.

1. Вы можете не ... : автобусы здесь ходят очень редко. Вы можете не ... : у нас есть для вас свободная комната. (уехать/уезжать) 2. Вы можете не ... эту задачу: для вас она слишком лёгкая. Вы можете не ... эту задачу: для вас она слишком трудная. (решить/решать) 3. Ты можешь не ... деньги: я уже получила их за тебя. Вы можете не ... деньги: касса закрывается через пять минут. (получать/получить) 4. Ты можешь не ... машину: когда я уеду за границу, я оставлю тебе свою. Ты можешь не ... «Таврию»: машины этой марки сейчас не поставляют в Москву. (купить/покупать) 5. Ты можешь не ... на первый вопрос экзаменационного билета: он очень трудный. Вы можете не ... : я знаю всё, что вы мне скажете. (отвечать/ответить) 6. Зачем ты заказал так много? Ты же можешь всё это не ... ! Если не хочешь, можешь не ... котлету. (есть/съесть)

7. Ты можешь не ... дом: если тебе нужны деньги, я дам тебе взаймы. Ты можешь не ... дом: сейчас трудно найти покупателя. (продать/продавать). 8. Можешь не ... билеты: я раздумала идти с тобой в театр. Ты можешь не ... билеты: слишком много желающих попасть на концерт этой рок-группы. (доставать/достать). 9. Вы можете не ... водить машину: фирма предоставляет вам шофёра. Ты можешь не ... водить машину: это не так просто, как кажется. (научиться/учиться) 10. Можешь не ... мне такси: я доберусь до дома сама. Вы можете не ... такси: в этом районе очень мало машин. (поймать/ловить). 11. Ты можешь не ... этот текст: он очень трудный. Вы можете не ... текст: мне уже ясно, что экзамен вы не сдали. (перевести/переводить) 12. Зачем тебе десять банок пива? Ты же можешь столько не ... ! Если не хочешь пить на завтрак молоко, можешь не ... . (пить/выпить) 13. Вы можете не ... квартиру: университет имеет хорошее общежитие. Вы можете не ... эту книгу в магазинах: обычно её очень быстро раскупают. (искать/найти). 14. Вы можете не ... диссертацию: звание доцента вам дадут и без неё. Вы можете не ... диссертацию: вы провели слишком мало экспериментов. (защитить/защищать).

Упражнение 134. Составьте и запишите одно предложение по модели *Ты можешь (Вы можете) не* + инфинитив НСВ, выражающее значение разрешения (совета, пожелания и т. д.) и одно предложение по модели *Ты можешь (Вы можете) не* + инфинитив СВ, выражающее значение предположения (по образцу предложений, данных в **упражнении 133**).

Правило 60. Как говорилось выше, сочетание отрицательной частицы *не* с императивом СВ выражает значение предостережения (см. **Правило 55**). Из этого следует, что императив СВ с частицей *не* нельзя употребить там, где не выражается значение предостережения. Например, в ответе на фразу ***Я не дам*** *тебе свой номер телефона*, в кото-

рой употреблён глагол СВ, нельзя употребить императив СВ с отрицанием (**Не дай!*), поскольку значение предостережения здесь не выражается (следует ответить: *Не давай!* (НСВ).

В то же время **само по себе** выражение *Не дай!* не является неправильным. Например, оно возможно в следующем предложении, где выражается именно значение предостережения: *Смотри **не дай** ему по ошибке свой старый адрес!* (СВ).

Таким образом:

– *Я **не дам** тебе свой номер телефона.* (СВ).

– ***Не давай!*** (НСВ) (правильно); но невозможно:

– * ***Не дай!*** (СВ)

В то же время является правильным следующее предложение: *Смотри **не дай** ему по ошибке свой старый адрес*! (СВ)

Упражнение 135. Прочитайте предложения, выбирая нужный глагол.

1. Я не скажу тебе, как меня зовут. – Не (скажи/говори)! 2. Я не пойду с тобой в кино. – Не (пойди/ходи)! 3. Я не приглашу тебя на свой день рождения . – Не (приглашай/пригласи)! 4. Я не дам тебе денег на дорогу! – Не (дай/давай)! 5. Я больше никогда не позвоню тебе! – Не (звони/позвони)! 6. Я не приду на вашу вечеринку. – Не (приходи/приди)! 7. Я не куплю тебе машину. – Не (купи/покупай)! 8. Я больше не сяду с тобой за одну парту. – Не (садись/сядь)! 9. Я не возьму твои подарки! – Не (бери/возьми)! 10. Я не выйду за тебя замуж! – Не (выйди/выходи)! 11. Я не скажу тебе, зачем я ездила в Санкт-Петербург. – Не (говори/скажи)! 12. Я не буду отвечать на ваши вопросы. – Не (ответьте/отвечайте)!

Упражнение 136. Составьте и запишите один мини-диалог по образцу:

– ***Я не дам тебе свой номер телефона*** (СВ).

– ***Не давай!*** (НСВ)

Правило 61. В некоторых случаях императив НСВ может выражать значение, которое можно определить как **безразличие говорящего к высказанной в его адрес угрозе**. Например:

– ***Я скажу*** (СВ) *вашему научному руководителю, что вы совсем не занимаетесь диссертацией.*

– ***Говорите!*** (НСВ)

Конечно, в этом контексте вполне возможен и СВ (*Скажите!*), однако форма НСВ точнее передаёт оттенок безразличия (императив НСВ в данном случае выражает не побуждение, а именно безразличие: *Говорите!* означает здесь: «Говорите, мне это безразлично (мне это всё равно, меня это не волнует, я этого не боюсь и т. д.)!»).

Впрочем, решающую роль здесь всё же играет не вид, а интонация.

Однако в случае, когда перед императивом стоит отрицательная частица *не,* в указанном значении (выражение безразличия к угрозе) может употребляться только НСВ. Например:

– ***Я не приглашу*** (СВ) *тебя на свой день рождения.*

– ***Не приглашай!*** (НСВ); но невозможно в этом контексте: ****Не пригласи!*** (СВ) (об употреблении видов в императиве с отрицанием см. **Правила 55, 56, 60.)**

Упражнение 137. Прочитайте предложения, употребляя нужный глагол. Там, где возможны оба варианта, употребите глагол, который точнее выражает оттенок безразличия к угрозе.

1. Я сообщу в налоговую инспекцию о сокрытых вами доходах . – (Сообщите/сообщайте)! 2. Я опубликую в прессе номера всех ваших швейцарских счетов. – (Опубликуйте/публикуйте)! 3. Я выясню, на чьи деньги вы катаетесь по Европе. – (Выясняйте/выясните)! 4. Если ты не выучишь французский язык, я не поеду с тобой в Париж. – Не (езди/поезжай)! 5. Если ты не пригласишь его на свой день рождения, я тоже не приду. – Не (приходи/приди)! 6. Я докажу, что у вас не было разрешения заниматься коммерческой деятельностью. – (Докажите/доказывайте)! 7. Если ты не поможешь мне написать курсовую работу, я не пойду с тобой в дискотеку. – Не (ходи/пойди)! 8. Я выясню, как вы сумели получить права, не учась в автошколе. – (Выясните/ выясняйте) ! 9. Я расскажу вашим родителям, как вы жили в Москве. – (Рассказывайте/расскажите)! 10. Если вы не пересядете с «Мерседéса» на «Волгу», я вообще лишу вас персональной машины. – (Лишите/лишайте)! 11. Если ты не поможешь мне на контрольной работе, я больше никогда не сяду с тобой на лекции. – Не (сядь/садись)! 12. Я узнаю, в каких банках вы храните свои миллиарды. – (Узнайте/узнавайте)! 13. Я потребую, чтобы вас сняли с должности коменданта общежития. – (Требуйте/потребуйте)! 14. Я установлю, кто является отцом этого ребёнка. – (Установите/устанавливайте)! 15. Если вы не возместите убытки, я подам на вас в суд. – (Подайте/подавайте)! 16. Я добьюсь, чтобы вас лишили депутатской неприкосновенности! – (Добивайтесь/добейтесь)! 17. Если ты не научишься работать на компьютере, мы не возьмём тебя в Америку. – Не (возьмите/берите)! 18. Я выясню, кто пишет за тебя твои контрольные работы. – (Выясняй/выясни)!

