

Позднякова К.С, канд. фил. наук, доцент

Читаем научные тексты

Основные цели:

- расширение и углубление знаний русского языка в области учебно-профессиональной и научной сферах общения;
- расширенное изучение теории научного текста;
- формирование навыков использования различных речевых стратегий и тактик;
- дальнейшее развитие и совершенствование языковых навыков, используемых в учебно-профессиональной и научной сферах общения.

Задачи:

В чтении и аудировании:

- развитие и совершенствование навыков и умений в изучающем, ознакомительном видах чтения текстов любого содержания;
- формирование навыков и умений в просмотровом чтении текстов учебно-профессиональной сферы.

В говорении и письме

- обучение монологу продуктивного характера с оценкой и элементами аргументации на основе полученной ранее информации
- совершенствовать дискурсивную компетенцию (умение репродуцировать и продуцировать тексты монологического и диалогического характера в ситуациях учебно-профессиональной и научной сфер общения);
- совершенствовать социальную компетенцию (умение понимать основные социально-поведенческие характеристики собеседников, реализовать свои коммуникативные намерения адекватно своему социальному статусу в ситуациях учебно-профессиональной и научных сфер общения);
- сформировать социо-лингвистическую компетенцию (умение пользоваться различными речевыми стратегиями и тактиками, используемыми в учебно-профессиональной и научной сферах общения).

Категория слушателей: бакалавры архитектурно-строительных специальностей (группа 8-10 человек).

Продолжительность курса:

аудиторные часы - 68 часов,

самостоятельная работа – 34 часа.

Форма обучения - очная

Содержание курса

№	Темы	Количество часов
1.	Выражение субъектно-предикатных отношений: - конструкции со словами <i>нужно, должен, вынужден, придется, следует, стоит</i> и инфинитивом; - действительные и страдательные обороты речи с модальными словами <i>нужно, можно, должен, мочь</i> ;	16
2.	Выражение характера протекания действия: - конструкции с глаголами совершенного вида со значением предостережения, опасения; - конструкции со значением невозможности или потенциальной возможности достижения результата	16
3.	Выражение объекта - конструкции с косвенным объектом разных значений; - конструкции с объектом в изъяснительной функции	10
4.	Выражение определительных отношений: - конструкции с инфинитивом в роли определения; - причастный оборот в роли определения; - сложное предложение с союзными словами и словосочетаниями в роли союзных слов; - конструкции со словосочетаниями наречного типа со значением характеристики действия; - конструкции с деепричастием несовершенного вида со значением способа действия	24
5.	Выражение обстоятельственных значений: - выражение пространственных отношений - выражение временных отношений и употребление вида глагола - выражение условных отношений - выражение причинно-следственных отношений - выражение целевых отношений	20
6.	Средства связи предложения и частей текста: 1. Структурные средства связи (повтор как средство межфразовой связи) 2. Композиционные средства связи: - уточнения, разъяснения - ссылки на источники информации	24
7.	Средства, указывающие на способ рассмотрения факта или объекта: - рассмотрение объекта с разных сторон (<i>с одной стороны, с точки зрения, в этом смысле, в общем и др</i>)	12
8.	Глагол: - образование форм и времени глагола несовершенного и совершенного вида; - глаголы с частицей <i>-ся</i>	16

9.	Глаголы движения: - без приставок; - с приставками - глаголы движения в переносном значении	26
10.	Причастие: - способы образования действительных и страдательных причастий; - особенности образования от глаголов с суффиксами <i>-ва-</i> , <i>ова-</i> и о глаголов на <i>-сти</i>	20
11.	Деепричастие: - способы образования деепричастий несовершенного и совершенного вида; - особенности образования деепричастий от глаголов <i>прийти</i> , <i>нести</i> , <i>везти</i> - частица <i>-ся</i> в деепричастиях	20
12.	Склонение имен числительных: -количественные числительные -порядковые числительные -собираательные числительные	18
13.	Аббревиатура в русском языке: - особенности образования аббревиатур; - определение рода аббревиатуры	6

Примерные типы заданий

1. Прослушать звучащий текст из профессиональной сферы общения и передать устно основные положения текста
2. Прочитать текст быстро, понять его общее содержание, ответить на вопросы по содержанию текста.
3. Сделать сообщение на предложенную тему