Упражнение 138. Составьте и запишите один мини-диалог по образцу:

*– **Я скажу** (СВ) вашему научному руководителю, что вы совсем не занимаетесь диссертацией.*

*– **Говорите!** (НСВ)*

Упражнение 139. Прочитайте предложения, употребляя глаголы НСВ. Скажите, в каких случаях употребление НСВ является единственно возможным, а в каких – предпочтительным.

1. Я не дам тебе свой калькулятор. – Не (дай/давай)! 2. Если вы опять не выполните работу в срок, мы разорвём с вами контракт. – (Разорвите/ разрывайте)! 3. Если ты мне сейчас не поможешь, то в следующий раз я тоже тебе не помогу. – Не (помоги/ помогай)! 4. Если вы будете говорить со мной в таком тоне, я вообще отберу у вас права. – (Отберите/отбирайте)! 5. Если к следующему экзамену по вождению вы не приведёте машину в надлежащий вид, я вообще сниму с неё номера. – (Снимайте/снимите)! 6. Если вы будете мне дерзить, я не пошлю вас в загранкомандировку. – Не (посылайте/пошлите)! 7. Если вы сейчас же не извинитесь, я напишу на вас докладную ректору. – (Напишите/пишите)! 8. За то, что ты провалил экзамен, мы не возьмём тебя с собой на Гава́йи. – Не (возьмите/ берите)! 9. Если вы будете высказывать собственное мнение, мы исключим вас из партии. – (Исключите/исключайте)! 10. Если вы будете критиковать директора, я удалю вас с собрания. – (Удалите/удаляйте)! 11. Если вы не откажетесь от своих взглядов, мы вас уволим. – (Увольняйте/увольте)! 12. Если ты и на этот раз не станешь чемпионом, я не выйду за тебя замуж. – Не (выйди/выходи)! 13. Если ты не исправишь свои двойки, мы не купим тебе видеомагнитофон . – Не (купите/ покупайте)! 14. Я не скажу тебе, сколько я зарабатываю. – Не (говори/скажи)!

Правило 62. Как известно, в некоторых контекстах императив НСВ может выражать безразличие говорящего к высказанной в его адрес угрозе, и в этом случае употребление НСВ является предпочтительным (см. предыдущее правило). Если же говорящий, напротив, опасается высказанной в его адрес угрозы и просит не приводить её в действие, то употребление императива НСВ оказывается единственно возможным. Например:

– *Я скажу* (СВ) *вашему научному руководителю, что вы совсем не занимаетесь диссертацией.*

– *Пожалуйста, не говорите!* (НСВ) (употребление СВ (**Пожалуйста, не скажите!*) в данном случае является **абсолютно невозможным**.)

Упражнение 140. Прочитайте предложения, выбирая нужный глагол.

1. Я поставлю вам двойку. – Пожалуйста, не (поставьте/ставьте)! 2. Мы закроем ваш магазин. – Пожалуйста, не (закрывайте/закройте)! 3. Я устрою вам экзамен. – Пожалуйста, не (устраивайте/устройте)! 4. Я дам вам домашнее задание на каникулы. – Пожалуйста, не (дайте/давайте)! 5. Если вы не исправите ваши двойки, мы оставим вас на второй год. – Пожалуйста, не (оставьте/оставляйте)! 6. Если вы будете болтать на уроке, я выгоню вас в коридор. – Пожалуйста, не (выгоняйте/выгоните)! 7. Мы отчислим вас из университета за прогулы. – Пожалуйста, не (отчислите/отчисляйте)! 8. Я скажу преподавателю, что ты написал тест только благодаря шпаргалке. – Пожалуйста, не (скажи/говори)! 9. За курение в аудитории мы исключим вас из университета. – Пожалуйста, не (исключайте/исключите)! 10. Я отберу у вас мобильный телефон: сегодня он опять зазвонил во время лекции. – Пожалуйста, не (отберите/

отбирайте)! 11. Я расскажу вашим родителям, чем вы занимались в Москве! – Пожалуйста, не (рассказывайте/расскажите)! 12. Вы всё время болтаете на лекциях. Я вас рассажу. – Пожалуйста, не (рассаживайте/рассадите)! 13. Если завтра у вас не будет регистрации, мы вышлем вас из страны. – Пожалуйста, не (вышлите/высылайте)! 14. За то, что вы опоздали на работу, я вас уволю. – Пожалуйста, не (увольняйте/увольте)! 15. Я оштрафую вас за переход улицы в неположенном месте. – Пожалуйста, не (оштрафуйте/штрафуйте)! 16. Если ты не прекратишь носиться по Москве на такой скорости, я заберу у тебя ключи от машины. – Пожалуйста, не (забери/забирай)! 17. Я передам ему всё, что ты про него говорил. – Пожалуйста, не (передавай/передай)! 18. Если ты не сделаешь музыку потише, я сейчас же выключу магнитофон! – Пожалуйста, не (выключи/выключай)! 19. Мы национализируем ваш завод. – Пожалуйста, не (делайте/сделайте) этого! 20. Если вы не прекратите болтать, я вызову вас к доске. – Пожалуйста, не (вызовите/вызывайте)! 21. Мы выселим вас из общежития за систематическое нарушение дисциплины. – Пожалуйста, не (выселяйте/выселите)! 22. Если в течение месяца вы не вернёте все ваши долги, мы объявим вас банкротом. – Пожалуйста, не (объявите/объявляйте)! 23. Мы опубликуем ваши дневники. – Пожалуйста, не (публикуйте/опубликуйте)! 24. За нарушение правил торговли мы отзовём у вас лицензию. – Пожалуйста, не (отзывайте/отзовите)! 25. Если вы и дальше будете скрывать ваши доходы, мы заморозим все ваши счета в банках! – Пожалуйста, не (заморозьте/замораживайте)! 26. Если вы не будете честно платить налоги, мы пришлём к вам в фирму аудитора. – Пожалуйста, не (присылайте/пришлите)! 27. Если вы не будете учить русский язык, мы отправим вас обратно на Родину! – Пожалуйста, не (отправляйте/отправьте)!

Упражнение 141. Составьте и запишите один мини-диалог, в котором императив НСВ с частицей *не* выражал бы просьбу не приводить угрозу в действие (по образцу мини-диалогов, данных в **упражнении 140**).

Упражнение 142. Прочитайте предложения, выбирая нужный глагол и употребляя интонацию, соответствующую контексту (интонацию «безразличия», либо – интонацию «просьбы»).

Образец: *Я не дам тебе свой номер телефона. – **Не давай!*** (интонация «безразличия»);
*Я скажу вашему научному руководителю, что вы совсем не занимаетесь диссертацией. – **Говорите!*** (интонация «безразличия»);
*Я скажу вашему научному руководителю, что вы совсем не занимаетесь диссертацией. – **Пожалуйста, не говорите!*** (интонация «просьбы»).

1. Мы проверим всю финансовую отчётность вашей фирмы. – (Проверяйте/проверьте)! 2. За нарушение правил дорожного движения я отберу у вас водительские права. – Пожалуйста, не (отберите/отбирайте)! 3. Если вы не будете заниматься общественной работой, мы не дадим вам звание доцента. – Не (давайте/дайте)! 4. Обо всех ваших финансовых махинациях я сообщу в отдел по борьбе с экономическими преступлениями. – Пожалуйста, не (сообщайте/сообщите!) 5. За то, что вы не взяли нас в соавторы, мы лишим вас гранта на издание книги. – (Лишите/лишайте)! 6. За нарушение паспортного режима мы вышлем вас из страны. – Пожалуйста, не (высылайте/вышлите)! 7. За то, что вы не сдали сессию, мы не продлим вам визу. – Не (продлите/продлевайте)! 8. Я выясню, как тебе удалось избежать призыва в армию! – (Выясняйте/выясните)! 9. Если вы не пошлёте меня на стажировку в Нью-Йорк, я уйду работать в другую фирму. – (Уходите/уйдите)! 10. Если вы будете спорить с начальством, мы не пошлём вас на конгресс в Вашингтон. – Не (посылайте/пошлите)! 11. Если вы не оплатите телефонные счета, мы отключим ваш телефон. – Пожалуйста, не (отключите/отключайте)! 12. Если ты опять заваришь такой слабый чай, я не буду его пить. – Не (выпей/пей)! 13. Если ты опять устроишь фуршет, я вообще не приду на твою вечеринку. – Не (приходи/приди)! 14. Я не буду работать за такие маленькие деньги! – Не (работай/поработай)! 15. Если вы не заплатите долги, мы наложим арест на все ваши банки и магазины. – Пожалуйста, не (сде-

лайте/делайте) этого! 16. Я вызову ваших родителей в школу! – Пожалуйста, не (вызывайте/вызовите)! 17. За плохую работу я понижу вас в должности. – Пожалуйста, не (понижайте/понизьте)! 18. Мы передадим ваше дело в суд. – Пожалуйста, не (передайте/передавайте)! 19. Мы подадим на вас жалобу в мэрию. – (Подайте/подавайте)! 20. Если вы не заплатите деньги за год вперёд, мы не примем вашего сына в наш колледж. – Не (примите/принимайте)! 21. Если вы сейчас же не извинитесь, я не дам вам рекомендацию в аспирантуру! – Не (давайте/дайте)! 22. Я выясню, откуда у тебя деньги на такую дорогую иномарку. – (Выясни/выясняй)! 23. За то, что вы ехали без прав, мы заберём вашу машину на штрафную стоянку. – Пожалуйста, не (забирайте/заберите)! 24. За такую плохую игру мы не возьмём тебя в зарубежное турне. – Не (возьмите/берите)! 25. Если ты и на этот раз не забьёшь ни одного гола, я посажу тебя на скамейку запасных. – Пожалуйста, не (сажайте/посадите)! 26. Если вы не примете наши условия, мы расторгнем с вами контракт . – (Расторгайте/расторгните)! 27. За ваше поведение мы лишим вас российского гражданства! – Пожалуйста, не (лишите/лишайте)! 28. Если ты опять пересолишь суп, я не буду его есть. – Не (поешь/ешь)! 29. Если вы будете на меня кричать, я пожалуюсь на васдекану. – (Жалуйтесь/пожалуйтесь)! 30. Я не дам тебе денег. – Не (давай/дай)! 31. Если вы не дадите мне звание профессора, я уйду с кафедры. – (Уходите/уйдите)! 32. Я скажу твоим родителям, на что ты потратил деньги, которые они дали тебе на учёбу. – Пожалуйста, не (скажи/говори)! 33. Если вы не выполните наши требования, мы введём против вас экономические санкции. – (Вводите/введите)! 34. Если вы будете плохо работать, мы не продлим ваш контракт. – Не (продлевайте/продлите)! 35. Если вы не выполните наши условия, мы объявим вам войну. – (Объявляйте/объявите)! 36. Если ты будешь есть без хлеба, я не дам тебе добавки. – Не (давай/дай)! 37. Если ты не научишься танцевать, я не пойду с тобой в дискотеку. – Не (пойди/ходи)! 38. Если ты не бросишь курить, я больше не буду с тобой встречаться. – Не (встреться/ встречайся)! 39. Я не скажу тебе, сколько мне лет. – Не (говори/скажи)!

Правило 63. В случаях когда инфинитив выполняет предикативную функцию, СВ употребляется для выражения действия, которое является «новым» и до этого не предполагалось ситуацией, а НСВ употребляется для выражения действия, которое уже предполагалось ситуацией, и речь идёт лишь о том, что момент для совершения этого действия уже наступает.

Например:

— *Извините, у меня с вашим коллегой конфиденциальный разговор.*

— *Мне* ***выйти?*** (СВ)

Собеседник, задавший вопрос «*Мне выйти?*», до этого разговора не предполагал, что ему придётся выйти, поэтому он употребляет СВ.

Противоположный пример:

— *Следующая станция — «Кутузовская».*

— *Нам* ***выходить.*** (НСВ)

Собеседник, который говорит «*Нам выходить*», конечно же, знал заранее, что ему и тем, к кому он обращается, надо выходить на станции «Кутузовская», но ему важно подчеркнуть, что **этот момент уже наступает**, поэтому он и употребляет НСВ.

Поскольку инфинитив НСВ употребляется для выражения действия, уже предполагавшегося ситуацией, он часто используется для обозначения действия, которое уже предлагалось кем-то из говорящих, но по поводу которого есть какие-то сомнения. Например:

— *Я не могу заснуть.*

— *Тебе* ***дать*** *снотворное?* (СВ)

— *Не знаю. Вообще-то это вредно.*

— *Так всё-таки:* ***давать или не давать?*** (НСВ)

В первом случае (*Тебе* ***дать*** *снотворное?*) употреблён СВ, поскольку до этого разговора давать снотворное не предполагалось. Во втором случае (*Так всё-таки:* ***давать или не давать***?) употреблён НСВ, поскольку предложение дать снотворное уже было сделано ранее. Здесь НСВ употребляется в ситуации, когда один из говорящих выражает сомнение в целесообразности совершения действия (он не уверен в том, что ему надо принимать снотворное).

Заметим, что в последней фразе диалога (*Так всё-таки:* ***давать или не давать?***) НСВ можно заменить на СВ: полученное предложение (*Так всё-таки:* ***дать или не дать?***) является правильным и выражает тот же самый смысл, что и предложение с НСВ. Тем не менее в этих предложениях всё же чаще употребляется НСВ, поскольку при употреблении НСВ предложение является нейтральным, тогда как употребление СВ придаёт предложению некоторый оттенок настойчивости, категоричности.

Упражнение 143. Прочитайте предложения, употребляя глагол нужного вида. Там, где возможны оба вида, употребите тот вид, при котором предложение является нейтральным.

1. Я хочу пить. — Тебе (брать/взять) кока-колу? 2. Я не могу перевести текст. — Тебе (помогать/помочь?) 3. Я еду в Африку. Тебе что-нибудь (привезти/привозить) оттуда? 4. Я иду в магазин. Тебе что-нибудь (покупать/купить)? 5. Здесь душно. — (Открыть/открывать) окно? — Если ты откроешь окно, будет сквозняк. — Ну так всё-таки: (открыть/открывать) или не (открыть/открывать)? 6. Я хочу есть. — Тебе (жарить/пожарить) мясо? — Это будет очень долго. —

Так всё-таки: (жарить/пожарить) или не (жарить/пожарить)? 7. Я иду в буфет. Тебе что-нибудь (приносить/принести)? 8. У меня нет ни одного знакомого в Москве. – Тебя с кем-нибудь (знакомить/познакомить)? 9. Я уезжаю в Англию. Тебе (написать/писать) из Лондона? 10. Ты уезжаешь во Францию, и я даже не представляю, когда мы с тобой увидимся. – Тебе (позвонить/звонить) из Парижа? 11. Наверное, водить машину так трудно! – Совсем не трудно. Тебя (учить/научить)? 12. Я не верю, что у тебя есть «Мерседéс». – Почему не веришь? Тебе его (показывать/показать)? 13. Я слышал, ты с ней часто видишься. – Да. Ей (передать/передавать) от тебя привет? – Думаю, ей это будет не очень приятно. – Так всё-таки: (передать/передавать) или не (передать/передавать)? 14. Говорят, у тебя есть сахáрские розы? – Есть. Тебе (дарить/подарить) одну? 15. Я не был на собрании. – Тебе (рассказывать/рассказать), что там было? 16. Завтра я должен встать в шесть часов. – Я тоже. Тебя (разбудить/будить)? 17. У меня слишком много вещей. – Тебе (заказать/заказывать) такси? – Но это будет слишком дорого! – Так (заказать/заказывать) или не (заказать/заказывать)? 18. Я приеду в Москву через неделю. – Тебе (забронировать/бронировать) номер в гостинице? 19. Завтра мой день рождения. – Тебе (печь/испечь) пирог? 20. Кажется, я простудилась. – Тебе (вызвать/вызывать) врача? – Но его придётся ждать целый день! – Ну так (вызвать/вызывать) или не (вызвать/вызывать)? 21. Мы тоже завтра идём на футбол. За тобой (зайти/заходить)? 22. Я люблю итальянскую кухню. – Тебе (готовить/приготовить) пиццу? 23. Не знаю, какие вопросы будут в контрольной работе. – А я знаю. Тебе (говорить/сказать)?

Упражнение 144. Прочитайте предложения, употребляя нужный глагол. Там, где возможны оба вида, употребите оба вида.

1. Я очень хотел бы пойти на этот концерт. – Тебе (достать/доставать) билет? 2. Я ничего не понимаю: здесь написано по-французски. – Тебе (переводить/перевести)? 3. Боюсь, я опоздаю на лекцию. – Тебе (поймать/ловить) машину? 4. Я никогда не пил настоящее шотландское ви́ски. – Тебе (наливать/налить) попробовать? –

Не знаю. А вдруг я опьянею? – Ну так всё-таки: (наливать/налить) или не (наливать/налить)? 5. Я уезжаю на год. Тебе (оставить/оставлять) доверенность на мою машину? – Не знаю. Я уже лет десять не садился за руль. – Так всё-таки: (оставить/оставлять) или не (оставить/оставлять)? 6. Сегодня я поеду домой на машине. Тебя (подвезти/подвозить)? 7. Здесь темно читать. Тебе (включать/включить) свет? 8. Я никогда не ел настоящий алжирский кускýс. – Тебе (положить/класть) попробовать? 9. Я боюсь возвращаться домой так поздно. – Тебя (проводить/провожать)? 10. Ты выписал слишком мало газет. – (Выписывать/выписать) ещё? 11. Наш самолёт прилетает в «Шереме́тьево» в семь вечера. – Вас (встретить/встречать) в аэропорту? 12. Здесь холодно. – (Закрывать/закрыть) форточку? – Но тогда здесь будет душно! – Так всё-таки: (закрывать/закрыть) или не (закрывать/закрыть)?

Упражнение 145. Составьте и запишите один диалог по следующему образцу:

– *Я не могу заснуть.*
– *Тебе* ***дать*** *снотворное?* (СВ)
– *Не знаю. Вообще-то это вредно.*
– *Так всё-таки:* ***давать*** *или* ***не давать****?* (НСВ)

Правило 64. Употребление видов в императиве имеет ту же тенденцию, что и употребление видов в инфинитиве, когда инфинитив выполняет предикативную функцию (см. **Правило 63**): для выражения действия, не предполагавшегося ситуацией, употребляется СВ, а для выражения действия, уже предполагавшегося ситуацией, употребляется НСВ. Например:

– ***Возьмите*** *конфету!* (СВ)
– *Спасибо, не хочу.*
– ***Берите, берите****, не стесняйтесь*! (НСВ)

Такая схема употребления видов в императиве является наиболее распространённой. Однако следует заметить, что она не является единственно возможной. При употреблении видов в императиве очень большую роль играет ситуация общения. Например, если конфета лежит перед вашим гостем на столе, вы можете употребить НСВ уже при первом обращении к гостю (т. е. ***Берите** конфету!* (НСВ) – вместо ***Возьмите** конфету!* (СВ) Почему это возможно? Дело в том, что сама ситуация общения (ваш гость сидит у вас за столом, и конфеты лежат перед ним) уже предполагает, что гость может, если захочет, взять конфету; а если действие уже предполагается ситуацией, значит , можно употребить НСВ – здесь не будет ошибки.

Совсем другое дело, когда действие не предполагается ситуацией общения. Например, в следующей ситуации при первом обращении к собеседнику можно употребить только СВ:

– *У тебя есть что-нибудь к чаю?*

– ***Возьми** торт, он стоит в холодильнике.* (СВ)

В данной ситуации торт не находится перед глазами говорящих, поэтому ситуация не предполагает, что торт можно взять. Лишь после того как один из говорящих предложил торт своему собеседнику, при повторном обращении к нему он может употребить НСВ. Тогда получается такой диалог:

– *У тебя есть что-нибудь к чаю?*

– ***Возьми** торт, он стоит в холодильнике.* (СВ)

– *Спасибо, не надо.*

– ***Бери, бери**, не стесняйся*! (НСВ)

Однако и в этой ситуации такая схема диалога не является единственно возможной: в последней реплике НСВ вполне можно заменить на СВ – это не будет ошибкой (т.е. вместо ***Бери, бери**, не стесняйся!* (НСВ) можно сказать: ***Возьми, возьми**, не стесняйся!* (СВ). В последнем случае решающую роль играет интонация: при мягком, ненавязчивом обращении предпочтительнее употреблять НСВ, а при более настойчивом, требовательном – СВ. Впрочем, различию оттенков, вносимых в данном случае СВ и НСВ, трудно дать однозначное определение.

Подведём итоги. Наиболее общей схемой употребления видов в императиве является следующая:

– ***Возьмите** конфету!* (СВ)

– *Спасибо, не хочу.*

– ***Берите, берите**, не стесняйтесь!* (НСВ)

В то же время следует иметь в виду, что такая схема не является единственно возможной.

Упражнение 146. Прочитайте диалоги, выбирая нужный глагол. Используйте при этом следующую схему употребления видов в императиве:

– *У меня нет денег на покупку холодильника.*

– ***Возьми** у меня взаймы* (СВ)

– *А это удобно?*

– *Конечно, удобно.* ***Бери, бери**, не стесняйся!* (НСВ)

1. *позвоните/звоните*

– Вы прочитали мою статью?

– Ещё не до конца, но сегодня я обязательно дочитаю её. ...мне часов в десять вечера.

– Но мне неудобно беспокоить вас так поздно.

– Это не поздно. ... , не стесняйтесь!

2. *включи/включай*

– С чего надо начинать работу на компьютере?

– Прежде всего ... компьютер в сеть.

– А мы не вырубим свет во всём доме?

– Не вырубим. ... , не бойся!

3. *съешь/ешь*

– Я ужасно голоден.

– ... вот эту котлету.

– По-моему, она недостаточно свежая.

– Это только так кажется. ... , не бойся!

4. *отрежьте/отрезайте*

– Этот торт очень вкусный!

– ... себе ещё кусок.

– Спасибо, я уже съел один.

– ... ещё, не стесняйтесь!

5. *положи/клади*

– Мне очень понравился салат.

– ... себе ещё!

– Спасибо, я уже съел целую тарелку.

– ... ещё, не стесняйся!

6. *возьми/бери*

– Я не могу перевезти вещи на дачу: у меня нет машины.

– ... мою.

– А это удобно?

– Конечно удобно. ..., не стесняйся!

Упражнение 147. Прочитайте диалоги, выбирая нужный глагол. Используйте следующую схему употребления видов в инфинитиве и императиве:

– *Тебе* ***положить*** *ещё мяса?* (СВ)

– *Не знаю. Вообще-то я уже съел полную тарелку.*

– *Так* ***класть*** *или* ***не класть?*** (НСВ)

– *Ладно,* ***клади!*** (НСВ)

1. *покупать/купить*
   – Мне нравится это платье.
   – Тебе его ... ?
   – Не знаю. Вообще-то оно дорогое.
   – Так ... или не ... ?
   – Ладно, ... !

2. *приглашать/пригласить*
   – Его ... к нам на Новый год?
   – Не знаю. По-моему, с ним скучно.
   – Но ведь он наш друг.
   – Твой друг.
   – Так всё-таки: ... или не ... ?
   – Ну ладно, ... !

3. *покупать/купить*
   – Тебе ... магнитофон?
   – Не знаю. Вообще-то у меня уже есть один.
   – Так ... или не ... ?
   – Ладно, ... !

4. *подписывать/подписать*
   – Тебе ... мою фотографию?
   – Зачем?
   – На память.
   – Ну, я не знаю.
   – Так ... или не ... ?
   – Ладно, ... ! Кто знает: а вдруг ты станешь кинозвездой?

5. *наливать/налить*
   – Вам ... рома?
   – Вы же знаете: я не пью.
   – Так ... или не ... ?
   – Ладно, ... !

6. *читать/прочитать*
   – Тебе ... её новое стихотворение?

– А может, не сто́ит?
– Так всё-таки: ... или не ... ?
– Ну ладно, ... ! Надеюсь, оно не очень длинное?

7. *оставлять/оставить*
– Тебе ... ключи от машины?
– Зачем?
– Ну, мало ли. Может быть, она тебе понадобится.
– Вряд ли.
– Так ... или не ... ?
– Ну ладно, ... !

8. *давать/дать*
– Тебе ... номер её телефона?
– Вот ещё! Зачем он мне нужен?
– Может быть, пригодится.
– Никогда в жизни!
– Так ... или не ... ?
– Ладно, ... , если ты так настаиваешь!

9. *сообщать/сообщить*
– Ей ... твой новый адрес?
– Ты с ума сошёл? Ты хочешь лишить меня спокойной жизни?
– Но я уже пообещал ей.
– Вот спасибо! Этого я от тебя не ожидал!
– Так ... или не ... ?
– Ладно, ... !
– ... ?
– Я же сказал: ... ! Но учти: этого я тебе никогда не прощу!

10. *знакомить/познакомить*
– Тебя ... с ней?
– Не знаю.
– Так ... или не ... ?
– Ладно, ... ! Только вряд ли из этого что-нибудь получится!

11. *сдавать/сдать*

– Ты уезжаешь на год за границу. Твою квартиру на это время ... кому-нибудь?

– Зачем?

– Мы заработаем кучу денег!

– Я не знаю.

– Так ... или не ... ?

– Ладно, ... !

12. *брать/взять*

– Может, ... ещё виски?

– Не знаю.

– Ресторан закрывается. Если сейчас не возьмём, потом будет поздно.

– А нам не хватит?

– У нас нет времени на разговоры. Решай быстрее: ... или не ... ?

– Ладно, ... !

– ... ?

– Ну конечно, ... !

13. *продавать/продать*

– Твою машину ...?

– Зачем?

– Но ты же всё равно уезжаешь за границу!

– Но я и сам могу её продать!

– Но ты не сможешь продать так выгодно, как я !

– Но я вообще-то не собирался её продавать!

– Ну так ... или не ... ?

– Ладно, ... !

14. *приглашать/пригласить*

– Его ... на день рождения?

– Зачем? Ведь он не пригласил нас на свой!

– Ну и что? Не будем мелочны!
– Дело твоё. ..., если хочешь.
– Так ... или не ... ?
– ... , ... ! Всё равно ты сделаешь по-своему!

15. *выключать/выключить*
– ... музыку?
– Не надо.
– Но музыка мешает мне готовиться к зачёту.
– Ладно, делай, как хочешь!
– Так ... или не ... ?
– ..., ... !

16. *открывать/открыть*
– ... шампанское?
– Но сегодня не праздник.
– По-моему, с шампанским каждый день – праздник.
– Это – по-твоему.
– Так ... или не ... ?
– Ладно, ... !

17. *закрывать/закрыть*
– Здесь сквозит.
– ... окно?
– Если закроешь окно, будет нéчем дышать.
– Так ... или не ... ?
– Ладно, ... !

18. *звать/позвать*
– Его ...на нашу вечеринку?
– Ты с ума сошёл?
– Так ... или не ... ?
– ..., если хочешь скандала!
– Ну так всё-таки: ... или не ... ?

– ... , ... ! Сам потом пожалеешь!

19. *звонить/позвонить*

– Когда я буду в Америке, тебе ... оттуда?
– Зачем? Тебе нéкуда девать деньги?
– Я всё-таки позвоню!
– Но это дорого!
– Это моё дело. Так ... или не ... ?
– ..., если денег не жалко!

20. *оставлять/оставить*

– Тебе ... мой адрес?
– Зачем?
– На всякий случай!
– По-моему, не нужно.
– Так ... или не ... ?
– Ладно, ... , если тебе так хочется.

21. *передавать/передать*

– Ей ... привет от тебя?
– Не надо.
– Но она обидится.
– Ну, я не знаю.
– Так ... или не ... ?
– Ладно, ... !

22. *вносить/внести*

– Его ... в список приглашённых на банкет?
– Зачем?
– Как зачем? Ведь он же твой друг!
– Бывший друг.
– По-моему, друг не может быть бывшим. Друг – это навсегда.
– Ты так думаешь? Ну тогда ... .
– ... ?
– ... , ... !

Упражнение 148. Составьте и запишите один диалог, используя следующую схему употребления видов в инфинитиве и императиве:

– *Тебе* ***положить*** *ещё мяса?* (СВ)

– *Не знаю. Вообще-то я уже съел полную тарелку.*

– *Так* ***класть*** *или* ***не класть?*** (НСВ)

– *Ладно,* ***клади!*** (НСВ)

Часть 5

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ УПОТРЕБЛЕНИЯ ВИДОВ В СФЕРЕ РЕЗУЛЬТАТИВНЫХ ГЛАГОЛОВ

Правило 65. Если глагол имеет результативное значение, его формы НСВ и СВ могут вступать друг с другом в прямое противопоставление. Например: *Он **решал*** (НСВ), ***но не решил*** (СВ) *задачу* (т. е. «он пытался, но не смог решить задачу»); *Он долго **решал*** (НСВ), ***и наконец решил*** (СВ) *задачу* (т. е. «он долго пытался решить задачу, и наконец сумел решить её») и т. д.

В этом случае НСВ выражает значение попытки, а СВ – значение достижения результата.

Упражнение 149. Прочитайте предложения, выбирая нужный глагол.

1. Полиция ... , но не ... преступника. (поймала/ловила) 2. Студент ... , но не ... теорему. (доказал/доказывал) 3. Аспирант ... , но не ... диссертацию. (защитил/защищал) 4. Он долго ... , но так и не ... номер её телефона. (вспоминал/вспомнил) 5. Она ... , но не ... экзамен. (сдавала/сдала) 6. Он ... , но не ... в университет. (поступал/поступил) 7. Милиционер ... , но так и не ... вора. (догнал/догонял) 8. Его ... , но так и не ... отказаться от своих слов. (заставляли/заставили) 9. Студент ... , но не ... на первый вопрос экзаменационного билета. (ответил/отвечал) 10. Штангист ... , но не ... штангу с ре-

кордным весом. (поднял/поднимал) 11. Он долго ... в магазинах нужную книгу и наконец ... её. (искал/нашёл) 12. Мы долго ... , но так и не ... его пойти с нами в кино (уговорили/уговаривали) 13. Он долго ... её желание и наконец ... его. (угадал/угадывал) 14. Он долго ... , но так и не ... ехавшую впереди «Тойóту». (обогнал/обгонял) 15. Студент ... , но не ... уравнение. (решил/решал) 16. Пожарные ... пожар до тех пор, пока не ... его. (потушили/тушили) 17. Он долго ... , но так и не ... телевизор. (починил/чинил) 18. Его ... , но не ... . (лечили/вылечили) 19. Он долго ... , но так и не ... водить машину. (учился/научился) 20. Он долго ... и наконец ... нужную ему вещь. (выбрал/выбирал) 21. Она ... , но так и не ... меня петь. (научила/учила) 22. Мы долго ... его, но так и не ... . (разбудили/будили) 23. Мы долго ... , но так и не ... его в том, что он поступил неправильно. (убедили/убеждали) 24. Рабочие ... , но так и не ... повышения заработной платы. (добились/добивались)

Упражнение 150. Составьте и запишите одно предложение по модели *Он **решал, но не решил** задачу*.

Правило 66. Если глагол имеет результативное значение, то при употреблении его СВ с отрицательной частицей *не* – выражается значение «действие не достигло результата», а при употреблении его НСВ с отрицательной частицей *не* – выражается значение «действие не состоялось». Например: *Он **не решил*** (СВ) *задачу → Он **не смог решить** задачу*; *Он **не решал*** (НСВ) *задачу → Он вообще **не пытался решить** задачу*; *Он **не решит*** (СВ) *задачу → Он **не сможет решить** задачу*; *Он **не будет решать*** (НСВ) *задачу → Он вообще **не будет пытаться решить** задачу*.

Упражнение 151. Объясните значение следующих предложений.

Образец: а) *Он **не решил** задачу → Он **не смог решить** задачу*;
б) *Он **не решал** задачу → Он вообще **не пытался решить** задачу*.

1. Этот аспирант не защитит диссертацию. Этот аспирант не будет защищать диссертацию. 2. Он не поступил в университет. Он не поступал в университет. 3. Милиция не нашла преступника. Милиция не искала преступника. 4. Он не сдаст зачёт. Он не будет сдавать зачёт. 5. Студент не доказал теорему. Студент не доказывал теорему. 6. Полицейский не догнал вора. Полицейский не догонял вора. 7. Он не отгадает эту загадку. Он не будет отгадывать эту загадку. 8. Его не заставят поехать в командировку. Его не будут заставлять ехать в командировку. 9. Он не научился плавать. Он не учился плавать. 10. Штангист не поднимет этот вес. Штангист не будет поднимать этот вес. 11. Их не будут лечить. Их не вылечат. 12. Он не будет уговаривать её выйти за него замуж. Он не уговорит её выйти за него замуж.

Упражнение 152. Составьте и запишите одну пару предложений, употребляя частицу *не* с СВ и НСВ результативного глагола, и объясните значение полученных предложений.

Образец: *Он **не решил** задачу.* → *Он **не смог решить** задачу*;
*Он **не решал** задачу.* → *Он **вообще не пытался решить** задачу.*

Правило 67. Если глагол имеет результативное значение, то при употреблении его инфинитива СВ с отрицательной частицей *не* и местоимением (существительным) в дательном падеже выражается неспособность субъекта совершить какое-то действие, а при употреблении его инфинитива НСВ с отрицательной частицей *не* и местоимением (существительным) в дательном падеже выражается отсутствие необходимости для субъекта совершать какое-то действие. Например: ***Мне не защитить*** (СВ) *диссертацию* → ***Я не смогу защитить*** *диссертацию*; ***Мне не защищать*** (НСВ) *диссертацию* → ***Мне не нужно защищать*** *диссертацию.*

Упражнение 153. Замените предложения на синонимичные.

Образец: ***Мне не защитить*** *диссертацию* → ***Я не смогу защитить*** *диссертацию.*
Мне не защищать *диссертацию* → ***Мне не нужно защищать*** *диссертацию.*

1. Мне не решить эту задачу. Мне не решать эту задачу. 2. Ему не перевести это стихотворение на русский язык. Ему не переводить это стихотворение на русский язык. 3. Нам не сдавать этот экзамен. Нам не сдать этот экзамен. 4. Мне не научиться водить машину. Мне не учиться водить машину. 5. Мне не вылечить его. Мне не лечить его. 6. Вам не поймать этого преступника. Вам не ловить этого преступника. 7. Тебе не учить наизусть это стихотворение. Тебе не выучить наизусть это стихотворение. 8. Этому штангисту не поднять рекордный вес. Этому штангисту не поднимать рекордный вес. 9. Ему не поступать в университет. Ему не поступить в университет. 10. Тебе не доказать эту теорему. Тебе не доказывать эту теорему. 11. Вам не догнать лидера соревнований. Вам не догонять лидера соревнований. 12. Вам не сочинять стихотворение. Вам не сочинить стихотворение. 13. Вам не договориться с ними. Вам не договариваться с ними. 14. Ей не защитить диссертацию. Ей не защищать диссертацию.15. Вам не продавать дом. Вам не продать дом. 16. Завтра тебе не вставать рано. Завтра тебе не встать рано. 17. Вам не достать билет на самолёт. Вам не доставать билет на самолёт. 18. Тебе не сделать это упражнение. Тебе не делать это упражнение. 19. Вам не искать работу. Вам не найти работу. 20. Вам не получать квартиру. Вам не получить квартиру.

Упражнение 154. Составьте и запишите одну пару предложений с результативным глаголом по модели **дательный падеж местоимения (существительного) + не + инфинитив СВ** и **дательный падеж местоимения (существительного) + не + инфинитив НСВ** и объясните значение полученных предложений.

Образец: ***Ему не защитить*** *диссертацию.* → ***Он не сможет защитить*** *диссертацию*; ***Ему не защищать*** *диссертацию.* → ***Ему не нужно защищать*** *диссертацию.*

Упражнение 155. Выразите сомнение в способности собеседника выполнить указанное действие, используя конструкцию **дательный падеж местоимения + не + инфинитив СВ.**

Образец: *Я выучу русский язык за год. — **Тебе не выучить** русский язык за год.*

1. Я напишу тест по грамматике за полчаса. 2. Я подготовлюсь к экзамену по латыни за один день. 3. Я научусь водить машину за неделю. 4. Я сдам экзамен в ГАИ с первого раза. 5. Я выиграю чемпионат России по дзю-до́. 6. Я получу Но́белевскую премию. 7. Я переплыву Ла-Ма́нш. 8. Я выйду замуж за генерала. 9. Я стану космонавтом. 10. Я проеду на автомобиле на двух колёсах. 11. Я пробегу сто метров за семь секунд. 12. Я заработаю за год миллион. 13. Я полечу на Луну. 14. Я устроюсь работать в инофирму. 15. Я выиграю в лотерею автомобиль. 16. Я поднимусь на Килиманджа́ро. 17. Я проживу сто лет. 18. Я брошу курить. 19. Я уговорю его продать машину. 20. Я узна́ю секрет приготовления ви́ски. 21. Я прочитаю «Песнь о Нибелу́нгах» в оригинале. 22. Я расшифрую Фе́стский диск. 23. Я найду золото инков. 24. Я куплю виллу на Лазу́рном побережье. 25. Я сдам сессию досрочно.

Упражнение 156. Составьте и запишите один мини-диалог, употребляя конструкцию **дательный падеж местоимения + не + инфинитив СВ** по следующему образцу: ***Я выучу** русский язык за год. — **Тебе не выучить** русский язык за год.*

Правило 68. Как известно, формы НСВ и СВ результативного глагола могут вступать друг с другом в прямое противопоставление. Например: *Он **решал*** (НСВ), ***но не решил*** (СВ) *задачу* (см. **Правило 65**). Следует, однако, иметь в виду, что это правило распространяется только на те результативные глаголы, которые выражают **трудновыполнимое действие**. Если же действие не является трудновыполнимым, то прямое противопоставление видов одного

и того же глагола невозможно. Например, предложение **Он **мыл*** (НСВ), ***но не помыл*** (СВ) *посуду* является неправильным, так как в данном случае речь не идёт о трудновыполнимом действии.

Если мы хотим сказать, что действие не было доведено до конца и часть посуды осталась непомытой, мы можем употребить глагол с приставкой ***до-*** : ***Он мыл*** (НСВ), ***но не домыл*** (СВ) *посуду*. Предложение *Он не домыл посуду* как раз и означает, что часть посуды осталась непомытой. Принципиальная разница между предложениями ***Он решал, но не решил*** *задачу* и *Он **мыл**, **но не домыл** посуду* состоит в том, что в первом предложении причина, по которой действие не было доведено до конца, может быть только одна: он не решил задачу, **потому что задача оказалась слишком трудной**; что же касается второго предложения, то здесь причины, по которым действие не было доведено до конца, могут быть самыми разнообразными: он не домыл посуду, потому что ему надоело её мыть, или потому что неожиданно отключили горячую воду, или потому что зазвонил телефон и его оторвали от мытья посуды и т. д.

Таким образом, в случае с предложениями типа ***Он решал, но не решил*** *задачу* всегда можно однозначно указать причину, по которой действие не было доведено до конца (***Он решал, но не решил*** *задачу* = ***Он не смог решить*** *задачу*), тогда как в случае с предложениями типа *Он **мыл**, **но не домыл** посуду* причину, по которой действие не было доведено до конца, без поясняющего контекста указать невозможно.

Упражнение 157. Прочитайте предложения, заменяя инфинитив НСВ на глагол СВ с приставкой ***до-*** , выражающий значение действия, не доведённого до конца.

Образец: *Почему ты не (**пить**) кофе? → Почему ты не до**пил** кофе? – Потому что он был без сахара.*

1. Почему ты не (смотреть) фильм? – Потому что его без конца прерывала реклама. 2. Почему ты не (есть) суп? – Потому что он был без мяса. 3. Почему ты не (курить)? – Потому что мне надо было идти на семинар. 4. Почему она не (танцевать) с ним? – Потому что он всё время молчал. 5. Почему ты не (делать) домашнее задание? – Потому что оно было слишком большое. 6. Почему ты не (читать) роман? – Потому что он был слишком скучный. 7. Почему он не (бежать) до финиша? – Потому что он мало тренировался. 8. Почему ты не (писать) письмо? – Потому что друзья позвали меня играть в футбол. 9. Почему ты не (чистить) картошку? – Потому что я устал. 10. Почему ты не (стирать) бельё? – Потому что у нас кончился порошок. 11. Почему он не (ехать) до аэропорта? – Потому что у него кончился бензин. 12. Почему ты не (мыть) пол? – Потому что у меня заболела спина. 13. Почему ты не (делать) ремонт? – Потому что они мне не доплатили. 14. Почему ты не (шить) платье? – Потому что мне надоело шить. 15. Почему после вечеринки он не (идти) до дома? – Потому что он слишком много выпил. 16. Почему она не (варить) мясо? – Потому что она не умеет готовить. 17. Почему он не (петь)? – Потому что он решил, что его плохо слушают. 18. Почему он не (читать) лекцию? – Потому что во время лекции отключился микрофон. 19. Почему ты не (красить) волосы? – Потому что у меня кончилась хна. 20. Почему он не (играть) матч до конца? – Потому что он получил травму. 21. Почему ты не (жарить) курицу? – В следующий раз ты будешь жарить курицу сам! 22. Почему ты не (пить) чай? – Потому что он был холодный. 23. Почему ты не (гладить) бельё? – Потому что мне позвонила подруга, и мне пришлось болтать с ней два часа. 24. Почему ты не (печь) блины? – Потому что у нас кончилось масло. 25. Почему ты не (печатать) реферат? – Потому что она всё время болтала и не давала мне печатать. 26. Почему ты не (учить) таблицу умножения? – Потому что друзья позвали меня гулять. 27. Почему ты не (писать) картину? – Я понял, что я ещё не готов её писать.

Упражнение 158. Составьте и запишите один мини-диалог по следующему образцу:

*– Почему ты **не допил** кофе? – Потому что он был без сахара.*

Упражнение 159. Составьте и запишите один диалог с глаголом СВ с приставкой ***до-*** по следующему образцу:

– Пойдём в театр!

*– **Допью кофе** и пойду.*

– Но я же жду тебя!

*– Но я же сказал тебе: **допью кофе** – и пойду!*

Правило 69. При выражении **однократного действия** слова, обозначающие ограниченный отрезок времени (*час, минута* и т. д.), употребляются либо с глаголом СВ и предлогом *за* (например: *Он **решил*** (СВ) *задачу **за две минуты***), либо с глаголом НСВ и без предлога *за* (например: *Он **решал*** (НСВ) *задачу **две минуты***).

Предлог *за* указывает на то, что действие было результативным (предложение *Он **решил*** (СВ) *задачу **за две минуты*** означает, что **задача была решена**), тогда как отсутствие предлога *за* никак не характеризует действие в отношении результата (из предложения *Он **решал*** (НСВ) *задачу **две минуты*** **неясно, была ли задача решена)**.

Предлог *за* часто употребляется в том случае, когда хотят подчеркнуть, что результат был достигнут сравнительно быстро. Поэтому, например, предложение *Он **решил*** (СВ) *задачу **за две минуты*** выглядит естественным, а предложение *Он **решил*** (СВ) *задачу **за пять часов*** представляется несколько странным (в этом случае лучше было бы сказать: *Он **решал*** (НСВ) *задачу **пять часов***)[1].

[1] Предложение *Он **решил*** (СВ) *задачу **за пять часов*** может выглядеть естественным в том случае, если задача так сложна, что пять часов не кажутся слишком большим сроком для её решения.

Заметим, что употребление СВ с предлогом *за* и со словами, выражающими ограниченный отрезок времени (*час, минута* и т. д.), возможны **только для глаголов, имеющих результативное значение.** Поэтому, например, предложение *Он **перевёл*** (СВ) *статью **за два часа*** является правильным, а предложение **Он **поспал*** (СВ) ***за два часа*** является неправильным[1].

Упражнение 160. Прочитайте предложения, выбирая нужный глагол.

1. Студент ... дипломную работу полгода. Студент ... дипломную работу за полгода. (писал/написал) 2. Преподаватель ... контрольные работы два часа. Сегодня преподаватель ... контрольные работы за два часа. (проверял/проверил) 3. На этот раз ученик ... текст за десять минут. Ученик ... текст десять минут. (переводил/перевёл) 4. Он ... целый час. Сегодня он ... за пять минут. (обедал/пообедал) 5. Сегодня она ... посуду за десять минут. Она ... посуду два часа. (мыла/помыла) 6. Стажёр ... статью целый год. На этот раз стажёр ... статью за один вечер. (писал/написал) 7. Он ... этот дом за год. Он ... дом десять лет. (строил/построил) 8. Она ... платье две недели. На этот раз она ... платье за две недели. (шила/сшила) 9. Я два часа ... ему правило. Он ... мне это правило за одну минуту. (объяснял/объяснил) 10. Её последний роман я ... за два дня. Её роман я ... два месяца. (читал/прочитал) 11. Я целый час ... ему, что он неправ. На этот раз я за одну минуту ... ему, что он неправ. (доказывал/доказал) 12. Он ... плавать два года. Он ... плавать за неделю. (учился/научился) 13. Он целый год ... подходящую квартиру. Он ... подходящую квартиру за три дня. (искал/нашёл) 14. Она ... немецкий язык десять лет. Она ... немецкий язык за два года. (учила/выучила)

[1] Можно сказать только: *Он **спал*** (НСВ) ***два часа*** или же *Он **поспал*** (СВ) ***два часа.***

Упражнение 161. Скажите собеседнику, что вам удалось добиться того же результата за более короткое время; употребите при этом конструкцию **глагол СВ + за + час (минуту, месяц, год и т. д.)** (форма СВ приведена в скобках).

Образец: – *Я **читал** «Войну и мир» **два года**.* (НСВ)
– *А я **прочитал** «Войну и мир» **за два месяца**.* (СВ)

1. Я учился кататься на велосипеде три недели. (учился/научился) 2. Я писал курсовую работу полгода. (писал/написал) 3. Он завтракал целый час. (завтракал/позавтракал) 4. Я учил китайский язык двадцать лет. (учил/выучил) 5. Я убирала квартиру три часа (убирала/убрала) 6. Я строил дом четыре года. (строил/построил) 7. Он писал диссертацию десять лет. (писал/написал) 8. Я учил сына играть на пианино полгода. (учил/научил) 9. Он ехал до аэропорта три часа. (ехал/доехал) 10. Он учился работать на компьютере два месяца. (учился/научился) 11. Она готовила обед полдня. (готовила/приготовила) 12. Он делал домашнее задание весь вечер. (делал/сделал) 13. Он решал задачу полчаса. (решал/решил) 14. Он готовился к экзамену целую неделю. (готовился/подготовился) 15. Он мыл посуду два часа. (мыл/помыл) 16. Я учился водить машину полгода. (учился/научился) 17. Он делал ремонт целый год. (делал/сделал) 18. Я переводил текст три часа. (переводил/перевёл) 19. Эту книгу я читал полгода. (читал/прочитал) 20. Он обедал два часа. (обедал/пообедал) 21. Я искал работу целый год. (искал/нашёл)

Упражнение 162. Составьте и запишите один мини-диалог по следующему образцу:

– *Я **решал** эту задачу **два часа**.* (НСВ)
– *А я **решил** её **за пять минут**.* (СВ)

Правило 70. Как уже говорилось, при выражении **однократного действия** слова, обозначающие ограниченный отрезок времени (*час, минута* и т. д.), употребляются либо с глаголом СВ и предлогом *за*, либо с глаголом НСВ и без предлога *за* (см. предыдущее правило).

Однако и глаголы НСВ тоже могут употребляться со словами типа *за час, за минуту* и т. д., но они в этом слу-

чае выражают другое значение, чем глаголы СВ: если глаголы СВ в сочетании с этими словами выражают действие **результативное однократное**, то глаголы НСВ в сочетании с ними выражают действие **результативное повторяющееся**. Например: *Он **сделал** домашнее задание **за час*** (СВ, действие **результативное однократное**) → *Он **делал** домашнее задание **за час*** (НСВ, действие **результативное повторяющееся**); правда, в последнее предложение лучше добавить слово, специально указывающее на повторяемость – тогда предложение выглядит более естественным: ***Обычно** он делал домашнее задание за час*.

Что же касается сочетаний НСВ со словами типа *час, минуту* и т. д., употреблёнными без предлога *за*, то такие сочетания могут выражать действия как однократные, так и повторяющиеся, как результативные, так и нерезультативные – в данном случае всё зависит от контекста. Например, предложение *Он **делал** домашнее задание **час*** (НСВ) в зависимости от контекста может выражать действие как однократное, так и повторяющееся, как результативное, так и нерезультативное (т. е. из этого предложения **неясно, сделал ли он домашнее задание полностью**; известно только, что он делал его в течение часа).

Подытожим информацию, содержащуюся в **Правилах 69** и **70**:

*Он **сделал** домашнее задание **за час*** (СВ, действие результативное однократное);

*Он **делал** домашнее задание **за час*** (или ***Обычно** он **делал** домашнее задание **за час*** (действие результативное повторяющееся);

*Он **делал** домашнее задание **час*** (НСВ, действие может быть как однократным, так и повторяющимся, как результативным, так и нерезультативным).

В предложениях первых двух типов могут употребляться **только результативные глаголы**; в предложениях же третьего типа могут употребляться любые глаголы – как результативные, так и нерезультативные (это естественно, поскольку предложения третьего типа не обязательно выражают результативное действие).

Упражнение 163. Прочитайте предложения и скажите, какие значения они выражают.

Образец: *Он **сделал** домашнее задание **за час***. (действие однократное результативное)
*Обычно он **делал** домашнее задание **за час***. (действие повторяющееся результативное)
*Он **делал** домашнее задание **час***. (значение предложения зависит от контекста)

1. Он убрал квартиру за полчаса. Обычно он убирал квартиру за полчаса. Он убирал квартиру полчаса. 2. Он готовился к экзамену два дня. Он подготовился к экзамену за два дня. Обычно он готовился к экзамену за два дня. 3. Он перевёл текст за два часа. Он переводил текст два часа. Обычно он переводил текст за два часа. 4. Он написал курсовую работу за месяц. Он писал курсовую работу месяц. Обычно он писал курсовую работу за месяц. 5. Он решал задачу пять минут. Он решил задачу за пять минут. Обычно он решал задачу за пять минут.

Упражнение 164. Составьте и запишите три предложения, аналогичных предложениям, данным в **упражнении 163**, и объясните их значение.

Образец: *Он **сделал** домашнее задание **за час***. (действие однократное результативное) → *Обычно он **делал** домашнее задание **за час***. (действие повторяющееся результативное) → *Он **делал** домашнее задание **час***. (значение предложения зависит от контекста)

Способы образования видовых пар

	СВ	НСВ
1.	**ПО**строить	строить
	Сломать	ломать
	НАписать	писать
	Ослабеть	слабеть
	Услышать	слышать
	РАЗбудить	будить
2.	ду**НУ**ть	дуть
	прилип**НУ**ть	прилипать
	замк**НУ**ть	замыкать
	зас**НУ**ть	засыпать
	риск**НУ**ть	рисковать
	прыг**НУ**ть	прыгать
	огля**НУ**ться	оглядываться
	тро**НУ**ть	трогать
3.	дать	да**ВА**ть
	задеть	заде**ВА**ть
	вышить	выши**ВА**ть
	прочитать	прочит**ЫВА**ть
	прогулять	прогул**ИВА**ть
	затмить	затм**ЕВА**ть
	разглядеть	разгляд**ЫВА**ть
	рассмотреть	рассматр**ИВА**ть
	реш**И**ть	реш**А**ть
	плен**И**ть	плен**Я**ть
	сгор**Е**ть	сгор**А**ть
4.	отцве**СТИ**	отцве**ТАТЬ**
	запле**СТИ**	запле**ТАТЬ**
	запе**ЧЬ**	запе**КАТЬ**
	зале**ЧЬ**	зале**ГАТЬ**
	нач**А**ть	нач**ИНА**ть
	пон**Я**ть	пон**ИМА**ть
	прин**Я**ть	прин**ИМА**ть
5.	при**НЕСТИ**	при**НОСИТЬ**
	у**ВЕСТИ**	у**ВОДИТЬ**

Продолжение таблицы

	СВ	НСВ
	отВЕЗТИ зайТИ доГНАТЬ выЛЕТЕТЬ вПОЛЗТИ́ уБЕЖА́ТЬ приЕХАТЬ	отВОЗИТЬ заХОДИТЬ доГОНЯТЬ выЛЕТА́ТЬ вПОЛЗА́ТЬ уБЕГА́ТЬ приЕЗЖАТЬ
6.	назвать прорвать собрать	назЫвать прорЫвать собИрать
7.	разре́зать вы́резать засы́пать рассы́пать	разреза́ть выреза́ть засыпа́ть рассыпа́ть

Исключения

СВ	НСВ	СВ	НСВ
взять	брать	ударить[4]	бить[4]
поймать	ловить	найти[5]	искать[5]
сказать	говорить	лечь	ложиться
испугаться[1]	бояться[1]	сесть	садиться
положить	класть	стать	становиться
вернуть[2]	возвращать[2]	лопнуть	лопаться
вернуться[3]	возвращаться[3]	купить	покупать
		избежать[6]	избегать[6]

[1] Наряду с нерегулярной видовой парой ***испугаться*** (СВ) – ***бояться*** (НСВ) в русском языке есть также регулярные видовые пара ***испугаться*** (СВ) – ***пугаться*** (НСВ) и ***побояться*** (СВ) – ***бояться*** (НСВ).

[2] Наряду с нерегулярной видовой парой ***вернуть*** (СВ) – ***возвращать*** (НСВ) в русском языке есть также регулярная видовая пара ***возвратить*** (СВ) – ***возвращать*** (НСВ).

[3] Наряду с нерегулярной видовой парой ***вернуться*** (СВ) – ***возвращаться*** (НСВ) в русском языке есть также регулярная видовая пара ***возвратиться*** (СВ) – ***возвращаться*** (НСВ).

[4] Наряду с нерегулярной видовой парой ***ударить*** (СВ) – ***бить*** (НСВ) в русском языке есть также регулярная видовая пара ***ударить*** (СВ) – ***ударять*** (НСВ).

[5] Наряду с нерегулярной видовой парой ***найти*** (СВ) – ***искать*** (НСВ) в русском языке есть также регулярная видовая пара ***найти*** (СВ) – ***находить*** (НСВ).

[6] Наряду с нерегулярной видовой парой ***избежать*** (СВ) – ***избегать*** (НСВ) в русском языке есть также регулярная видовая пара ***избегнуть*** (СВ) – ***избегать*** (НСВ).

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ 3

ЧАСТЬ 1
ОГРАНИЧЕНИЯ В СОЧЕТАЕМОСТИ ВИДОВ 15

ЧАСТЬ 2
ОГРАНИЧЕНИЯ В СОЧЕТАЕМОСТИ ВИДОВ, СВЯЗАННЫЕ С ИХ АСПЕКТУАЛЬНЫМИ ЗНАЧЕНИЯМИ 40

ЧАСТЬ 3
АСПЕКТУАЛЬНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ ВИДОВ 76
§ 1. СОБСТВЕННО АСПЕКТУАЛЬНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ ВИДОВ. 76
§ 2. АСПЕКТУАЛЬНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ ВИДОВ, СОПРЯЖЁННЫЕ С МОДУСНЫМИ ЗНАЧЕНИЯМИ. ... 97

ЧАСТЬ 4
МОДАЛЬНЫЕ И МОДУСНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ ВИДОВ 125

ЧАСТЬ 5
НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ УПОТРЕБЛЕНИЯ ВИДОВ В СФЕРЕ РЕЗУЛЬТАТИВНЫХ ГЛАГОЛОВ 161

СПОСОБЫ ОБРАЗОВАНИЯ ВИДОВЫХ ПАР (Таблица) 174

Алексей Алексеевич Караванов

ВИДЫ РУССКОГО ГЛАГОЛА: ЗНАЧЕНИЕ И УПОТРЕБЛЕНИЕ

Практическое пособие для иностранцев, изучающих русский язык

3-е издание

Редактор *М.А. Кастрикина*
Оригинал-макет подготовлен *Т.В. Дорониной*

Лицензия ЛР № 070998 от 27.11.98

Гигиенический сертификат № 77.99.02.953.Д.000603.02.04 от 03.02.2004 г.

Подписано в печать 05.09.2005 г. Формат 60x90/16
Объем 11,0 п.л. Тираж 1000 экз.

Заказ 2456.

Издательство ЗАО «Русский язык» Курсы
125047, Москва, 1-я Тверская-Ямская ул., 18
Тел./факс: 251 0845
e-mail: kursy@online.ru
www.rus-lang.ru

Отпечатано в ОАО «Щербинская типография»
117623, Москва, ул. Типографская, 10